

La actitud hacia los textos escolares y comprensión lectora en los estudiantes de Educación Secundaria de una institución pública

*Óscar Esteban Roldán Rosales
Walter Alfredo Zanabria Pérez
Merlín de la Cruz Huayanay
Noe Eusebio Menacho Javier*

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017. El estudio es cuantitativo y descriptivo y está basado en una muestra de 72 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó dos cuestionarios: uno para cada variable de la investigación. La información se procesó mediante el programa SPSS V23.0, y la prueba de las hipótesis se realizó mediante la prueba Chi cuadrada. Los resultados muestran que existe una correlación media significativa ($r=0,582$) entre la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria de la población de estudio.

Palabras clave: Actitud; textos escolares; comprensión lectora; niveles de comprensión.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the attitude towards school textbooks and reading comprehension in students of the 3rd grade of secondary education of the Educational Institution “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” of Huaraz, 2017. The study is quantitative and descriptive and is based on a sample of 72 students. For the data collection, two questionnaires were used: one for each variable of the investigation. The information was processed through the SPSS V23.0 program, and the test of the hypotheses was performed using the Chi square. The results show that there is a significant mean correlation ($r = 0.582$) between the attitude toward textbooks and reading comprehension in the 3rd grade students of the Educational Institution “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” of Huaraz.

Keywords: attitude, school texts, reading comprehension, comprehension levels

1. INTRODUCCIÓN

En nuestro país, la escolarización obligatoria se desarrolla alrededor de los textos escolares. En efecto, estos materiales pedagógicos se han convertido en los principales textos que los estudiantes deben leer como parte de su aprendizaje y formación en la educación obligatoria. De hecho, la programación curricular se vertebra de acuerdo con los contenidos y actividades propuestos en los textos escolares.

Sin embargo, la elaboración de los textos escolares, casi en su totalidad, está a cargo de algunas editoriales privadas (Norma y Santillana, principalmente), las mismas que en convenio con el Ministerio de Educación producen estos materiales. Luego el Ministerio de Educación los distribuye gratuitamente a las escuelas públicas del país antes del inicio de clases. En total, los estudiantes reciben 13 textos escolares, cada uno destinado al desarrollo de un área curricular. Finalmente, son los profesores quienes deben utilizar forzosamente estos textos en el aula para desarrollo de las clases, llegando a “condicionar de manera importante el tipo de enseñanza que se realiza, ya que muchos enseñantes lo utilizan de manera cerrada, sometiéndose al currículum específico que se refleja en él,

tanto en lo que se refiere a los contenidos de aprendizaje como a la manera de enseñarlos” (Parcerisa, 1996, p. 35).

Así, los estudiantes de las escuelas públicas están obligados a utilizar los textos escolares. Muchas veces, dada su gratuidad y obligatoriedad, los textos escolares son los únicos textos que los estudiantes leen y deben leer. En este contexto, a través de esta investigación se busca determinar la relación entre la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la institución educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017. Para ello, se utilizó el diseño descriptivo correlacional transeccional, la muestra estuvo conformada por 72 estudiantes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional, actualmente, una de las características de los sistemas educativos es la notable preocupación por la calidad de los aprendizajes. En este sentido, con la finalidad de medir los avances y progresos, en los últimos años se han llevado a cabo diversas evaluaciones a nivel mundial, en las que el Perú ha participado. En la Evaluación PISA del 2012, año en que se enfatizó la evaluación de la comprensión lectora, el Perú ocupó el último lugar entre los 65 países que participaron en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (Ministerio de Educación, 2017).

También el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) realiza estudios periódicos de la calidad de la educación de América Latina y el Caribe. Con esta finalidad, el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo sobre los Aprendizajes de los Estudiantes de América Latina y El Caribe 2006 (SERCE) se implementó entre los años 2002 y 2008 y tuvo como principal propósito generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de tercer y sexto grado de Primaria en Lectura, Escritura y Matemática. Según esta investigación, el Perú se encuentra por debajo del promedio en la comprensión lectora.

A nivel nacional, en los últimos años, el interés por mejorar el rendimiento académico ha dado lugar a un conjunto de medidas que el Ministerio de Educación ha implementado en la Educación Básica Regular. Entre estas, aquellas referidas al fortalecimiento de la competencia lectora se han visto concretadas a través de programas como el Plan Lector

y la Movilización Nacional por la mejora de la Comprensión Lectora. Estas medidas se han traducido en la práctica en un conjunto de acciones que los profesores planifican y ejecutan en las aulas, con el apoyo de textos escolares, módulos de lectura, manuales y otros materiales impresos con los que el Ministerio de Educación ha dotado a las instituciones educativas de todo el país para este fin.

En este contexto, el 4 de julio de 2006, mediante Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED se aprobó la Directiva que contiene las “Normas para la organización y aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular”. Asimismo, con el propósito de fortalecer el Plan Lector, el 09 de abril de 2007, el Ministerio de Educación emite las “Normas complementarias para la adecuada organización, aplicación y consolidación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular”, aprobadas mediante Resolución Viceministerial N° 0014-2007-ED, con las que definitivamente se reguló la aplicación del Plan Lector en las instituciones, tanto públicas como privadas en todo el país, encargándole la labor de coordinación del Plan Lector a la Dirección Nacional de Educación Básica Regular (DINEBR).

Complementariamente al Plan Lector, el año 2009, mediante Resolución Ministerial N° 044-2009-ED se aprueba la Directiva N° 001-2009-ME/VMGP, que contiene las “Normas para la implementación de la Movilización Nacional por la Comprensión Lectora en las Instituciones Educativas de Gestión Pública del Nivel de Educación Secundaria”, normas con las que se inicia la implementación de la Movilización Nacional por la Comprensión Lectora (MNCL), que busca mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de los grados 2º, 3º y 4º de Educación Secundaria de Gestión Pública.

A diferencia del Plan Lector, que tiene alcance a todas las Instituciones Educativas tanto estatales como privadas de la Educación Básica Regular de todos los niveles, la MNCL está dirigida únicamente a los estudiantes de segundo a cuarto grados de Educación Secundaria de las instituciones educativas estatales. La focalización en los tres grados se sustenta en el hecho de que, según el censo escolar del 2006, uno de los mayores índices de retiro del sistema educativo se encuentra en el tercer grado de secundaria, por lo que el programa se ha hecho extensivo al grado previo y al siguiente. Esta focalización permitirá hacer un seguimiento del impacto de la campaña, es decir, permitirá evaluar si estamos mejorando la capacidad de comprensión lectora, como se espera.

