

# Adaptación académica de estudiantes de comunidades campesinas de dos carreras de una universidad de Áncash, Perú

Academic Adaptation of Students from Peasant Communities in Two Programs at a University in Ancash, Perú

**Arturo Tuya Ordóñez**

*Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Huaraz, Perú*

atuyao@unasam.edu.pe 

<https://orcid.org/0000-0001-7513-0844> 

**Richard Depaz Blácido**

*Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Huaraz, Perú*

rdepazb@unasam.edu.pe 

<https://orcid.org/0000-0003-0857-102X> 

**María Méndez Espinoza**

*Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Huaraz, Perú*

mmendeze@unasam.edu.pe 

<https://orcid.org/0000-0003-1054-0134> 

**Fiorella Del Castillo Palacios**

*Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Huaraz, Perú*


fdelcastillop@unasam.edu.pe 

<https://orcid.org/0000-0002-0569-3833> 

**Lucía Buleje Ayala**

*Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Huaraz, Perú*

lbulejea@unasam.edu.pe 

<https://orcid.org/0000-0001-9764-220X> 

**Ursula Aniceto Norabuena**

*Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Huaraz, Perú*

uaniceton@unasam.edu.pe 

<https://orcid.org/0000-0001-7874-8738> 

## Resumen

El estudio analiza la adaptación académica de estudiantes provenientes de comunidades campesinas en una universidad de la sierra de Áncash. El objetivo fue comprender las experiencias y los significados que las estudiantes atribuyeron a su proceso de adaptación académica. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico. La recopilación de información se realizó a través de la técnica de entrevista, aplicada mediante una guía de entrevista semiestructurada a seis estudiantes de las carreras de Derecho y Ciencias de la Comunicación, seleccionadas mediante muestreo intencional. El análisis se realizó mediante codificación abierta y temática con apoyo del software ATLAS.ti, lo que permitió organizar los hallazgos en cuatro categorías: experiencias de adaptación a la vida universitaria, apoyos y estrategias en el proceso formativo, identidad cultural y sentido de pertenencia, y vínculo universidad-comunidad y proyección social. Los resultados mostraron que la adaptación académica no se limita al rendimiento ni al ajuste institucional, sino que involucra cambios emocionales, materiales, económicos, sociales, culturales y comunitarios. Se concluye que la adaptación académica debe comprenderse como un proceso integral, relacional y situado, estrechamente vinculado con la historia personal, la identidad cultural y la proyección social de las estudiantes.

**Palabras clave:** Educación superior; adaptación del estudiante; educación intercultural; bienestar del estudiante; participación comunitaria

## Abstract

The study analyzes the academic adaptation of students from peasant communities at a university in the highlands of Ancash. Its objective was to understand the experiences and meanings that six university women students attribute to their process of academic adaptation. The research was conducted using a qualitative approach with a phenomenological design. Data were collected through semi-structured interviews with six students from the Law and Communication Sciences programs, selected through purposive sampling according to their rural background, their status as active students, and the relevance of their experiences to the study objective. The analysis was carried out through open and thematic coding with the support of ATLAS.ti 25, which made it possible to organize the findings into four dimensions: experiences of adaptation to university life, supports and strategies in the educational process, cultural identity and sense of belonging, and the university-community link and social projection. The results show that academic adaptation is not limited to performance or institutional adjustment, but also involves emotional, material, economic, social, cultural, and community-related changes. It is concluded that academic adaptation should be understood as an integral, relational, and situated process, closely linked to the students' personal history, cultural identity, and social projection.

**Keywords:** Higher education; student adaptation; intercultural education; student well-being; community participation

## 1. INTRODUCCIÓN

La adaptación académica a la vida universitaria es un proceso complejo porque no depende solo del desempeño académico en clases y el cumplimiento de exigencias curriculares, sino que involucra transformaciones sustanciales en la vida cotidiana, en las relaciones sociales y en los recursos personales que deben afrontar en dicho entorno y en el modo en que resignifican su experiencia educativa. Esta complejidad se acentúa cuando el alumnado proviene de comunidades campesinas debido a que el ingreso a la universidad supone transitar de un contexto sociocultural específico hacia otro con reglas, ritmos y expectativas distintos. Ante esta transición, la vida académica no se vive únicamente como continuidad formativa, sino como experiencia de ajuste, negociación y construcción de nuevos sentidos (Arias-Ortega et al. 2024).

