

Valores interpersonales y pensamiento crítico en educación e-Learning durante el COVID-19 en estudiantes universitarios, Huaraz, 2022

Interpersonal values and critical thinking in e-Learning education during COVID-19 in university students, Huaraz, 2022

Dante Sánchez Rodríguez

Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, Perú
dsanchezr@unasam.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-6810-6253>

Magna Guzmán Avalos

Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, Perú
mguzmana@unasam.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-4038-3507>

Marco Jamanca Ramírez

Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, Perú
ajamancar@unasam.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-3779-5639>

Juan Vásquez Guzmán

Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz, Perú
jvasquez@uns.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-7112-4006>

RESUMEN

La investigación sobre valores interpersonales y pensamiento crítico en educación e-Learnig, durante el COVID-19 en estudiantes de la Universidad Nacional Santiago

ABSTRACT

The research on interpersonal values and critical thinking in e-Learnig education, during COVID-19 in students of the National University Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz,

RECIBIDO: 27/02/2024 - ACEPTADO: 15/05/2024 - PUBLICADO: 17/06/2024

Antúnez de Mayolo, Huaraz, 2022, tuvo como objetivo determinar la relación de los valores interpersonales con el pensamiento crítico en educación e-Learnig. En la metodología, se usó un tipo de investigación de nivel aplicado y por su propósito correlacional, de diseño transversal-correlacional. La población fue 582 y la muestra, 120 estudiantes. La técnica usada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. La hipótesis se contrastó con el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados muestran que el 42,2% opinó que la relación entre valores interpersonales y pensamiento crítico fue significativa y directa, de nivel medio; la relación de las dimensiones valores interpersonales de soporte (45%), conformidad (38,3%), benevolencia (45,8%) y liderazgo (67,5%) y pensamiento crítico fue significativa y directa, de nivel medio; la relación de los valores interpersonales de reconocimiento (46,7%) y de independencia (55%) con el pensamiento crítico fue de nivel medio, pero no significativa. Se concluye que la relación de los valores interpersonales con el pensamiento crítico es significativa, pero débil y de nivel medio.

Palabras clave: Pensamiento crítico; valores interpersonales; estudiantes de ciencias.

2022, aimed to determine the relationship of interpersonal values with thinking critic in e-Learnig education. In the methodology, a type of applied level research was used and, due to its correlational purpose, a transversal-correlational design. The population was 582 and the sample was 120 students. The technique used was the survey and the questionnaire as an instrument. The hypothesis was tested with Spearman's Rho correlation coefficient. The results show that 42.2% thought that the relationship between interpersonal values and critical thinking was significant and direct, at a medium level; The relationship between the interpersonal values dimensions of support (45%), conformity (38.3%), benevolence (45.8%) and leadership (67.5%) and critical thinking was significant and direct, at a medium level; The relationship of the interpersonal values of recognition (46.7%) and independence (55%) with critical thinking was of medium level, but not significant. It is concluded that the relationship between interpersonal values and critical thinking is significant, but weak and of medium level.

Keywords: Critical thinking; interpersonal values; science students.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, en la educación universitaria se han producido cambios vertiginosos producto de la tecnología y el impacto de la globalización en el mundo educativo. A ello contribuyó también la pandemia de COVID-19 que suscitó cambios inesperados como el paso de la presencialidad a la virtualidad. Estos cambios han traído consigo que el estudiante adopte nuevas formas de interactuar socialmente variando reglas y roles que la sociedad impone (Julca et al., 2022). Esto incluye también la pérdida paulatina de valores personales y universales. Es por ello que los valores en la formación universitaria debe ser una prioridad. En esta etapa el individuo:

logra su propia autodeterminación como persona, pero esta tarea educativa no es posible sin la cooperación de la institución universitaria, por lo que se hace imprescindible trabajar de la mano con el estudiante acompañándolo en el proceso de su formación integral como persona que debe ser parte de su proyecto de vida. (Molina, et al., 2007, p.5)

Muchas investigaciones destacan que existe una crisis de valores en los jóvenes universitarios atribuidos a los problemas sociales y culturales que se reflejan en sus actividades cotidianas y en su entorno familiar, el estudio y su trabajo, es por ello que se hace imprescindible que las universidades modifiquen sus modelos educativos actuales y construyan un nuevo modelo que logre el equilibrio perdido de los valores. Según Velasteguí et al. (2021) este debe constituirse como parte de su formación integral como persona, para que así le permita tener un conocimiento científico sólido y con patrones culturales que le haga ser una persona útil para sí y la sociedad.