La Movilización Nacional por la Comprensión Lectora se concibe como el conjunto de acciones promovidas por el Ministerio de Educación, cuyo propósito es contribuir a mejorar significativamente el rendimiento en comprensión de lectura de los estudiantes de 2º a 4º grados de Educación Secundaria de todas las instituciones educativas de gestión estatal del país, y que involucra la participación activa de la Comunidad Educativa y la Sociedad en su conjunto. Responde a la necesidad de revertir el diagnóstico sobre los niveles de comprensión de lectura en que se encuentran nuestros estudiantes. En tal sentido, se busca mejorar el nivel de desarrollo de la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to grados de Educación Secundaria a fin de lograr aprendizajes de calidad, a través de textos escolares, es decir, mediante textos insustituibles y jurídicamente obligatorios.

Para medir el impacto de estos programas en el aprendizaje de los estudiantes, el Ministerio de Educación, realiza anualmente evaluación nacional estandarizada, como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) que consiste en la aplicación de pruebas estandarizadas para evaluar los logros de aprendizaje a estudiantes 2º de Secundaria en Lectura, Matemática y Escritura.

La última evaluación censal en comprensión lectora de los escolares realizada por el Ministerio de Educación, a través de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa, desde el 2006 hasta el 2017, revela el impacto real de los programas que se han implementado. En lo que se refiere a lectura, los resultados no han sido muy alentadores. En general, el rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes peruanos se encuentra muy por debajo del promedio. Esto se refleja a nivel de la provincia de Huaraz, que según los resultados de la ECE 2017, el 85 % de los estudiantes se encuentra en proceso; de estos el 21,4 % previo al inicio, el 40,7 % en inicio y el 22,9 % en proceso. Solo un pequeño porcentaje de 15 % alcanza un nivel satisfactorio. (Ministerio de Educación, 2017)

A nivel institucional, estos resultados han inquietado a los miembros de la institución educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, donde ha generado preocupación en los profesores y padres de familia, sobre todo debido a que se invirtieron tiempo y esfuerzos buscando mejores resultados. Sin embargo, los niveles de comprensión siguen preocupantes. En este contexto, tiene origen la presente investigación: investigar la relación entre la actitud hacia la lectura los textos escolares y los niveles de comprensión

lectora en los estudiantes del tercer grado, teniendo en cuenta que tanto los profesores como los estudiantes trabajan la comprensión lectora con los textos escolares elaborados y distribuidos por el Ministerio de Educación, y cuyo uso es obligatorio y está masificado en las escuelas públicas de todo el país. Así, debido a que en la institución educativa se lee fundamentalmente textos escolares, hasta el punto de que leer se ha convertido predominantemente en equivalente a leer textos escolares, esta investigación dará cuenta de la relación entre la actitud hacia la lectura de los textos escolares y la comprensión lectora, capacidad cuya importancia es primordial para el logro de otras capacidades que la escuela tiene como tarea desarrollar y fortalecer.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación entre la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la institución educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el componente afectivo de la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017?

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el componente cognitivo de la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017?

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el componente conductual de la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la institución educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer el nivel de relación que existe entre el componente afectivo de la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017.
- Establecer el nivel de relación que existe entre el componente cognitivo de la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017.
- Establecer el nivel de relación que existe entre el componente conductual de la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017.

1.4. ANTECEDENTES

La investigación acerca de la comprensión lectora ha tenido un desarrollo considerable en el país. Sin embargo, de todas las investigaciones a las que hemos tenido acceso a través de repositorios y publicaciones no hemos encontrado ninguna que indague la relaciones entre los textos escolares, de uso obligatorio en las instituciones educativas públicas, y la comprensión lectora. Por ello, los antecedentes que a continuación consideramos han sido seleccionados teniendo en cuenta su interés con una de las variables de nuestra investigación.

En primer lugar, Estrada (2015), en su investigación de tesis titulada “Valoración del texto escolar de Historia, geografía y economía de segundo grado de secundaria utilizado en instituciones educativas públicas de Paita, 2014”, realizada en la Universidad de Piura, con una muestra de 12 docentes nombrados que enseñan el área de Historia, Geografía y Economía en seis instituciones educativas públicas, llega a las siguientes conclusiones: a) La valoración de la calidad didáctica del texto escolar es medianamente favorable desde la percepción de los docentes informantes, pues el promedio calculado de todas las categorías evaluadas determina que la mayoría de docentes aprecia que el texto de Historia, Geografía y Economía de segundo grado de educación secundaria cumple parcialmente con los indicadores de calidad establecidos en cada categoría y subcategoría; b) Las categorías donde se evidencia mayor dificultad son: evaluación de los aprendizajes, alineamiento curricular del texto y contenidos de aprendizaje donde cerca de un tercio de docentes percibe que no cumple con determinados criterios de calidad; c) El texto escolar de Historia, Geografía y Economía siempre es usado por la mayoría de los docentes tanto en la planificación como en la ejecución de sesiones de clase, prefiriendo su uso al momento de orientar actividades de aprendizaje.

También, Flores (2006), en su investigación de tesis titulada “Actitudes hacia la lectura y su aprendizaje en el primer ciclo de educación básica, en la escuela pública urbana mixta de la colonia Los Pinos, Tegucigalpa”, realizada en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras, trabajando con una muestra de 30 estudiantes, llega a las siguientes conclusiones: a) Las metas personales y los conceptos de sí mismos son los que llevan a asumir actitudes positivas respecto de la lectura; b) Las actitudes hacia la lectura son favorables para los niños de la escuela; c) Los niños participantes tomaron el adjetivo que les parecía como correcto sin pensar si a ellos les gustaba o no; d) Los niños que mostraron puntuaciones altas en la prueba de comprensión lectora también presentaron actitudes positivas en la escala de diferencial semántico.

Por otra parte, Sáenz (2012), en su investigación de tesis titulada “Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria del asentamiento humano Angamos-Ventanilla, 2012”, realizada en la Universidad San Ignacio de Loyola, donde la muestra estuvo conformada por 183 alumnos del quinto grado de primaria de cinco instituciones educativas del asentamiento humano de Angamos – Ventanilla, llega a las siguientes conclusiones: a) Existe una correlación positiva entre las variables Com-

comprensión Lectora y Actitudes hacia la lectura, es decir mayor comprensión lectora mayor actitudes hacia la lectura; b) Existe una correlación positiva significativa entre la Comprensión Lectora y Actitudes hacia la lectura en su dimensión Utilidad de la Lectura en los estudiantes el quinto grado de primaria; c) Existe una correlación baja no significativa entre Comprensión Lectora y Actitudes hacia la lectura en su dimensión Gusto por la Lectura en los estudiantes el quinto grado de primaria; d) Existe una correlación positiva, moderada y significativa entre Comprensión Lectora y Actitudes hacia la lectura en su dimensión Autoeficacia en la Lectura en los estudiantes el quinto grado de primaria.