En esa línea, Fasanando-Puyo y Yalta-Flores (2025) demostraron que la adaptación a la vida universitaria articula factores académicos, emocionales y sociales. Por su parte, Ventura et al. (2023) señalaron que, en estudiantes indígenas de zonas rurales, el ingreso a la educación superior implica afrontar transformaciones personales y contextuales que exceden el ámbito estrictamente académico. Asimismo, se suma que la permanencia estudiantil está mediada por procesos de apoyo social, regulación emocional y bienestar, como advirtieron Restrepo et al. (2023) y Wilson-Fadiji y Eloff (2024). Desde esta perspectiva, la adaptación universitaria no se reduce a una respuesta individual frente a las demandas institucionales, sino que se construye en relación con el entorno, las redes de apoyo y las trayectorias previas.

En el caso de estudiantes provenientes de comunidades campesinas, esta experiencia adquiere un matiz particular. El ingreso a la educación superior constituye no solo el inicio de la formación superior, sino también la convivencia con estudiantes de diversas realidades lingüísticas, culturales y económicas, así como la reorganización de las rutinas y la redefinición del sentido de pertenencia en un entorno distinto al de origen (Herrera et al. 2020). Estas vivencias generan desafíos que no se agotan en el ingreso o en la adaptación inicial, sino que persisten a lo largo de la trayectoria universitaria en varios niveles: las condiciones materiales de permanencia, los apoyos familiares e institucionales, la resignificación de la identidad campesina y la proyección del aprendizaje hacia la comunidad de origen (Arias-Ortega et al. 2024). Por ende, comprender la adaptación académica exige estar atentos a la experiencia vivida y a los significados que los propios estudiantes atribuyen a su proceso formativo (Londoño et al. 2025).

En ese sentido, la pertenencia se ha descrito como una condición relevante para el bienestar y la permanencia estudiantil (Hagerty et al., 1992). Del mismo modo, la identidad se considera una construcción dinámica, no como un rasgo fijo o inmutable. Por ello, los ajustes que realizan los sujetos en contextos nuevos pueden interpretarse como estrategias de adaptación sociocultural y no necesariamente como pérdida identitaria (Berry, 1997). Además, Santos y Ortiz (2022) precisaron que la identidad cultural contemporánea funciona como un sistema abierto de significaciones que permite la adaptación y resistencia frente a las hegemonías culturales superiores, consolidándose más como un “llegar a ser” que como un “ser” inalterable.

Estas ideas resultan pertinentes porque permiten comprender por qué los estudiantes modifican ciertas prácticas para desenvolverse en la universidad y, al mismo tiempo, reafirman el valor de su procedencia y su identidad cultural. La dimensión intercultural de la educación superior analizada por Ávila (2022) aporta un marco conceptual para entender que la universidad no solo recibe personas diversas, sino que también puede reconocerlas, invisibilizarlas o tensionarlas. Incluso una mejor integración académica y emocional fortalece la permanencia y el desempeño académico (Ali et al., 2021; Chilan & Cedeño, 2022; Yampis et al. 2025).

En el contexto de Áncash, también deben examinarse los estudios que advierten que la inclusión educativa no se agota en el acceso a la universidad. Narváez et al. (2024), al abordar la trayectoria universitaria de hijos de campesinos vinculados a la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, demostraron que persisten desafíos asociados a la permanencia, el egreso, las limitaciones económicas, el acompañamiento durante la formación y el vínculo posterior con las comunidades de origen. En la misma línea, Julca y Nivin (2022) sostuvieron que la educación superior en Áncash aún

enfrenta el reto de asumir la interculturalidad dentro de su formación profesional y responder con mayor pertinencia a la diversidad cultural y lingüística de la región. Estas contribuciones permiten situar la adaptación académica no solo como ajuste individual, sino también como una experiencia determinada por condiciones institucionales, económicas, culturales y comunitarias.

Aun cuando estas referencias permiten situar el tema, persiste un vacío de conocimiento en torno a cómo estudiantes de comunidades campesinas de la sierra del Perú y de Áncash viven y significan su adaptación universitaria desde su propia experiencia. La necesidad no es solo describir dificultades, apoyos o barreras, sino comprender el sentido que esas vivencias adquieren en su trayectoria formativa; es decir, ir más allá del rendimiento académico o de las dificultades inmediatas de ingreso, al integrar las condiciones materiales, los cambios emocionales, las redes de apoyo, la identidad cultural y la relación con la comunidad de origen (Arias-Ortega, et al. 2024; Herrera-Arias et al. 2020; Londoño et al. 2025). Este giro analítico es importante porque permite mirar la adaptación como un proceso vivido, no solo como una variable institucional o un indicador de éxito.

