

# Formación profesional docente y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020

## *Professional Teacher Training and Research Skills from the Perception of University Students Huaraz, 2020*

**Jorge Llanos Tizado** 

Instituto Nacional de Investigación en Glaciares y Ecosistemas de Montañas. Perú.  
jllanost@unasam.edu.pe

**Esteban Medina Rafaile** 

Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, Perú.  
emedinar@unasam.edu.pe

**Walter Varela Rojas** 

Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, Perú.  
wvarelar@unasam.edu.pe

**Nivardo Romero Huayta** 

Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, Perú.  
nromeroh@unasam.edu.pe

**Amado Varela Rojas** 

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, Perú.  
avarelar@undac.edu.pe

### Resumen

La pesquisa se propuso demostrar la relación de la formación profesional docente y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020. El enfoque fue cuantitativo, el diseño no experimental transeccional. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, con una población de 12 123 estudiantes. La muestra se obtuvo con la técnica del muestreo aleatorio estratificado proporcional de 380

### Abstract

The research set out to demonstrate the relationship between professional teacher training and research skills from the perception of university students, Huaraz 2020. The approach was quantitative, the non-experimental transactional design, the research was of a descriptive correlational type, where the population was 12 123 students the sample was obtained with the proportional stratified random sampling technique of 380 students. The

RECIBIDO: 08/9/2024 - ACEPTADO:13/10/2024 - PUBLICADO:12/12/2024

estudiantes. Se empleó el ensayo de validez por juicio de peritos. Para la confidencialidad se manejó el Alfa Cronbach. El ensayo de normalidad se efectuó mediante Kolmogorov Smirnov, usando la estadística no paramétrica con el índice de correlación Rho de Spearman, apoyado con el software SPSS, v 26. Los resultados muestran que el 67,1% de discentes universitarios se posiciona desde regular a excelente en la percepción de la formación profesional docente; en las habilidades de investigación, el 71,1% se ubica en el nivel de regular a excelente. Se concluye que coexiste correlación reveladora entre formación profesional docente y habilidades de investigación desde la perspectiva de estudiantes universitarios, Huaraz 2020. Esta relación es directa; es decir a más formación profesional docente mayores habilidades de investigación.

**Palabras clave:** formación profesional docente, habilidades de investigación

validity test was used by expert judgment, for confidentiality the Alpha Cronbach was used. The normality test was carried out by Kolmogorov Smirnov using non-parametric statistics with Spearman's Rho correlation index supported by SPSS v 26 software, where the results were 67.1% of university students are positioned from regular to excellent with the perception of professional teacher training, in research skills 71.1% of students are at the level of regular to excellent, the conclusion shows that there is a revealing correlation between professional teacher training and research skills from the perspective of university students, Huaraz 2020 this relationship is direct, that is, the more professional teacher training, the greater the research skills.

**Keywords:** professional teacher training, research skills

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación está relacionada con la formación profesional docente. Souto-Gómez et al. (2020) realizaron un estudio en Galicia, España, sobre los elementos que conforman la identidad profesional docente en la especialidad de formación y orientación laboral. Los resultados arrojaron tres dimensiones significativas para la conformación de la identidad profesional docente: vocación, formación y mundo laboral. Además, mencionan que las acciones formativas y profesionales de los docentes favorecieron identidades relacionadas con gratificaciones laborales y la diversidad del colectivo; y las reformas educativas facilitan que la identidad profesional sea dispersa.

En relación a las habilidades investigativas del estudiante universitario, Quezada Castro et al. (2020) afirma que un estudiante universitario convendrá adjudicarse al rol activo que la sociedad solicita, siendo indefectible el aprendizaje y desarrollo de dichas habilidades de investigación. La finalidad del estudio realizado en Piura, fue identificar la importancia de las habilidades investigativas a partir del reconocimiento de su esencia. Utilizó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y tipo descriptivo. Incluyó una muestra de 87 estudiantes de pregrado de tres academias de la región Piura-Perú. Utilizó la entrevista como herramienta de recopilación de datos. Concluye que las habilidades investigativas sí son la esencia en la formación de futuros y buenos profesionales dedicados a resolver los problemas de la realidad, toda vez que desde las aulas universitarias adquieren experiencias vinculadas a la identificación y selección de problemas.