Por último, Vásquez (2012), en su investigación de tesis titulada “Medición del impacto del libro de texto en el aula de clases”, realizada en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, trabajando con una muestra de 95 docentes, llega a las siguientes conclusiones: a) Las actitudes hacia el profesor son favorables, mejoran con el paso del curso en la mayoría de los componentes de cada una de las dimensiones que conforman la actitud ; b) No existen diferencias en las preferencias de los estudiantes hacia alguno de los libros de texto, si al inicio existían, después del curso no existen en términos generales, pero si se muestran al analizar por separado cada profesor; y, finalmente, e) cuando un profesor selecciona un libro de texto, siente identificación con la metodología implícita y además conoce la metodología entonces aumenta las posibilidades de que los estudiantes puedan tener un incremento significativo en la comprensión de los contenidos, y por ende obtiene una mejora significativa en el rendimiento académico.

1.5. BASES TEÓRICAS

1.5.1. TEORÍAS SOBRE LA ACTITUD

La actitud es una forma de respuesta, para alguien o de algo que hemos aprendido y cuyo conocimiento es relativamente permanente. En consecuencia, la actitud puede ser diferenciada de los motivos biosociales como el hambre, la sed y el sexo, las que no son aprendidas. Las actitudes están dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular y tienden a permanecer bastante estables con el tiempo (Cubas, 2007, p. 19).

Canales (como se citó en Cubas, 2007, p. 14) define la actitud como tendencias o proposiciones adquiridas y relativamente duraderas para evaluar de un modo determinado a

un objeto, persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación. Para Canales hay dos propiedades en las actitudes que predomina en alguna dirección, la cual puede ser positiva (acercamiento) o negativa (distanciamiento), e intensidad que son los grados de presencia de la actitud en términos de dirección positiva y negativa.

Según Allport (como se citó en Cubas, 2007, p. 16), una actitud es una disposición de respuesta frente a todos los objetos o situaciones con los que estaba relacionada dicha actitud, y organizada de manera consistente a través de la experiencia. A partir de esta definición se entiende a la actitud como una conducta que nace a partir de la evaluación que se le hace a un objeto actitudinal. Esta evaluación podía ser favorable o desfavorable, y eso determinaría que una persona se acerque a dicho objeto actitudinal o lo evada. Para este autor, una actitud incluye emociones, sentimientos y valores, relacionados a su vez con tendencias conductuales, las cuales se manifestaban como acciones. Por ello, defendía que una actitud estaba conformada por tres componentes: núcleo cognoscitivo (expresado en creencias o ideas), valores afectivos (expresado en sentimientos) y tendencias en la acción conductual (referido a predisposiciones a actuar). A partir de esta postura nace la teoría tricomponencial, la cual plantea que la actitud es una entidad conformada por el componente cognitivo, el componente afectivo y el componente comportamental (Cubas, 2007, p. 17), los cuales se explican a continuación.

a) El primero de ellos, el componente afectivo, se refiere a los sentimientos y emociones volcados hacia un objeto de actitud. De esta forma, si los sentimientos son positivos, la persona estará más propensa a acercarse al objeto; y si son negativos, tenderá a evitarlo o evadirlo. Para la mayoría de los autores, este componente es el elemento más esencial o específico de la actitud.

b) El segundo componente, el cognitivo, se refiere a las ideas y creencias que una persona tiene sobre un objeto de actitud. Para que exista una actitud es necesario tener una representación del objeto actitudinal, la cual debe ser asociada con eventos agradables o desagradables, para recién poder hablar de afectividad hacia tal objeto y poder responder hacia el mismo.

c) El tercero, el conductual o comportamental, es una predisposición para actuar, y consiste en las acciones que se realizan hacia un objeto de actitud a partir de la evaluación afectiva que se realizó anteriormente.

1.5.2. TEORÍAS SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Según Moreno (2003), leer no consiste en una operación mecánica de sumar una serie de habilidades siguiendo un modelo jerárquico. La lectura es un “proceso unitario y global, en el que matizar y precisar qué es lo primero y qué es lo segundo en acontecer resulta más complicado de lo que vulgarmente se piensa” (p. 17). De la misma manera, Sanz (2005) sostiene que la comprensión no es un conjunto de habilidades, sino un proceso a través del cual el lector elabora el significado apelando a las claves discernibles en el texto y relacionándolas con sus conocimientos previos.

En otras palabras, la lectura es un proceso complejo que implica un conjunto de habilidades cognitivas, metacognitivas, estratégicas, así como actitudes que favorecen la actividad como tal. En efecto, la lectura desde una perspectiva moderna, es mucho más que la mera decodificación y el desplazamiento visual ante un texto. El lector debe poner en marcha un conjunto de operaciones o habilidades mentales complejas; es decir, leer es pensar, como señala emblemáticamente Pinzás (2001, p. 113) en el título de su libro.

Por todo ello, a diferencia de las demás habilidades, la lectura contribuye al desarrollo de todas las capacidades del ser humano. La lectura, así considerada, es bastante más que la mera decodificación del material impreso. Es decir, se lee para desarrollar conocimiento, el potencial personal y participar en la sociedad.

Según Navarro (2005), el proceso de comprensión lectora se da de manera gradual; en este proceso se pueden identificar fases o niveles de menor a mayor complejidad que se desarrollan a modo de espiral y no linealmente. El espiral en el aprendizaje lector se evidencia cuando los estudiantes muestran un aparente “retroceso” en sus habilidades lectoras; pero, este aparente retroceso es una preparación cognitiva para desarrollar nuevas capacidades o ajustar el perfeccionamiento de otras.

Las fases o niveles de comprensión de lectura han sido estudiados, principalmente, por la psicolingüística de enfoque cognitivo. Para nuestra investigación adoptaremos, la propuesta de Moreno (2003), quien distingue tres niveles: literal, inferencial y crítico.

1.5.3. EL TEXTO ESCOLAR

La integración del texto escolar en la escuela peruana ha convertido al mismo en uno de los protagonistas principales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es, indiscutiblemente, la pieza fundamental alrededor de la cual se organiza el sistema escolar. No se trata de “un recurso” entre otros, o de un material cualquiera, sino de “el recurso” central del trabajo pedagógico. Frente a este material, los demás empalidecen por sus funciones, si no desaparecen por completo, se utilizan complementariamente al texto escolar. El texto escolar determina lo que debe y no aprenderse en la escuela y de qué modo. Con razón, Martínez (2008) sostiene que se trata de la tecnología educacional más efectiva jamás inventada.

A pesar de que, por su familiaridad, forma parte de la rutina de la vida escolar, se trata de un objeto complejo de varias dimensiones. Siguiendo a Samacá (2011), al hablar de las dimensiones del texto escolar, pretendemos expresar la gran complejidad que entrañan estos objetos más allá de la aparente simplicidad con que se los puede apreciar, toda vez que se convierte en un constructo cultural que desempeña varias funciones al mismo tiempo, lo que obliga a descomponerlo en dimensiones de análisis. Según Choppin (2001), el texto escolar presenta por lo menos cuatro dimensiones como herramienta pedagógica; es la concreción de lo que en determinada época se considera como verdadero en una disciplina; al tiempo que es una mercancía transable y vector comunicativo a través del que se transmiten ciertos valores.