Con el análisis expuesto se planteó la siguiente pregunta: ¿Cómo experimentan y significan su proceso de adaptación académica las estudiantes provenientes de comunidades campesinas que cursan estudios en Derecho y Ciencias de la Comunicación en una universidad de la sierra de Áncash? El objetivo general consistió en comprender las experiencias y significados de ese proceso de adaptación. Los objetivos específicos se orientaron a: explorar las experiencias previas a la universidad; comprender los apoyos, dificultades y aprendizajes en la vida universitaria; interpretar el significado de la identidad campesina en el contexto universitario; y comprender el sentido del vínculo entre la formación profesional y la comunidad de origen. Estos propósitos se articularon analíticamente en cuatro dimensiones: experiencias de adaptación a la vida universitaria, apoyos y estrategias en el proceso formativo, identidad cultural y sentido de pertenencia, y vínculo universidad-comunidad y proyección social.

La investigación contribuye a comprender la adaptación académica de estudiantes provenientes de las comunidades campesinas desde un diseño fenomenológico, entendiendo a la estudiante rural que ingresa a la universidad citadina como sujeto de una experiencia relacional y situada, que integra historias previas, dificultades culturales, apoyos diversos y proyectos de futuro. Esta propuesta trasciende la observación del logro individual y el ajuste al centro de estudios superior: Analiza, más bien, el vínculo con la experiencia personal, la pertenencia cultural y la proyección social de las estudiantes. En ese sentido, el estudio fortalece la discusión sobre educación superior, interculturalidad y permanencia estudiantil de estudiantes de comunidades campesinas.

## **2. MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico. Este diseño permitió aproximarse a las vivencias y significados construidos por las participantes en torno a su proceso de adaptación académica en la universidad.

La población estuvo compuesta por 55 estudiantes provenientes de Comunidades Campesinas (19 de Ciencias de la Comunicación y 36 de Derecho y Ciencias políticas), según el reporte del Sistema de Gestión Académica del semestre 2025 II.

La selección de participantes se efectuó mediante muestreo intencional. Como criterios de inclusión, se consideraron la procedencia de comunidades campesinas de zona rural, la condición de estudiantes universitarios activos, la pertenencia a las dos carreras incluidas en el estudio, la disposición para compartir voluntariamente sus experiencias y la riqueza narrativa de sus relatos. Asimismo, se valoró la pertinencia de sus experiencias respecto del objetivo de investigación. Se excluyó a quienes no procedían de comunidades campesinas y cursaban el primer ciclo o aquellos que habían culminado sus estudios o que no otorgaron consentimiento informado. Aunque en el diseño inicial se buscó heterogeneidad por sexo y procedencia, el acceso efectivo a participantes permitió contar únicamente con entrevistas de estudiantes mujeres. En consecuencia, la muestra final quedó conformada por seis estudiantes provenientes de comunidades campesinas de la sierra de Áncash: Huachis, Mataquita y Pomapata, que cursaban estudios en Derecho y Ciencias de la Comunicación.

La técnica de obtención de información fue la entrevista, precedida del consentimiento informado. Como instrumento, se utilizó una guía de entrevista semiestructurada, la cual tuvo como propósito explorar experiencias familiares, escolares y comunitarias previas, apoyos y dificultades en la vida universitaria, procesos de identidad y pertenencia, y significados del vínculo entre universidad y comunidad. Las entrevistas se realizaron en la universidad, en forma individual, en condiciones de privacidad y confianza, con el fin de facilitar una conversación libre y obtener en detalle las vivencias de las participantes.

El análisis de la información se efectuó mediante la codificación abierta y temática con el soporte del software ATLAS.ti 25. En primer lugar, se realizó un análisis de las entrevistas transcritas para identificar patrones expresivos que generen unidades de significado, expresiones recurrentes y temas relevantes. Posteriormente, se generaron códigos iniciales cercanos a los objetivos y al lenguaje de cada participante. Dichos códigos fueron revisados, agrupados y depurados hasta organizarse en cuatro categorías analíticas: experiencias de adaptación a la vida universitaria, apoyos y estrategias en el proceso formativo, identidad cultural y sentido de pertenencia, y vínculo universidad-comunidad y proyección social. Finalmente, se realizó un análisis de concurrencia para evaluar la densidad semántica y la relación entre códigos, lo cual fortaleció la coherencia interna de la interpretación.