Almeida et al. (2020) desarrollaron una investigación con el objetivo principal de promover que los estudiantes, durante sus años de estudio, sean capaces de desarrollar las habilidades y competencias necesarias para la investigación, tales como: lectura y pensamiento crítico, análisis, síntesis, autodirección,

capacidad para trabajar por sí mismos, liderazgo, innovación, creatividad, uso adecuado de los recursos disponibles en la biblioteca y los medios electrónicos, entre otros, para involucrarlos en el proceso de descubrimiento científico dentro del trabajo de aula en sus disciplinas específicas. Los resultados muestran que existe una relación altamente relevante entre el aprendizaje basado en la investigación en el aula y la presentación de propuestas. aprobado en el proceso de licenciamiento.

Según López-Belmonte et al. (2020), la proliferación de tecnologías educativas en la formación profesional ha llevado al grupo docente que desempeña sus funciones en esta etapa a tener que tener un nivel adecuado de competencias digitales para hacer uso efectivo de metodologías innovadoras. Los resultados revelan un déficit de habilidades en las distintas áreas de la competencia digital, hecho que incide en el uso del *blended learning* en la fase de formación profesional y que los propios docentes perciben como el motivo principal. La investigación es cuantitativa descriptiva y correlacional. A una muestra de 627 profesores de español se les aplicó un cuestionario, obteniendo déficit de habilidades en las pericias digitales con incidencia en la aplicación del *blended learning* en la fase de instrucción experto, que es sentida por los educativos como razón fundamental, concluyendo que dicha competencia influye en su uso.

El estado de la situación de la educación en América Latina transcurre entre esfuerzos por democratizarla y la pugna por alcanzar los niveles de calidad que las sociedades de la región demandan de los educadores, depositarios de las esperanzas colectivas respecto al futuro de los ciudadanos. No son tiempos auspiciosos para la educación ya que los reiterados bajos resultados en pruebas internacionales nos caracterizan y definen como una región que no podría incorporarse al mundo globalizado en igualdad de condiciones en la que lo hacen países más desarrollados. Más allá de que estemos de acuerdo o no con estas evaluaciones y el uso que se hace de los resultados, los gobiernos siguen utilizándolos como indicadores de la incapacidad del sistema educativo de mejorar las condiciones de vida de los alumnos y sus posibilidades de éxito futuro. En este sentido, ayudan a instalar un discurso de déficit y falta de esperanza que afecta potentemente la forma en la cual los educadores son percibidos por el resto de la sociedad civil (UNESCO, 2019).

Barbachán et al. (2020) determinaron la existencia de correlación entre el ejercicio docente y las destrezas de indagación de los discentes de dos universidades estatales peruanas. La pesquisa se guía por una perspectiva cuantitativa. El prototipo fue no experimental, de horizonte descriptivo correlacional. La población la constituyeron los estudiantes de VIII ciclo de la asignatura de investigación, que se convirtieron en población muestral. Para obtener los datos se construyeron dos cuestionarios tipo escala de Likert: para docentes de 23 ítems y para discentes de 43 ítems. Los resultados se procesaron con el estadístico SPSS, v 25. Concluyen que las variables se relacionan positiva y moderadamente.

Así mismo, Morales Hector et al. (2020) sostienen que las actividades de investigación científica de estudiantes se desarrollan gradualmente y requieren el desarrollo de actividades motivadoras que aporten al logro de los objetivos en metodología. El propósito fue desarrollar actividades educativas para mejorar las capacidades de investigación de los estudiantes de tercero de su formación en el campo de los sistemas informativos en salud. El estudio fue desarrollado durante el curso académico 2016-2017 en la Facultad de Enfermería Tecnológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Se emplearon métodos lógicos y empíricos mediante el examen de documentación, entrevista

a informadores clave y cuestionario a profesores y alumnos y el estadístico para valores cuantitativos. Los logros sobre los programas realizados expresan significativos requerimientos de investigación a manera de herramientas para ciertas estimaciones de culminación de asignaturas. También, al finalizar la clase de Metodología de investigación, los estudiantes notaron un subdesarrollo de las habilidades de investigación, y reconocieron que no se sentían lo suficientemente dispuestos a autoinvestigar lo que sus maestros reivindicaban. Por eso, se diseñaron asignaciones para resolver el problema.