El texto escolar puede entenderse como una herramienta pedagógica en la medida en que es un instrumento destinado a facilitar el aprendizaje de los estudiantes, e incluso ayuda a los mismos maestros en la labor de enseñanza. Los textos escolares reflejan las tradiciones, innovaciones e incluso las grandes utopías pedagógicas de una época, ya que es a través de ellos que se expresan los objetivos y métodos pedagógicos. Sin embargo, la dimensión pedagógica del texto escolar no se reduce a señalar que es una herramienta en el quehacer educativo, que facilita la enseñanza-aprendizaje de ciertos conocimien-

tos, pues como fuente histórica se pueden rastrear a partir de él los proyectos y métodos pedagógicos que la sociedad ha considerado pertinentes para modelar a las nuevas generaciones.

1.6. HIPÓTESIS

1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL

- Hi: Existe relación significativa entre la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017.

1.6.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Hi1: Existe relación significativa entre el componente afectivo de la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017.
- Hi2: Existe relación significativa entre el componente cognitivo de la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017.
- Hi3: Existe relación significativa entre el componente conductual de la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

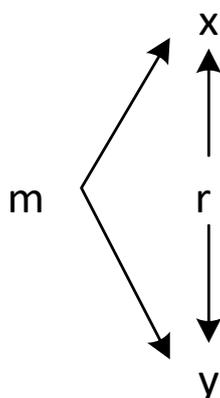
2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo cuantitativo, porque pretende determinar por medio de la estadística inferencial la correlación y la significatividad existente entre las variables Actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado

de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017.

2.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se ha utilizado el diseño descriptivo correlacional transeccional, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 93), “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular”. Y de acuerdo con el siguiente esquema:



Donde:

m: Estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz.

x: Variable 1: Actitud hacia los textos escolares

y: Variable 2: Comprensión lectora

r: Relación entre las variables de estudio

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población en estudio estuvo conformada por 172 estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017, y la cantidad de estudiantes por cada sección fue como se muestra a continuación:

Grado y sección	Número de estudiantes
3° A	25
3° B	26
3° C	25
3° D	25
3° E	24
3° F	24
3° G	26
3° H	23
3° I	23
3° J	21
Total	242

Fuente: Nomina de matrícula de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga”, 2017.

Para este trabajo se consiguió autorización para trabajar con 4 secciones del 3° grado (A, B, E, H). En total, se trabajó con 72 estudiantes a quienes se les administró los instrumentos para la recolección de datos para esta investigación.

2.4. INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

Para recoger información de las variables en estudio, se utilizaron dos cuestionarios de preguntas cerradas, con respuestas y/o categorías del tipo Escala de Likert (Totalmente

de acuerdo 5, De acuerdo 4, Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3, En desacuerdo 2, Totalmente en desacuerdo 1). El primer cuestionario para medir la actitud hacia los textos escolares, consta de 30 ítems, y el segundo cuestionario, para medir la comprensión lectora, consta de 20 ítems, tal y como se muestran en el anexo.

2.5. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, teniendo en cuenta para el análisis inferencial y por la naturaleza de las variables, la prueba estadística no paramétrica del chi-cuadrado, con un nivel de significancia del 5% ($p < 0,05$). Para el procesamiento y análisis de la información se usara el software estadístico SPSS versión 23.0.

3. RESULTADOS

3.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

Luego de recoger los datos y procesarlos estadísticamente, presentamos los resultados obtenidos en función de los objetivos específicos.

Tabla 1

Actitud hacia los textos escolares en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. "Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga" de Huaraz, 2017

Niveles de actitudes hacia los textos escolares	Frecuencia	Porcentaje
Muy favorable	48	67%
Favorable	24	33%
Desfavorable	0	0%
Total	72	100%

En la tabla 1, se observa que el 67% de los estudiantes obtienen un nivel muy favorable en actitud hacia los textos escolares, en tanto un 33% de estudiantes se ubican en el nivel favorable de la actitud hacia los textos escolares y ninguno se percibe en desfavorable.

Tabla 2

Actitud hacia los textos escolares en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017 según dimensiones

Dimensiones		Frecuencia	Porcentaje
Afectivo	Muy favorable	46	64%
	Favorable	26	36%
	Desfavorable	0	0%
Cognitivo	Muy favorable	46	64%
	Favorable	25	35%
	Desfavorable	1	1%
Conductual	Muy favorable	45	63%
	Favorable	26	36%
	Desfavorable	1	1%
Total		72	100%

De la tabla 2 se observa que en la dimensión afectiva, la gran mayoría de estudiantes (64%) muestran un nivel muy favorable, un 36% poseen un nivel favorable. En la dimensión cognitiva, un 64% presentan un nivel muy favorable, el 35% presentan un nivel favorable y un 1% se ubican en el nivel desfavorable. En la dimensión conductual, el 63% de estudiantes muestran una actitud muy favorable, un 36% una actitud favorable y un 1% una actitud desfavorable.

Tabla 3

Comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017

Nivel de comprensión lectora	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactorio	0	0%
Proceso	8	11%
Inicio	38	53%
Previo al inicio	26	36%
Total	72	100%

En la tabla 3 se observa: la mayoría de estudiantes (53%) se ubican en el nivel inicio de la comprensión lectora, un 36% en nivel previo al inicio y un mínimo 11% en el nivel proceso de la comprensión lectora.

Tabla 4

Comprensión lectora por dimensiones en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. "Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga" de Huaraz, 2017

Dimensiones		Frecuencia	Porcentaje
Literal	Satisfactorio	13	18%
	Proceso	44	61%
	Inicio	6	8%
	Previo al inicio	9	13%
Inferencial	Satisfactorio	8	11%
	Proceso	25	35%
	Inicio	15	21%
	Previo al inicio	24	33%
Crítico	Satisfactorio	2	3%
	Proceso	0	0%
	Inicio	0	0%
	Previo al inicio	70	97%
Total		72	100%

En la tabla 4 se observa que en la dimensión literal, un 61% de estudiantes se ubican en el nivel proceso, el 18% están en el nivel satisfactorio, el 13% en el nivel previo al inicio y un 8% en el nivel inicio. En la dimensión inferencial, un 35% se ubican en el nivel proceso, un 33% en el nivel previo al inicio, un 21% en el nivel inicio y un mínimo 11% se ubican en el nivel satisfactorio. En cuanto a la dimensión crítico, un 97% se encuentran en el nivel previo al inicio y un mínimo 3% se ubican en el nivel satisfactorio.