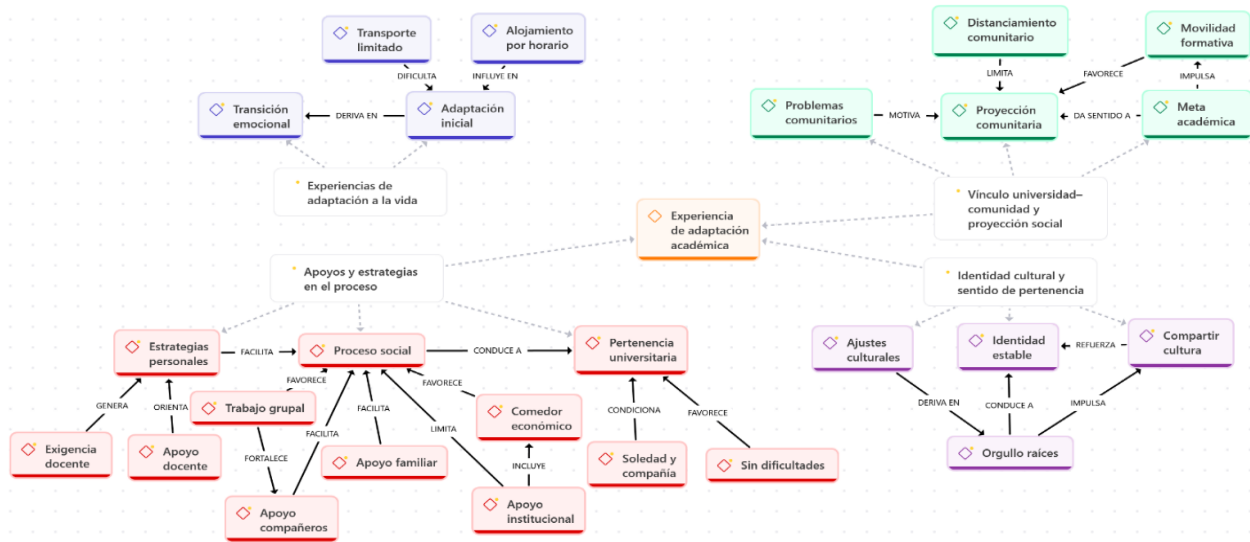
Para garantizar el rigor metodológico, el proceso analítico se basó en criterios de pertinencia con los objetivos de la investigación, coherencia semántica y consistencia interna entre categorías, subcategorías y códigos. La revisión constante permitió reducir las redundancias y mantenerse fiel al contenido expresado por las participantes. En el plano ético, la participación fue voluntaria y confidencial. Las entrevistas se grabaron únicamente con autorización de las participantes, y la información se trató de forma anónima. Los participantes fueron identificados con un seudónimo.

### **3. RESULTADOS**

Los resultados se estructuraron en cuatro categorías analíticas desde la lógica interpretativa: 1) experiencias de adaptación a la vida universitaria, 2) apoyos y estrategias en el proceso formativo, 3) identidad cultural y sentido de pertenencia, y 4) vínculo universidad-comunidad y proyección social. Estas categorías demostraron cómo las estudiantes viven el tránsito de lo rural a lo urbano con las exigencias universitarias, resignificando su identidad cultural y otorgando sentido a su formación en relación con sus comunidades de origen.

**Figura 1**

*Mapa de red de las experiencias de adaptación académica de estudiantes provenientes de comunidades campesinas*



### 3.1. Experiencias de adaptación a la vida universitaria

Las experiencias vividas por estudiantes provenientes de comunidades campesinas al ingresar a la universidad evidenciaron que la adaptación es un proceso progresivo en el que se entrelazan cambios académicos, sociales, emocionales, económicos y materiales. Más que un ajuste inicial, supuso una reconfiguración de la vida cotidiana ante un entorno distinto al de su lugar de origen.

La adaptación comenzó con *una etapa de contraste* entre la vida en la comunidad y la dinámica urbana universitaria. Ello implicó reorganizarse en situaciones como el *alojamiento por* horarios debido a clases en diferentes turnos, así como en las dificultades relacionadas con el *transporte limitado* entre la ciudad y las comunidades de origen. En ese sentido, el ingreso a la universidad implica, no solo los estudios, sino también aprender a desenvolverse en un entorno con reglas, ritmos y demandas diferentes. Una estudiante expresó con claridad ese contraste al señalar: “Estudí mi inicial, primaria y secundaria en mi comunidad... entonces al llegar a la ciudad, ver bastantes cosas que son diferentes al campo, pues fue un poquito complicado para adaptarme” (Karla, FCSEC, Mataquita).