Otra contribución al estudio es la investigación realizada por Muñoz et al. (2015), quien aplicó un currículo modular por competencias en alumnos de la carrera de Educación, cuyas edades estuvieron entre los 17 a 22 años. El 29 % de ellos estudia y trabaja. El 42 % estudia educación inicial; el 27 %, educación primaria e igual porcentaje, educación secundaria. Se concluye que el progreso de la competitividad investigativa es medio y que las destrezas empleadas por los maestros son concluyentes para alcanzar esta competencia.

Además, Buenestado (2019) examina la sensación de la construcción de demandas instructivas. El instrumento elaborado para la pesquisa necesitó validar el constructo para reconocer los elementos que ciertamente mide. Así, la validación se ejecutó con un diagnóstico piloto sobre los requisitos para efectuar el examen factorial de prueba mediante la conciliación muestral de Kaiser-Meier-Olkin (KMO), que arrojó un nivel muy bueno de varianza habitual entre los ítems (KMO = 0,963). Subsiguientemente, se examinó la matriz de correlación para comprobar las inter correlaciones en la misma mediante el Test de Esfericidad de Bartlett, que indicó diferencias reveladoras entre la matriz de correlaciones y de identidad ( $\chi^2[946]=16317,93$ ,  $p<0.000$ ). Se concluye que el análisis fue positivo y orientador en el cumplimiento de condiciones de análisis factorial en la validez del constructo.

De manera similar, Delgado y Mendoza (2019) centraron su investigación en analizar los elementos metódicos referidos a las idoneidades investigativas en el maestro universitario, apoyando su estudio en investigaciones como las de Gallardo (2003) y Ordóñez (2017). El objetivo estuvo enfocado en identificar las capacidades de investigación del maestro, edificadas en su profesionalización universitaria. El método que aplicaron fue descriptivo, con trabajo de campo. Trabajaron que profesores de la Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario “Rafael Rangel” (ULA-NURR). Concluyen que los estudiantes universitarios, al generar nuevo conocimiento mediante la indagación, son competentes para reconocer una relación de asociación entre la teoría y experiencia.

Ríos et al. (2019) mencionan que la instrucción en investigación es sistematizada y abarca experiencias y actores variados en el desarrollo y logros de experticias de investigación. El propósito fue probar una herramienta para medir el nivel de investigación en centros educativos superiores en Veracruz. Tomaron una muestra de 74 estudiantes voluntarios pertenecientes a diferentes semestres académicos y aplicaron notas de aprobación, así como un examen elaborado con la herramienta de Google forms.

En este contexto, Guerra (2019) considera que actualmente las universidades deben asumir un rol fundamental en la edificación de la sociedad, siendo indispensable establecer habilidades blandas dentro de una formación integral. Así, su investigación se propuso proporcionar al educador un marco teórico apropiado desde el examen de las teorías clásicas, revisando el enfoque teórico del aprendizaje

social como prototipo de referencia para el adiestramiento. Además, presentó las primordiales experiencias y destrezas a promover en el ámbito de formación superior. Concluye que, es necesario edificar y transformar el quehacer docente para incentivar una atmósfera de formación superior centrada en desarrollar competencias como el ser y el hacer.

Cañadas et al. (2019), en relación a las competencias docentes, sostienen que es realmente imprescindible conocer los contenidos de la disciplina que se impartirá y el cómo deben ser transmitidos a los alumnos. Su investigación tuvo como objetivo conocer las diferencias entre la sensación de los estamentos universitarios en el logro de habilidades de entendimiento temático y didáctico, estimada en la formación primaria del docente de instrucción física. Además, buscaron determinar las discrepancias de la mencionada sensación en relación a la titulación. Para el estudio emplearon una muestra de 1982 participantes, cuyos resultados mostraron oposiciones de sensación en el logro de pericias pedagógicas en el grupo examinado.

Respecto a las competencias investigativas de los estudiantes universitarios, Rubio, et al. (2018) investigaron la autopercepción del dominio de este tema en el momento del desarrollo del trabajo para graduación en la Universidad de Barcelona, España. Fueron 109 los estudiantes incluidos en el estudio, los que correspondieron al 60,15 % del alumnado matriculado en dicho periodo. Aplicaron un cuestionario para el recojo de datos. El estudio tuvo una dirección hacia las extensiones de la capacidad de investigación como agregado de capacidades particulares de investigación. Los resultados mostraron grados de sensación desde medio alto de las capacidades de investigación, existiendo mayor nivel en escritura, recojo y análisis atributivo y menor grado en pesquisas de bibliografía específica, citación y análisis cuantitativo, así como los rasgos de preeminencia académica.