3.2. DEL ANÁLISIS ESTADÍSTICO CORRELACIONAL

Tabla 5

Comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017, y su relación con las actitudes hacia los textos escolares.

Actitud hacia los textos escolares	Nivel de comprensión lectora								Total	
	Satisfactorio		Proceso		Inicio		Previo al inicio			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy favorable	0	0%	8	11%	31	43%	9	13%	48	67%
Favorable	0	0%	0	0%	7	10%	17	24%	24	33%
Desfavorable	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	0		8		38		26		72	100%

Chi – cuadrado	X²_c = 19,822	gl. 2	P= 0.000 < 0.05 Significativo
-----------------------	---	--------------	---

En la tabla 5, se observa que en la comprensión lectora se ubican en el nivel inicio 43% y 10% y a la vez los estudiantes muestran una actitud hacia los textos escolares muy favorable y favorable respectivamente, en tanto que el 24% y 13% de los estudiantes están en el nivel previo al inicio en comprensión lectora y al mismo tiempo los estudiantes obtienen un nivel de actitud hacia los textos escolares favorable y muy favorable respectivamente, el 11% de los estudiantes se ubican en el nivel proceso de la comprensión lectora y se perciben con actitudes muy favorables en las actitudes hacia los textos escolares.

Así mismo se observa que el valor de la Chi-Cuadrado es $X^2_c = 19,822$ con nivel de significancia de $p = 0.000$ menor al 0,05 de significancia estándar, lo cual quiere decir que hay una relación significativa entre la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017.

Por otro lado, se observa que existe una correlación moderada ($r=0,582$) altamente significativa entre las variables de estudio: actitud hacia los textos escolares y comprensión lectora.

Tabla 6

Comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017, y su relación con la dimensión afectiva hacia los textos escolares.

Dimensión afectiva	Nivel de comprensión lectora								Total	
	Satisfactorio		Proceso		Inicio		Previo al inicio			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy favorable	0	0%	5	7%	32	44%	9	13%	46	64%
Favorable	0	0%	3	4%	6	8%	17	24%	26	36%
Desfavorable	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	0		8		38		26		72	100%

Chi – cuadrado	X²_c = 6,466	gl. 2	P= 0.000 < 0.05 Significativo
-----------------------	--	--------------	---

En la tabla 6, se observa que en el nivel de comprensión lectora están en inicio 44% y 8% y a la vez los estudiantes muestran un nivel muy favorable y desfavorable respectivamente en lo afectivo, en tanto que el 24% y 13% de los estudiantes se ubican nivel previo al inicio y a la vez los estudiantes presentan un nivel favorable y muy favorable respectivamente en el nivel afectivo, el 7% y 4% de los estudiantes se ubican en el proceso en la comprensión lectora y con un nivel muy favorable y favorable respectivamente en lo afectivo.

El valor de la Chi-Cuadrado es $X^2_c = 6,466$ con nivel de significancia de $p = 0.000$ el cual es menor al 5% de significancia estándar, que quiere decir que existe una relación significativa entre la dimensión afectiva de las actitudes hacia los textos escolares y la comprensión lectora.

Por otro lado, se observa que existe una correlación media ($r=0,549$) altamente significativa entre la dimensión afectiva de las actitudes hacia los textos escolares y la comprensión lectora.

Tabla 7

Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. "Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga" de Huaraz, 2017, y su relación con la dimensión cognitiva de la actitud hacia los textos escolares.

Dimensión cognitiva	Nivel de comprensión lectora								Total	
	Satisfactorio		Proceso		Inicio		Previo al inicio			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy favorable	0	0%	8	11%	28	39%	10	14%	46	64%
Favorable	0	0%	0	0%	10	14%	15	21%	25	35%
Desfavorable	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%	1	1%
Total	0		8		38		26		72	100%

Chi – cuadrado	X²_c = 14,106	gl. 4	P= 0.007 < 0.05 Significativo
-----------------------	---	--------------	---

En la tabla 7, se observa que en el nivel de comprensión lectora obtienen un nivel inicio el 39% y 14% y a la vez los estudiantes se perciben con un nivel de componente cognitivo muy favorable y favorable respectivamente, en tanto que el 21%, 14% y 1 % de los estudiantes se ubican en el nivel previo al inicio, y a la vez los estudiantes presentan una actitud del componente cognitivo favorable, muy favorable y desfavorable, respectivamente; además el 11% de los estudiantes están en nivel En proceso de la comprensión lectora y al mismo tiempo en un nivel muy favorable en la dimensión cognitiva de las actitudes hacia los textos escolares.

Así mismo se observa que el valor de la Chi-Cuadrado es $X^2_c = 14,106$ con nivel de significancia de $p = 0.007$ menor al 5% de significancia estándar, lo cual quiere decir que hay una relación significativa entre la dimensión cognitiva y la comprensión lectora.

Por otro lado, se observa que existe una correlación moderada ($r=0,511$) altamente significativa entre la dimensión cognitiva de las actitudes hacia los textos escolares y la comprensión lectora.

Tabla 8

Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017, y su relación con la dimensión conductual de la actitud hacia los textos escolares.

Dimensión conductual	Nivel de comprensión lectora								Total	
	Satisfactorio		Proceso		Inicio		Previo al inicio			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy favorable	0	0%	7	10%	29	40%	9	13%	45	63%
Favorable	0	0%	1	1%	9	13%	16	22%	26	36%
Desfavorable	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%	1	1%
Total	0		8		38		26		72	100%

Chi – cuadrado	$X^2_{c=}$ 14,480	gl. 4	P= 0,006<0.05 Significativo
-----------------------	-------------------	--------------	---------------------------------------

En la tabla 8, se observa que en la comprensión lectora obtienen un nivel inicio 40% y 13% , a la vez los estudiantes se perciben con un nivel muy favorable y favorable respectivamente en la dimensión conductual, en tanto que el 22%, 13% y 1% de los estudiantes obtienen un nivel previo al inicio en la comprensión lectora y con un nivel favorable y desfavorable respectivamente en la dimensión conductual, además el 10% y 1% de los estudiantes están en el nivel proceso de la comprensión lectora, al mismo tiempo con un nivel muy favorable y favorable en la dimensión conductual.

Así mismo se observa que el valor de la Chi-Cuadrado es $X^2_c = 14,480$ con nivel de significancia de $p = 0.006$ menor al 5% de significancia estándar, lo cual quiere decir que hay una relación significativa entre la dimensión conductual de las actitudes hacia los textos escolares y la comprensión lectora.

Por otro lado, se observa que existe correlación media ($r=0,528$) altamente significativa entre la dimensión conductual de las actitudes hacia los textos escolares y la comprensión lectora.