A estos cambios se sumó una transición emocional asociada al distanciamiento familiar y a la construcción de una vida más autónoma. La experiencia en la ciudad estuvo acompañada de expectativas y a la vez de tristeza, lo que reveló que la adaptación universitaria resultó ambivalente, pues representa una oportunidad de crecimiento, pero a su vez implica separación afectiva y reacomodo personal. Esto se advirtió en la afirmación: “Antes de llegar sentí emoción por las oportunidades que encontraría en la ciudad, pero también tristeza por dejar a mi familia” (Susana, FCSEC, Pomapata).

Las condiciones materiales también incidieron en esta experiencia. El *transporte limitado* entre la ciudad y las comunidades de origen restringe la frecuencia de visita a sus familias y refuerza la sensación de distancia. Así, cuando una estudiante señala: “No hay carros que lleguen hasta mi comunidad todos los días, por eso a veces es difícil regresar o venir cuando tengo clases” (Karla, FCSEC, Mataquita), se evidenció que la adaptación universitaria implica condiciones concretas de acceso y permanencia, y no solo de disposición personal.

En la misma línea, el alojamiento por horarios demostró que sostener la formación exige decisiones prácticas para responder a la organización académica. La expresión “Tuve que alquilar un cuarto cerca de la universidad porque mis clases empezaban temprano y terminaban tarde” (Pilar, FDCP, Huachis) ratifica que la permanencia universitaria implica esfuerzos cotidianos de adaptación espacial, económica y organizativa.

En síntesis, la experiencia de adaptación universitaria revela que el acomodo académico comienza mucho antes de la consolidación del desempeño universitario. Primero, se ajustan al entorno, a la distancia familiar y a nuevas condiciones de vida. Convirtiéndose, la experiencia universitaria en un proceso de transformación personal que prepara el paso hacia una segunda dimensión: los apoyos y estrategias que hacen posible sostener la trayectoria formativa.

### **3.2. Apoyos y estrategias en el proceso formativo**

Esta categoría analizó los apoyos y desarrollo de estrategias personales de las estudiantes para afrontar las exigencias académicas y sostener su permanencia en la universidad. Los hallazgos demostraron que la adaptación no se sostiene de manera individual, sino a través de una trama de relaciones, recursos y aprendizajes prácticos que responden a las demandas del contexto universitario. En esa trayectoria, la adaptación se fortaleció por la interacción entre estrategias personales, proceso social, trabajo grupal, apoyo familiar, apoyo de compañeros, apoyo docente, apoyo institucional y pertenencia universitaria. Estos componentes configuraron un entramado que articula lo académico con lo emocional y lo relacional.

Las estrategias personales constituyen hábitos de organización y continuidad frente a la carga académica. Una estudiante lo expresó así: “Durante las clases tuve bastante carga académica, pero logré organizarme para cumplir con las tareas y estudiar, y cuando no entendía algo, algunos profesores me explicaban nuevamente” (Pilar, FDCP, Huachis). La cita demuestra que la disciplina aporta a la permanencia, al cumplimiento de la exigencia docente y al manejo del tiempo.

Asimismo, el proceso social con sus compañeros fue decisivo. El trabajo grupal no solo ayuda a resolver tareas, sino que favorece la integración progresiva y disminuye la inseguridad inicial. Esto se advirtió en el siguiente testimonio: “Cuando empezamos a hacer trabajos grupales me fui integrando más con mis compañeros y ya no me sentía tan nerviosa en las clases” (Karla, FCSEC, Mataquita). En este caso, la interacción académica opera como mecanismo de inserción social.

Por otro lado, el sentido de pertenencia universitaria se construye en tensión entre soledad y compañía y la percepción de adaptación sin dificultades dentro del espacio universitario. La distancia de la familia genera aislamiento, pero la convivencia con compañeros y la participación en

la vida universitaria permiten resignificar esa experiencia. Sobre ello expresan: “A veces me siento sola cuando estoy lejos de mi familia, pero cuando estoy en la universidad con mis compañeros me siento acompañada y tranquila” (Susana, FCSEC, Pomapata).

En conjunto, los hallazgos mostraron que la experiencia universitaria se construyó a partir de la interacción entre estrategias personales, el proceso social y el desarrollo de un sentido de pertenencia universitaria. Desde la fenomenología, estas experiencias reflejaron la interpretación y resignificación que las estudiantes atribuyeron su cotidianidad universitaria, que otorga significado a sus relaciones, apoyos y desafíos académicos. De este modo, la adaptación no se entiende únicamente como un proceso académico, sino como una experiencia vivida que se configura a partir de las percepciones, emociones y relaciones sociales que los estudiantes construyen en su trayectoria formativa.