Salazar (2019) se interesó por estudiar la formación pedagógica de la plana docente universitaria en la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Desarrolló un estudio con una perspectiva fenomenográfica; es decir, exploró las sensaciones y perspectivas sobre la experiencia docente que poseían los miembros de su comunidad universitaria. Realizó un estudio historiográfico de los inicios y prototipos universitarios, así como las iniciales interacciones pedagógicas. El dialecto particular de la realización del docente observado de manera constructivista, recorriendo por las alineaciones del progreso profesional, el aprendizaje experiencial y observacional confluyen en el reporte histórico de esta casa superior de estudios y las experiencias pedagógicas en el contexto de la sociedad ecuatoriana. La metodología que empleó comprendió un diseño basado en la fenomenografía y el estudio de casos. Describió los procesos relacionados con los requerimientos de preparación docente y definió un progreso alterno en el proceso formativo desde un enfoque basado en la persona. Además, aplicó e implementó una propuesta de formación como estudio piloto en la universidad, encontrando similitudes y contrariedades para su ejecución y los medios futuros para su concreción.

Del mismo modo, Quiroz y Franco (2019) estudiaron el avance de capacidades y habilidades expresadas por los alumnos en la exploración orientada a titularse. La indagación es empírica, descriptiva. Se usó la observación, que facilitó la especificación, cotejo y examen de datos. Constó de 20 alumnos de Psicología Clínica de la Facultad Técnica de Machala. La exploración fue creada en numerosas etapas. Previamente, se llevó a cabo la indagación bibliográfica afín al tema. Subsiguientemente, surgió la determinación de las contribuciones más importantes. Después, se examinó los resultados. Resaltó

la consideración del preparativo educativo para direccionar correctamente la tutoría, y paralelamente la asertividad y capacidades estudiantiles y asegurar las instrucciones del tutor en su desempeño.

También Castro et al. (2020) plantearon el problema de la creación de formación profesional dual en los ciclos de esta fase en España con la ayuda de un proyecto europeo de transferencia de creación. El enfoque utilizado fue cuantitativo. Se validaron dos cuestionarios para el profesorado directivo y tutor de la formación profesional dual con una población de 456 centros. La muestra fue de 179 centros de formación profesional de 16 comunidades autónomas. De estos centros, 136 rechazaron el cuestionario dirigido a los equipos directivos y 149 rechazaron el cuestionario para tutoras y tutores. Se incluyó un total de 22 familias profesionales. Las consecuencias de la investigación giran en torno a dimensiones organizativas y didácticas. También compararon el potencial de la modalidad dual en términos de orientación en los lugares de trabajo. Más recientemente, señalaron errores en la gestión de la implementación por parte de las administraciones que los ocasionaron, así como los problemas de generalización y el compromiso del profesorado con la formación profesional.

Asimismo, Barbachán (2020) analizaron el aprendizaje a partir de la pesquisa de estudiantes universitarios en el quehacer individual y colaborativo.

De igual manera, aunque en otro contexto, Saavedra (2009) estudió los estilos de aprendizaje y las actitudes hacia la investigación científica. Utilizó una muestra estratificada de 22 carreras de 27 de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. La muestra fue 195 estudiantes. Utilizó el índice de correlación de Pearson. Finalmente, aplicando la prueba  $\chi^2$  con un  $\alpha = 0,05$  y 6 grados de libertad, se tiene  $\chi^2 t = 12,59$  y el valor de la  $\chi^2 c = 118,999$  y el coeficiente de contingencia de  $= 0,62$ . Según las derivaciones, se observa el favoritismo mayoritario de los alumnos por el estilo disidente, con 47,2 %. Hay predominio de la actitud indiferente ante la indagación seria (46,7 %).

Loor-Chávez (2017) realizó un estudio cuantitativo, con una población de 2 489 docentes. El diseño fue correlacional, con una muestra 333 docentes. La confiabilidad fue de 0,961, aplicando SPSS v 24. Empleando el índice de correlación de Spearman 0,801 demostró una relación elevada. Para ello, se consideraron varios informes bibliográficos, que describieron el conjunto de la organización y la gestión del talento en empresas actuales.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El tipo de investigación es no experimental, con un enfoque cuantitativo. El diseño de investigación es descriptivo correlacional.