3.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla 9

Análisis correlacional de la actitud hacia los textos escolares y comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017

Nivel Actitud hacia los textos escolares	Nivel de comprensión lectora								Total N°
	Satisfactorio		Proceso		Inicio		Previo al inicio		
	O	E	O	E	O	E	O	E	
Muy favorable	0	0	8	5,3	31	25,3	9	17,3	48
Favorable	0	0	0	2,7	7	12,7	17	8,7	24
Desfavorable	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0		8		38		26		72

Leyenda: O: Valores Observados (Obtenidos cruzando las variables)
E: Valores Esperados (Obtenidos mediante cálculo)

CÁLCULO DE LA CHI-CUADRADO:

$$X^2_c = \frac{\sum(O - E)^2}{E} = \frac{(8 - 5,3)^2}{5,3} + \frac{(0 - 0,90)^2}{0,90} + \frac{(0 - 2,7)^2}{2,7} + \dots + \frac{(9 - 17,3)^2}{17,3} + \frac{(17 - 8,7)^2}{8,7} = 19,822$$

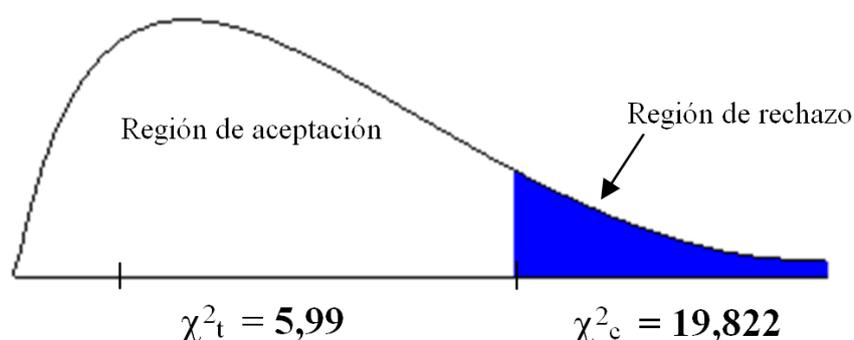
HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Ho: No existe relación significativa entre la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, Áncash, 2017. ($r_{xy} = 0$)

Hi: Existe relación significativa entre la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, Áncash, 2017. ($r_{xy} \neq 0$)

NIVEL SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0,05$

REGIÓN CRÍTICA:



Interpretación: En la región crítica se observa que el valor de la $\chi^2_c > \chi^2_t$ ($19,822 > 5,99$) con $*P=0.000 < 0,05$, la cual cae en la región de rechazo de la hipótesis nula (RRH₀); es decir, se demuestra que existe relación significativa entre las actitudes hacia los textos escolares y comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017.

Tabla 10

Análisis correlacional del componente afectivo de la actitud hacia los textos escolares y comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017

Nivel de la dimensión afectiva	Nivel de comprensión lectora								Total N°
	Satisfactorio		Proceso		Inicio		Previo al inicio		
	O	E	O	E	O	E	O	E	
Muy favorable	0	0	5	5,1	32	24,3	9	16,6	46
Favorable	0	0	3	2,9	6	13,7	17	9,4	26
Desfavorable	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	8	8	38	38	26	26	72

Leyenda: O: Valores Observados (Obtenidos cruzando las variables)
E: Valores Esperados (Obtenidos mediante cálculo)

CÁLCULO DE LA CHI-CUADRADO:

$$\chi^2_c = \frac{\sum(O - E)^2}{E} = \frac{(5 - 5,1)^2}{5,1} + \frac{(3 - 2,9)^2}{2,9} + \frac{(32 - 24,3)^2}{24,3} + \dots + \frac{(9 - 16,6)^2}{16,6} + \frac{(17 - 9,4)^2}{9,4} = 6,466$$

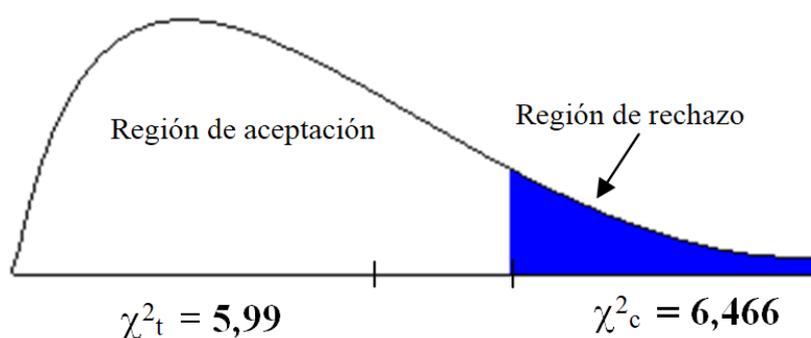
HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Ho1: No existe relación significativa entre el componente afectivo de la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, Áncash, 2017.
($r_{xy} = 0$)

Hi1: Existe relación significativa entre el componente afectivo de la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, Áncash, 2017.
($r_{xy} \neq 0$)

NIVEL SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0,05$

REGIÓN CRÍTICA:



Interpretación: En la región crítica se observa que el valor de la $\chi^2_c > \chi^2_t$ ($6,466 > 5,99$) con $*P=0.000 < 0,05$, la cual cae en la región de rechazo de la hipótesis nula (RRHo); es decir, se demuestra que existe relación significativa entre la dimensión afectiva hacia los textos escolares y comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017.

Tabla 11

Análisis correlacional del componente cognitivo de la actitud hacia los textos escolares y comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017

Nivel de la dimensión cognitiva	Nivel de comprensión lectora								Total N°
	Satisfactorio		Proceso		Inicio		Previo al inicio		
	O	E	O	E	O	E	O	E	
Muy favorable	0	0	8	5,1	28	24,3	10	16,6	46
Favorable	0	0	0	2,8	10	13,2	15	9,02	25
Desfavorable	0	0	0	0,1	0	0,5	1	0,4	1
Total	0	0	8	8	38	38	26	26	72

Leyenda: O: Valores Observados (Obtenidos cruzando las variables)
E: Valores Esperados (Obtenidos mediante cálculo)

CÁLCULO DE LA CHI-CUADRADO:

$$X^2_c = \frac{\sum(O - E)^2}{E} = \frac{(8 - 5,1)^2}{5,1} + \frac{(0 - 2,8)^2}{2,8} + \frac{(0 - 0,1)^2}{0,1} + \dots + \frac{(15 - 9,02)^2}{9,02} + \frac{(1 - 0,4)^2}{0,4} = 14,106$$