### **3.3. Identidad cultural y sentido de pertenencia**

Esta dimensión interpreta los significados que las estudiantes atribuyen a su identidad cultural campesina y a su sentido de pertenencia dentro del espacio universitario. La experiencia universitaria no elimina la identidad de origen, sino que se acondiciona, negocia y reafirma a través de ajustes culturales, orgullo raíces, compartir cultura e identidad estable. Sobre ello, una estudiante afirmó: “Si hablo solo en quechua no podría adaptarme, entonces ahora hablo más en castellano” (Karla, FCSEC, Mataquita).

No obstante, estos ajustes no implican necesariamente renuncia identitaria. Junto a ellos emerge una reafirmación de las raíces: “No me siento avergonzada de mis raíces, más bien orgullosa” (Karla, FCSEC, Mataquita). Apreciamos que la identidad cultural se resignifica en la universidad: se adapta en algunos aspectos prácticos, pero al mismo tiempo se fortalece como referencia de valoración personal y pertenencia. En este sentido, la universidad constituye un espacio donde las estudiantes negocian su identidad cultural sin desprenderse de ella. Eso las lleva a combinar adaptación al contexto y reafirmación de su procedencia, lo cual demostró que el ingreso al ámbito universitario no excluye la continuidad del vínculo con la cultura de origen.

### **3.4. Vínculo universidad-comunidad y proyección social**

Comprende la relación entre la formación universitaria y la comunidad de origen, así como la proyección personal y social construida a partir de su trayectoria educativa. En ese contexto, la universidad se concibe como un medio para contribuir al desarrollo de la comunidad. Los estudiantes se motivan para aportar soluciones a la problemática que afecta a su comunidad. Así, una de ellas afirmó: “Yo quisiera generar un cambio respecto a erradicar la violencia familiar con charlas informativas (Pilar, FDCEP, Huachis). Esta declaración permite interpretar la formación universitaria como herramienta para intervenir en problemáticas concretas del entorno de origen e impulsar el desarrollo comunitario.

Asimismo, esa proyección se relaciona con una meta académica vinculada al reconocimiento del esfuerzo familiar. La expresión “Tengo que terminar mi carrera para agradecer todo lo que han hecho por mí” (Karla, Mataquita, FCSEC), ratifica este vínculo. No obstante, esta relación con la comunidad estuvo marcada por tensiones. La permanencia en la ciudad y la dedicación generaron un distanciamiento comunitario respecto de la participación en las dinámicas de su comunidad. Aun así,

esto no es definitivo, sino parte de una trayectoria orientada a regresar simbólica o materialmente con mayores recursos para aportar. Estas experiencias demuestran que la educación universitaria adquiere un significado que trasciende el logro individual. La formación universitaria se concibe como un proyecto de transformación social, donde el desarrollo personal se vincula con la responsabilidad de contribuir al bienestar y al progreso de la comunidad de origen.

#### **4. DISCUSIÓN**

Los hallazgos permiten comprender la adaptación académica como un proceso integral articulado en cuatro categorías interrelacionadas: experiencias de adaptación a la vida universitaria, apoyos y estrategias en el proceso formativo, identidad cultural y sentido de pertenencia, y vínculo universidad-comunidad y proyección social. Esta organización refleja directamente lo vivido y expresado por las participantes, evidenciando coherencia con el enfoque fenomenológico adoptado.

En cuanto a las experiencias de adaptación a la vida universitaria, la transición del entorno rural al urbano se identifica como un proceso progresivo que incluye ajustes académicos, emocionales y materiales. Las estudiantes experimentan ambivalencias afectivas asociadas al distanciamiento familiar, así como problemas logísticos que hacen notar que, la adaptación no es únicamente un fenómeno cognitivo, sino una reconfiguración de la vida cotidiana.

Respecto al apoyo y estrategias en el proceso formativo se identificó que la permanencia universitaria se sostiene mediante una red de recursos personales y sociales. Las estrategias individuales, el acompañamiento docente, el trabajo grupal y el apoyo familiar conllevan a un entramado relacional que permite enfrentar las exigencias académicas. Esto significa que la adaptación no es un proceso aislado individual; por el contrario, es una construcción colectiva mediada por vínculos significativos.