La población estuvo constituida por los estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz, 2020, que son 12,123 estudiantes de las universidades de Huaraz. La muestra está constituida así: n = 380 estudiantes Universitarios.

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante una prueba piloto aplicada a 30 estudiantes universitarios de la UNASAM, USP y ULADECH, en la ciudad de Huaraz durante el año 2020. Los resultados obtenidos fueron analizados utilizando el método Alfa de Cronbach, arrojando

los siguientes valores: Formación Profesional Docente desde la percepción del estudiante universitario ( $\alpha = 0.802$ ) y Habilidades de Investigación ( $\alpha = 0.817$ ). Estos valores indican una consistencia interna adecuada del instrumento.

La información recopilada a través de las encuestas fue procesada utilizando técnicas estadísticas mediante el software SPSS v26. Se generaron tablas de frecuencias descriptivas para el análisis inicial y se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para los análisis inferenciales. Este enfoque permitió realizar la contrastación de datos, corroborar la hipótesis general y validar las hipótesis específicas planteadas en el estudio.

## RESULTADOS

**Tabla 1**

*Formación profesional docente y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz, 2020*

		Habilidades de Investigación	
Rho de Spearman	Formación Profesional Docente	Coefficiente de correlación	,316**
		Sig. (bilateral)	0.000
		n	380

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 1, se aprecia que existe relación altamente significativa entre la formación profesional docente y habilidades de investigación, desde la percepción de estudiantes Universitarios, Huaraz 2020. Esta relación es positiva, es decir, al acrecentar la formación profesional docente, se acrecienta las habilidades de investigación, según la percepción de los estudiantes Universitarios, Huaraz, además la relación es ( $r_s = 0.316$ ).

**Tabla 2**

*Formación profesional docente por nivel desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz, 2020*

Formación profesional docente por nivel	Estudiantes	
Inadecuado	125	32.9
Regular	212	55.8
Excelente	43	11.3
Total	380	100

En la Tabla 2, se observa la formación profesional docente por nivel, desde la percepción de

los estudiantes Universitarios, Huaraz 2020. El 32.9% de estudiantes universitarios tiene un nivel *inadecuado*; el 67.1 %, de *regular a excelente*.

**Tabla 3**

*Habilidades de investigación que tienen los estudiantes universitarios por nivel, Huaraz, 2020*

Habilidades de investigación por nivel	Estudiantes	%
Inadecuado	110	28,9
Regular	264	69,5
Excelente	6	1,6
Total	380	100,0

En la Tabla 3, se aprecia que las habilidades de investigación por nivel de los estudiantes Universitarios, Huaraz 2020 el 28,9 % de los estudiantes universitarios tienen un nivel *inadecuado*; y el 71,1 %, de *regular a excelente*.

**Tabla 4**

*Desarrollo personal de la formación profesional docente y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz, 2020*

Correlaciones			
			Habilidades de investigación de estudiantes universitarios, Huaraz
	Desarrollo Personal de la formación profesional docente	Coefficiente de correlación	,324**
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	0.000
		n	380

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 4, se aprecia que existe relación altamente significativa entre desarrollo personal de formación profesional docente y habilidades de investigación, desde la percepción de los estudiantes Universitarios, Huaraz 2020. Esta relación es directa positiva; es decir, al acrecentar el desarrollo personal de formación profesional docente, se acrecientan las habilidades de investigación. Además, la relación  $r_s = 0.324$ .

**Tabla 5**

*Desarrollo social de la formación profesional docente y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020*

		Correlaciones	
		Habilidades de investigación de estudiantes universitarios, Huaraz	
Rho de Spearman	Desarrollo Social de la formación profesional docente	Coefficiente de correlación	,224**
		Sig. (bilateral)	0.000
		n	380

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 5, se observa que existe relación significativa entre desarrollo social de la formación profesional docente y habilidades de investigación de los estudiantes Universitarios, Huaraz, 2020. Esta relación es directa positiva; es decir, al acrecentar el desarrollo personal en la formación profesional docente, se acrecientan las habilidades de investigación, según percepción de estudiantes. Además, la relación  $r_s = 0.224$ .