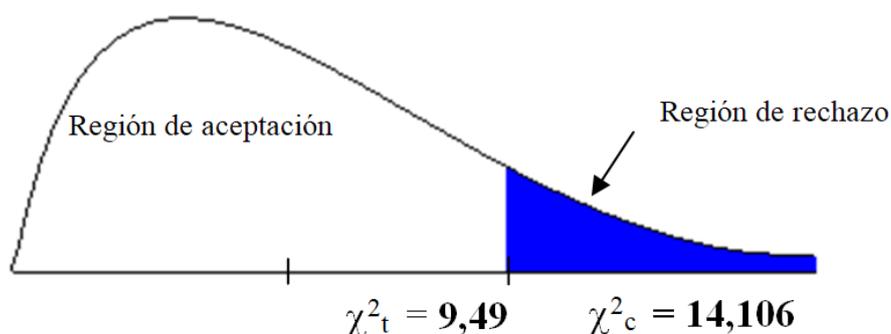
HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Ho2: No existe relación significativa entre el componente cognitivo de la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, Áncash, 2017.
($r_{xy} = 0$)

Hi2: Existe relación significativa entre el componente cognitivo de la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, Áncash, 2017.
($r_{xy} \neq 0$)

NIVEL SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0,05$

REGIÓN CRÍTICA:



Interpretación: En la región crítica se observa que el valor de la $\chi^2_c > \chi^2_t$ ($14,106 > 9,49$) con $*P=0.007 < 0,05$, la cual cae en la región de rechazo de la hipótesis nula (RRHo); es decir, se demuestra que existe relación significativa entre la dimensión cognitivo hacia los textos escolares y comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017.

Tabla 12

Análisis correlacional del componente conductual de las actitudes hacia los textos escolares y comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017

Nivel de la dimensión conductual	Nivel de comprensión lectora								Total N°
	Satisfactorio		Proceso		Inicio		Previo al inicio		
	O	E	O	E	O	E	O	E	
Muy favorable	0	0	7	5	29	23,8	9	16,3	45
Favorable	0	0	1	2,9	9	13,7	16	9,4	26
Desfavorable	0	0	0	0,1	0	0,5	1	0,4	1
Total	0		8		38		26		72

Leyenda: O: Valores Observados (Obtenidos cruzando las variables)
E: Valores Esperados (Obtenidos mediante cálculo)

CÁLCULO DE LA CHI-CUADRADO:

$$\chi^2_c = \frac{\sum(O - E)^2}{E} = \frac{(7 - 5)^2}{5} + \frac{(1 - 2,9)^2}{2,9} + \frac{(0 - 0,1)^2}{0,1} + \dots + \frac{(16 - 9,4)^2}{9,4} + \frac{(1 - 0,4)^2}{0,4} = 14,480$$

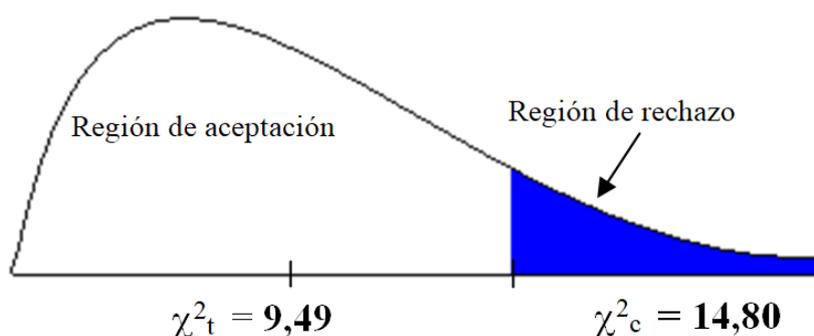
HIPÓTESIS ESTADÍSTICA:

Ho3: No existe relación significativa entre el componente conductual de la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, Áncash, 2017.
($r_{xy} = 0$)

Hi3: Existe relación significativa entre el componente conductual de la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, Áncash, 2017.
($r_{xy} \neq 0$)

NIVEL SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0,05$

REGIÓN CRÍTICA:



Interpretación: En la región crítica se observa que el valor de la $\chi^2_c > \chi^2_t$ ($14,480 > 9,49$) con $*P=0.006 < 0,05$, la cual cae en la región de rechazo de la hipótesis nula (RRHo); es decir, se demuestra que existe relación significativa entre la dimensión conductual hacia los textos escolares y comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017.

4. DISCUSIÓN

En el presente trabajo se realizó una investigación acerca de la actitud hacia los textos escolares y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga”, 2017, para lo cual se aplicó un cuestionario para medir la actitud hacia los textos escolares y una prueba de lectora con preguntas cerradas.

De acuerdo con el objetivo general, Determinar la relación entre la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la institución educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, Áncash, 2017, se observa en la tabla 5 la existencia de una correlación moderada ($r=0,582$) significativa entre la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora. Por lo tanto, se concluye, con un margen de error del 5%, y un 95% de confianza, que la actitud hacia los textos escolares se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la institución educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz.

De acuerdo con el objetivo específico 1, Describir la actitud hacia los textos escolares en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017, se observa en la tabla 1 que el 67% de los estudiantes obtienen un nivel muy favorable, mientras que un 33% de estudiantes se ubican en el nivel favorable de la actitud hacia los textos escolares y ninguno se percibe en desfavorable. Por lo tanto, se concluye que con un margen de error del 5%, y un 95% de confianza, que los estudiantes muestran actitudes muy favorables y favorables hacia los textos escolares. Estos resultados son similares a los obtenidos por Vásquez (2012), en su investigación titulada “El impacto del libro de texto en el aula de clases”, en la que se señala la satisfacción que sienten los estudiantes al usar el libro de texto, satisfacción en cuanto a contenido, organización, ejercicios e ilustraciones. Por otro lado, Estrada (2015), en su tesis titulada “Valoración del texto escolar de Historia, geografía y economía de segundo grado de secundaria utilizado en instituciones educativas públicas de Paita, 2014”, se concluye que la valoración de la calidad didáctica del texto escolar es medianamente favorable desde la percepción de los docentes. Aunque, en este caso, son los docentes los que muestran la valoración de los textos escolares, se debe tener en cuenta que los docentes pueden

influir en los estudiantes en la valoración de los textos. Al respecto, en la investigación realizada por Fernández & Caballero (2017), “El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje”, señalan que el libro de texto puede convertirse en elemento orientador de la actividad del profesor en el aula llegando incluso a devaluar su prestigio.

De acuerdo con el objetivo específico 2, Describir la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017, se observa en la tabla 3 que la mayoría de estudiantes (53%) se ubican en el nivel inicio de la comprensión lectora, un 36% en nivel previo al inicio y un mínimo 11% en el nivel proceso de la comprensión lectora y ninguno en el nivel satisfactorio. Estos resultados son parecidos a los obtenidos por Sáenz (2012), en su investigación de tesis “Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en escolares de quinto grado de primaria del asentamiento humano Angamos – Ventanilla”, se concluye un 49.2% de estudiantes se encuentran en el nivel medio, mientras que el 28.4% se ubica en el nivel bajo, con una tendencia a un nivel de comprensión baja, como también se observa que un menor porcentaje de alumnos se ubica en el nivel alto con el 22.4%.