En lo referente a la identidad cultural y sentido de pertenencia, el estudio demuestra que la identidad campesina no desaparece en el contexto universitario, sino que se resignifica. Las estudiantes realizan arreglos prácticos para adaptarse (el uso del idioma, costumbres), pero a la vez reafirman el orgullo por sus raíces, configurando una identidad dinámica y contextualizada. En relación con el vínculo universidad-comunidad y proyección social, la formación universitaria adquiere un significado que sobrepasa lo individual. Las estudiantes interpretan su formación como una herramienta para contribuir al desarrollo de sus comunidades de origen, lo que genera en su trayectoria académica un sentido ético y social.

En ese sentido, los resultados globales se articulan con los planteamientos teóricos presentados inicialmente. La comprensión de la adaptación como un proceso multidimensional coincide con lo propuesto por Fasanando-Puyo y Yalta-Flores (2025), quienes destacan la interacción entre factores académicos, emocionales y sociales. Con ello, este estudio amplía esta perspectiva al integrar explícitamente la dimensión cultural y comunitaria como elementos fundamentales del proceso adaptativo.

De igual manera, los resultados coinciden con Ventura et al. (2023), quienes indicaron que los estudiantes de contextos rurales enfrentan transformaciones fuera del ámbito académico. En este trabajo, estas transformaciones se analizan desde la experiencia vivida, priorizando el papel activo de las estudiantes en la construcción de significados.

Con respecto a los apoyos y el bienestar, los resultados coinciden con lo planteado por Restrepo et al. (2023) y Wilson-Fadiji y Eloff (2024), quienes destacan que se debe priorizar el soporte social y emocional como elemento clave para la permanencia estudiantil. Aun así, se observa que estos apoyos no solo cumplen una función instrumental, sino también simbólica, pues contribuyen al sentido de pertenencia.

Si analizamos la dimensión identitaria, los hallazgos respaldan la perspectiva de Hall (1996), para quien la identidad cultural es dinámica. También guardan correspondencia con la propuesta de Berry (1997), pues evidencian que la adaptación sociocultural incluye procesos de negociación más que de pérdida identitaria. Igualmente, se confirma que el sentido de pertenencia, precisado por Hagerty et al. (1992), es un elemento fundamental en la experiencia universitaria. Aunque, el estudio introduce una comprensión más compleja al constatar que dicho sentido se genera a la vez en relación con la universidad y con la comunidad de origen.

Asimismo, los hallazgos concuerdan con Narváez et al. (2024), quienes advierten que el acceso de estudiantes de comunidades campesinas a la universidad requiere fortalecerse con acciones de acompañamiento durante la permanencia, seguimiento al egresado y vinculación con la comunidad de origen. Asimismo, resultan consistentes con los de Julca y Nivin (2022), al poner en evidencia que la adaptación universitaria se desarrolla en instituciones que todavía enfrentan el reto de responder con mayor pertinencia intercultural a la diversidad cultural y lingüística de Áncash.

Los hallazgos podrían considerarse transferibles, con cautela, a contextos similares y con estudiantes provenientes de comunidades rurales o culturalmente diversas que ingresan a la educación superior. En particular, la comprensión de la adaptación como un proceso relacional y culturalmente contextualizado resulta relevante para instituciones que pretendan fortalecer la inclusión educativa. No obstante, la transferibilidad debe valorarse reconociendo las particularidades del contexto, las trayectorias individuales de los participantes y las condiciones institucionales específicas en las que se ejecutó la investigación.

## 5. CONCLUSIONES

La adaptación académica de estudiantes provenientes de comunidades campesinas constituye un proceso complejo, relacional y culturalmente situado. Este proceso articula la transición a la vida universitaria, las redes de apoyo, la resignificación identitaria y una proyección social orientada a la comunidad de origen. En consecuencia, la adaptación no se limita al rendimiento académico, sino que comprende dimensiones emocionales, sociales, culturales, materiales, económicas y comunitarias.

Los resultados sugieren que las instituciones de educación superior fortalezcan estrategias de acompañamiento académico y emocional desde una perspectiva intercultural, promoviendo espacios que refuercen el sentido de pertenencia, la identidad cultural y reduzcan las barreras materiales de permanencia. Estas acciones resultan fundamentales para garantizar trayectorias educativas más equitativas e inclusivas.

Del mismo modo, el estudio plantea desafíos para futuras investigaciones orientadas a profundizar en la diversidad de experiencias con estudiantes de contextos rurales e indagar la

adaptación académica mediante diseños longitudinales profundos. Del mismo modo, se debe incluir la perspectiva de las instituciones educativas y profundizar la relación entre identidad cultural, bienestar y permanencia estudiantil. Asimismo, se debe evaluar la posibilidad de implementar sistemas de apoyo e intervención formales en las universidades que reconozcan la diversidad cultural y los saberes previos de estos estudiantes para repensar el proceso formativo.