**Tabla 6**

*Desarrollo organizacional de la formación profesional docente y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz, 2020*

		Correlaciones	
		Habilidades de investigación de estudiantes universitarios, Huaraz	
Rho de Spearman	Desarrollo Organizacional de la formación profesional docente	Coefficiente de correlación	,282**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	380

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 2, se aprecia que existe relación altamente significativa entre desarrollo organizacional de la formación profesional docente y habilidades de investigación de los estudiantes Universitarios, Huaraz. Esta relación es directa positiva; es decir, al acrecentar el desarrollo organizacional de formación profesional docente, se acrecientan las habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes. Además, la relación  $r_s = 0.282$ .

## DISCUSIÓN

Existe una relación altamente significativa entre la formación docente y las habilidades de investigación, desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020. Un aspecto en relación con la formación docente, según Quiroz Pacheco y Franco García (2019), es el desempeño docente. Estos autores realizaron un estudio de correlación cuantitativo descriptivo, con una correlación de tendencia negativa entre los puntajes del currículum y el desempeño docente.

La percepción de los estudiantes universitarios de formación profesional para docentes es de 67.1% y está apoyado por Souto-Gómez et al. (2020), quienes realizaron un estudio en Galicia, España sobre los elementos que componen la identidad profesional del profesorado en la especialidad de formación y orientación laboral. Los resultados mostraron que las acciones educativas y profesionales de los docentes favorecieron identidades relacionadas con la recompensa del trabajo y la diversidad del grupo, y las reformas educativas facilitaron la dispersión de la identidad profesional.

Las habilidades de investigación de los estudiantes universitarios son de 71.1%. Estos hallazgos son similares a los de Quezada Castro et al. (2020), quienes llegaron a la conclusión de que un estudiante universitario convendrá adjudicarse al rol activo que la sociedad solicita, siendo indefectible el aprendizaje y desarrollo de dichas habilidades de investigación. Concluyó que las habilidades investigativas sí son la esencia en la formación de futuros y buenos profesionales

Existe una relación altamente significativa entre el desarrollo personal de la formación profesional docente y las habilidades de investigación, según la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020. Estos resultados coinciden con los estudios Rivadeneira y Silva (2017), quienes analizaron el aprendizaje a partir de la investigación de estudiantes universitarios en el trabajo autónomo y en equipo. En el aula se presentan tres momentos de aprendizaje basado en la investigación: iniciación, desarrollo y cierre; es decir, el alumno aprende a aprender de forma creativa, apoyándose en el trabajo autónomo y en equipo, con habilidades intra e interpersonales.

Existe una relación altamente significativa entre el desarrollo social de la formación profesional docente y las habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020. En este contexto, Guerra (2019) da a conocer a través de su investigación sobre la formación profesional de los profesores universitarios que, en la actualidad, las universidades deben asumir un papel importante en la construcción de la sociedad, siendo imprescindible el establecimiento de habilidades blandas dentro de una formación integral.

Existe una relación altamente significativa entre el desarrollo organizacional de la formación profesional docente y las habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020. Esto coincide con los hallazgos de Loor-Chávez (2017), quien demostró también relación positiva entre sus variables de estudio.

## CONCLUSIONES

Existe relación altamente significativa entre la formación profesional docente y habilidades de investigación, desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz, 2020, donde  $p = 0.000 < 0.01$ , lo cual indica que, a mayor formación profesional docente, mayores habilidades de investigación.

En la formación profesional docente, desde la percepción de los estudiantes Universitarios, Huaraz, 2020, el 11,3 % tiene un nivel *excelente*; el 55,8 %, *regular* y el 32,9 % *inadecuado*.

Las habilidades de investigación de los estudiantes universitarios, Huaraz, 2020, muestran los siguientes niveles: el 1,6% tiene un nivel *excelente*; el 69,5%, *regular* y el 28,9 %, *inadecuado*.

El desarrollo personal de la formación profesional docente y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020. existe una relación altamente significativa donde  $p = 0.000 < 0.01$  lo que revela a mayor desarrollo personal mayores habilidades de investigación.

El desarrollo social de la formación profesional docente y habilidades de investigación desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz, 2020 muestran una relación altamente significativa en la que  $p = 0.000 < 0.01$ , lo cual muestra que, a mayor desarrollo profesional, mayores habilidades de investigación.

Entre el desarrollo organizacional de la formación profesional docente y habilidades de investigación, desde la percepción de estudiantes universitarios, Huaraz 2020, existe una relación altamente significativa, en el cual  $p = 0.000 < 0.01$ , lo cual revela que, a mayor desarrollo organizacional, mayores habilidades de investigación.