De acuerdo con el objetivo específico 3, Establecer el nivel de relación que existe entre el componente afectivo de la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017, se observa en la tabla 6 que existe una correlación media ($r=0,549$) altamente significativa entre la dimensión afectiva de la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora. Por lo tanto, se concluye, con un margen de error del 5%, y un 95% de confianza, que el componente afectivo de la actitud hacia los textos escolares se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la institución educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz.

De acuerdo con el objetivo específico 4, Establecer el nivel de relación que existe entre el componente cognitivo de la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017, se observa en la tabla 7 observa que existe una correlación moderada ($r=0,511$) altamente significativa entre el componente cognitivo de las actitudes hacia los textos escolares y la comprensión lectora. Por lo tanto, se concluye,

con un margen de error del 5%, y un 95% de confianza, que la dimensión cognitiva de la actitud hacia los textos escolares se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la institución educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz.

De acuerdo con el objetivo específico 5, Establecer el nivel de relación que existe entre el componente conductual de la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la I.E. “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz, 2017, se observa en la tabla 8 que existe correlación media ($r=0,528$) altamente significativa entre la componente conductual de la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora. Por lo tanto, se concluye, con un margen de error del 5%, y un 95% de confianza, que la dimensión conductual de la actitud hacia los textos escolares se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la institución educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz.

5. CONCLUSIONES

5.1. CONCLUSIÓN GENERAL

Existe una correlación media significativa ($r=0,582$) entre la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora. Por lo tanto, la actitud hacia los textos escolares se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la institución educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz.

5.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS

El 67% de los estudiantes obtienen un nivel muy favorable, mientras que un 33% de los estudiantes se ubican en el nivel favorable de la actitud hacia los textos escolares y ninguno se muestra una actitud desfavorable.

La mayoría de estudiantes (53%) alcanzaron el nivel inicio de la comprensión lectora, un 36%, el nivel previo al inicio, y un mínimo 11% en el nivel proceso de la comprensión lectora, y ninguno en el nivel satisfactorio.

Existe una correlación media significativa ($r=0,549$) entre la dimensión afectiva de la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora. Por lo tanto, el componente afectivo de la actitud hacia los textos escolares se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la institución educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz.

Existe una correlación moderada significativa ($r=0,511$) entre el componente cognitivo de las actitudes hacia los textos escolares y la comprensión lectora. Por lo tanto, la dimensión cognitiva de la actitud hacia los textos escolares se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la institución educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz.

Que existe correlación media ($r=0,528$) altamente significativa entre el componente conductual de la actitud hacia los textos escolares y la comprensión lectora. Por lo tanto, la dimensión conductual de la actitud hacia los textos escolares se relaciona significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la institución educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” de Huaraz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cárdenas-Espinoza, K., & Guevara-Benítez, Y. 2013. Reading Comprehension in Junior High School Students. an Intervention by Functional Levels. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 5, 67-83. <http://doi.org/10.5460/jbhsi.v5.1.38727>

Cassany, D. 2008. *Prácticas letradas contemporáneas*. Ríos de Tinta.

Cassany, D. 2007. Literacidad crítica: leer y escribir la ideología. <<http://sedll.org/es/admin/uploads/congresos/12/act/10/Cassany,..Pdf>> [Consulta: 26-11-2017]

Cassany, D. 2006. *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.

Cassany, D. 2005. Los significados de la comprensión crítica. *Lectura y Vida*, 26(3), 32-45.

- Cassany, D. 2004. Explorando las necesidades actuales de comprender. Aproximaciones a la comprensión crítica. *Lectura y Vida*, 25(2), 6-23.
- Cassany, D. 2003. Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 32, 113-132.
- Cassany, Daniel y Castellà, Josep M. (2010). Aproximación a la literacidad crítica. *Perspectiva*, 28(2), 253-374.
- Choppin, Alain (2001). Pasado y presente de los manuales escolares. *Revista Educación y Pedagogía*, 13(29-30), 209-229.
- Cubas, A. C. 2007. Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Estrada, A. 2015. Valoración del texto escolar de Historia, geografía y economía de segundo grado de secundaria utilizado en instituciones educativas públicas de Paita, 2014. (Tesis de Maestría). Universidad de Piura, Piura. Obtenido de <https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2296/MAE_EDUC_156.pdf?sequence=1> [Consulta: 28-11-2017]
- Fernández, M. P. & Caballero, P.A. 2017. El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 201-217.
- Flores, A. 2006. Actitudes hacia la lectura y su aprendizaje en el primer ciclo de educación básica, en la escuela pública urbana mixta de la colonia Los Pinos - Tegucigalpa. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.
- Gargallo, B., Pérez, A.; Jiménez, M. 2007. La evaluación de las actitudes en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Teoría de la Educación*, pp. 238-258.

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. 2014. Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Madero, I. 2011. El proceso de comprensión lectora en los alumnos de tercero de secundaria. (Tesis doctoral). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, México.
- Martínez, J. 2008. Los libros de texto como práctica discursiva. Revista de la Asociación de la Sociología de la Educación, 1(1), 62-73.
- Ministerio de Educación 2005. Resolución Ministerial N° 0189-2005-ED. Sistema del Banco del Libro de Educación Secundaria. Resolución de creación. 23 de marzo.
- Ministerio de Educación 2008. Resolución Ministerial N° 0401-2008-ED. Normas y procedimientos para la gestión del Banco del Libro de Educación Básica Regular. 31 de octubre.
- Ministerio de Educación 2009. Diseño curricular nacional de la educación básica regular. Lima: Autor.
- Ministerio de Educación 2010. Resolución Vice Ministerial N°0035-2010-ED. Normas para la implementación de la Movilización Nacional por la Comprensión Lectora en las instituciones educativas de gestión pública del nivel de Educación Secundaria. 26 de mayo.
- Ministerio de Educación. 2017. Resultados de la ECE 2017: Áncash. Lima: Ministerio de Educación.
- Moreno, V. 2003. Leer para comprender. Gobierno de Navarra.
- Navarro, B. 2005. Manual de animación lectora. Ministerio de Educación.

Parcerisa, A. 1996. Materiales curriculares: cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Graò.

Pinzás, J. 2001. Leer pensando. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Sáenz, J. 2012. Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en escolares de quinto grado de primaria del asentamiento humano Angamos - Ventanilla. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

Samacá, G. 2011. Los manuales escolares como posibilidad investigativa para la historia de la educación: elementos para una definición. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 16, 199-224.

Sanz, Á. 2005. La lectura en el proyecto PISA. *Revista de Educación*, 95-120.

Vásquez, E. 2012. El impacto del libro de texto en el aula de clases. (Tesis de doctorado). University of Flensburg, Flensburg. <<https://www.zhb-flensburg.de/fileadmin/content/spezialeinrichtungen/zhb/dokumente/dissertationen/vasquez-alberto/tesis-final-30.8.2012.pdf>> [Consulta: 25-11-2017]