## REFERENCIAS

- Ali, S., Sarker, M. F. H., Islam, M. S., Islam, M. K., & Mahmud, R. A. (2021). Pursuing higher education: Adaptation challenges and coping strategies of rural students at urban universities in Bangladesh. *Tertiary Education and Management*, 27, 307-324 <https://doi.org/10.1007/s11233-021-09067-3>
- Arias-Ortega, K., Cifuentes, T., Toro, F., & Huaiquipan, L. (2024). Desafíos académicos y socio-afectivos de estudiantes rurales en la universidad. *Caderno CRH*, 37, 024010. <https://doi.org/10.9771/ccrh.v37i0.54756>
- Ávila, H. (2022). Multiculturalidad e interculturalidad: El papel de la educación superior para generación de competencias interculturales para el contexto organizacional. *Educación y Humanismo*, 24(43), 13-34. <https://doi.org/10.17081/eduhum.24.43.4838>
- Berry, J. W. (1997). Immigration, acculturation, and adaptation. *Applied Psychology: An International Review*, 46(1), 5-34. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.1997.tb01087.x>
- Chilan, Y. G. T., & Cedeño, A. M. C. (2022). Family dysfunctionality, impact on academic performance in students from rural areas. *International Journal of Health Sciences*, 6(S2), 387-395. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS2.4999>
- Fasanando-Puyo, T., & Yalta-Flores, B. (2025). Revisión sistemática del proceso de adaptación a la vida universitaria: Una revisión sistemática. *Revista Científica Episteme y Tekné*, 4(1), e778. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v4i1.778>
- Hagerty, B. M., Lynch-Sauer, J., Patusky, K. L., Bouwsema, M., & Collier, P. (1992). Sense of belonging: A vital mental health concept. *Archives of Psychiatric Nursing*, 6(3), 172-177. <http://hdl.handle.net/2027.42/29998>
- Herrera Arias, D., & Rivera Alarcón, J. (2020). La educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 87-105. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941herrera5>
- Julca, F., & Nivin, L. (2022). Diversidad y el reto de la interculturalización de las universidades en Áncash. *Saber Discursivo*, 3(3), 9-24. <https://revistas.unasam.edu.pe/index.php/saber-discursivo/article/view/977>

- Londoño, M., Paccha Huamani, P., Segura Terrones, L., Vargas Huanca, D., Velásquez Velásquez, Á., & Paccha Rufasto, C. (2025). Desafíos en la transición de la secundaria a la educación universitaria en los Andes del Perú. *Educación y Ciudad*, (49). <https://doi.org/10.36737/01230425.3388>.
- Narváez, E., Cruz Mostacero, I., Mena Sánchez, E., Herrera Tuya, E., Julca Guerrero, F., & Domínguez Enrique, M. (2024). *Educación y cambio social: La UNASAM con las comunidades campesinas de Áncash*. Fondo Editorial de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.
- Restrepo, J. E., Bedoya, E. Y., Cuartas, G. P., Cassaretto, M. de los M., & Vilela Alemán, Y. P. (2023). Academic stress and adaptation to university life: Mediation of cognitive-emotional regulation and social support. *Anales de Psicología*, 39(1), 62–71. <https://doi.org/10.6018/analesps.472201>
- Santos, J. L., & Ortiz, M. A. (2022). Dinámicas de la identidad cultural en la era de la hiperconectividad: Un análisis de las narrativas de pertenencia. *Revista Iberoamericana de Ciencias Sociales*, 15(2), 112-128. <https://doi.org/10.1234/rics.v15i2.5678>
- Ventura, J., Pérez-Villalobos, C., & Matus-Betancourt, O. (2023). Adaptación a la vida universitaria de estudiantes indígenas de comunas rurales del Norte Grande de Chile: Un estudio cualitativo. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 26(5), 185–192. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322023000600002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322023000600002)
- Wilson-Fadiji, A., & Eloff, I. (2024). Student wellbeing and academic support in higher education. *Frontiers in Education*, 9, 1119110. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1119110>
- Yampis, L. S. S., Arista, G. A., Villanueva, E. A. C., Coronel, S. A., & Guadalupe, A. L. G. (2025). Adaptación universitaria y eficacia académica en estudiantes indígenas del nororiente peruano. *Revista Tribunal*, 5(13), 556-569. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i13.287>

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran no tener conflicto de interés.

**Correspondencia:**

Arturo Tuya Ordóñez  
atuyao@unasam.edu.pe