## REFERENCIAS

- Almeida, E., Pacheco, S., Astudillo, A., & Fierro, R. (2020). Aprendizaje Basado en la Investigación como práctica docente en las aulas Universitarias y su relación con los procesos de titulación de los estudiantes. *Rehuso*, 5(1), 124-133. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Anón. s. f. «Efecto de la competencia digital docente en el uso del blended learning en formación profesional | Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información». Recuperado 7 de diciembre de 2024 (<http://rev-ib.unam.mx/ib/index.php/ib/article/view/58147>).
- Barbachán, E. , Pareja, L., Rojas, A., & Castro, L. (2020). Desempeño docente y habilidades investigativas en estudiantes de universidades públicas peruanas. *Conrado*, 16(74), 93-98. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-93.pdf>

- Buenestado Fernández, M. (2019a). *La formación docente del profesorado universitario. El caso de la Universidad de Córdoba (diagnóstico y diseño normativo)*. <http://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/18856>
- Cañadas, L., Santos, M., & Castejón, F. (2019). Teaching competences in physical education teacher initial training [Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física]. *Retos*, 2041(35), 284–288. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85060707118>
- Castro, G., del Pilar, C., Águila, C., & Castro, M. (2020). Deontología como estructura morfológica de la formación en investigación de estudiantes universitarios. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(98), 13-18.
- Guerra, S. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educativa*, 23. <https://www.scielo.br/j/pee/a/YyZgKBY9JLVXnCDKMNc7nqc/abstract/?lang>  
=es <https://doi.org/10.1590/2175-35392019016464>
- Lloor-Chávez, D. T. (2017). El clima organizacional y su incidencia en la formación profesional de los docentes de las IES de la provincia de Manabí. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 1338-1358.
- López-Belmonte, J., Moreno-Guerrero, A. J., Pozo-Sánchez, S., & López-Nuñez, J. A. (2020). Efecto de la competencia digital docente en el uso del blended learning en formación profesional. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información*, 34(83), 187. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2020.83.58147>
- Morales Hector, F. de la C., Rodríguez del Sol, R., Domínguez León, F. E., Pérez Rodríguez, I., Cárdenas González, O. S., & Cabrera Domínguez, M. (2020). Tareas docentes para desarrollar habilidades investigativas desde la asignatura Metodología de la Investigación. *Edumecentro*, 12(1), 131–150. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n1/2077-2874-edu-12-01-131.pdf>
- Muñoz Martínez, M., & Garay Garay, F. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), 389-399. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000200023>
- Quezada Catro, G., Castro Arellano, M., Gallo Águila, C. I., & Quezada Catro, M. (2020). Deontología como estructura morfológica de la formación en investigación de estudiantes universitarios. *Universidad, Ciencia y Tecnología* 24(98), 13-18. <https://www.semanticscholar.org/paper/DEONTOLOG%C3%8DA-COMO-ESTRUCTURA-MORFOL%C3%93GICA-DE-LA-EN-DE-Castro-Pilar/08a42abd2de1a2c8122eda8b61a7bcade69bbd2>

- Quiroz Pacheco, C., & Franco García, D. (2019). Relación entre la formación docente y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Educación*, 28(55), 166-181. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.008>
- Ríos Rocher, L., Figuero Rodríguez, S., & Lau Noriega, J. (2019). Fundamentación, diseño y validación de un cuestionario: “Perfil del estudiante universitario en formación investigativa.” *Campus Virtuales: Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa* 8, 85-102. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/196069>.
- Saavedra M. (2009). Complejidad y transdisciplina: Utopía de la formación docente-DOKUMEN. PUB. <https://dokumen.pub/complejidad-y-transdisciplina-utopia-de-la-formacion-docente.html>
- Salazar, W. (2019). Causas que están limitando el desarrollo de la investigación científica aplicada en las carreras administrativas y contables en la universidad ecuatoriana. <http://www.revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/7448>).
- Souto-Gómez, A., Rial-Sánchez, A., & Talavera-Valverde, M. (2020). Aspectos que conforman la identidad profesional del profesorado de formación y orientación laboral. *Estudios Sobre Educación*, 38, 29-57. <https://doi.org/10.15581/004.38.29-57>
- UNESCO (2019). *La formación docente en servicio en el Perú: proceso de diseño de políticas y generación de evidencias*. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6808>