Para que se logren y se desarrollen los valores interpersonales en el estudiante universitario, este debe poseer un pensamiento crítico que potencie su capacidad de creatividad y lógica, y que le permita procesar nuevas estrategias en la forma de ver y percibir las cosas, así como analizar, comprender e interpretar el mundo en el que vive (Velasteguí et al., 2021). Bajo esta óptica, el pensamiento crítico es considerado como el análisis de forma racional e imparcial de la información que recibe el individuo para formarse un juicio en la toma de decisiones y que está sujeto a los valores interpersonales que posee. En consecuencia, la toma de decisiones basadas en valores fortalecerá el desarrollo del pensamiento crítico de la persona (Flores & Neyra, 2020). Igualmente, cabe señalar que esta relación de los valores interpersonales y pensamiento crítico, según Alexander (2014), se encuentra ausente en los centros de formación en todos los niveles. Por ello se hace necesario desarrollar el pensamiento crítico a partir de las escuelas y de manera mucho más importante en los centros de formación profesional.

La crisis de valores y el pensamiento crítico en la formación universitaria se vieron afectados aún más a partir del 2020 como producto de las medidas de distanciamiento y confinamiento social adoptadas por los gobiernos de todo el mundo para enfrentar la pandemia producido por el COVID-19.- Esta situación obligó a que la sociedad se “plantee nuevas formas de relacionarse, nuevos hábitos y una nueva forma de llevar la vida” (Díaz, 2020, 15).

El confinamiento como medida para evitar el contagio del virus generó en los jóvenes, y de manera especial en los estudiantes universitarios, un sentimiento de soledad, frustración en la manera de relacionarse con su entorno, haciendo que opten por otras formas de comunicación y el uso de diferentes herramientas que la tecnología ofrecía. Pero esta nueva forma de comunicación no le permitió expresar sus emociones, su afectividad y su manera de pensar. Esto puso en riesgo el desarrollo del pensamiento crítico de los jóvenes, puesto que el pensamiento crítico tiene su origen en:

la necesidad del ser humano para reflexionar sobre un hecho de manera objetiva con el propósito de emitir un juicio de valor y en el campo educativo se manifiesta en la forma de como el estudiante debe enfrentarse a los adelantos tecnológicos y el uso de TIC's. (Febres et al., 2017, p. 271)

El SARS-Cov-2 o COVID-19 afectó profundamente al sector educativo, que obligó a los gobiernos a cerrar las instituciones educativas como una manera de proteger su propagación y optar por la enseñanza virtual usando diferentes plataformas. Se obligó a docentes y estudiantes a realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de recursos y herramientas digitales. Para medir la efectividad de la enseñanza virtual se requiere de un estudio de seguimiento y de observación a las sesiones de clases para establecer qué, cuánto, cómo y en qué momentos se utilizan dichos recursos y herramientas

digitales en las clases. Esto permitirá, incluso, ver la efectividad de qué recursos son más importantes, en función a la naturaleza de la asignatura, la temática a desarrollar y las capacidades a lograr, así como también de evaluar el comportamiento y el desenvolvimiento de los estudiantes frente al desempeño docente (Nivin et al., 2022).

En este orden de ideas, los valores interpersonales son pilares fundamentales con los que el individuo construye acciones éticas y morales para su entorno y la sociedad (Gordon, 2005). De otro lado, el pensamiento crítico es considerado como una competencia fundamental para el aprendizaje e importante para desarrollar profesionales juiciosos, reflexivos, resolutivos, capaces de tomar decisiones basados en el conocimiento de la mano con el espacio virtual, sin dejar de lado la innovación y la creatividad (Derocele et al., 2020).

Por lo tanto, se plantea realizar la investigación partiendo de la premisa de que los valores personales y el pensamiento crítico en los estudiantes se encuentran en crisis en todo el mundo y que ambos tienen una relación directa. Se realizó la realización en estudiantes de la Facultad de Ciencias (FC) de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Se planteó como objetivo general determinar la relación de los valores interpersonales con el pensamiento crítico y como objetivos específicos: a. Analizar la relación del valor de soporte con el pensamiento crítico. b. Conocer la relación del valor de conformidad con el pensamiento crítico. c. Analizar la relación del valor de reconocimiento con el pensamiento crítico. d. Evaluar la relación del valor de independencia con el pensamiento crítico. e. Analizar la relación del valor de benevolencia con el pensamiento crítico. f. Conocer la relación del valor de liderazgo con el pensamiento crítico.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación parte de un enfoque cuantitativo. Por su propósito, es aplicada. Se orienta a determinar el conocimiento respecto a valores interpersonales, así como del pensamiento crítico en la educación e-Learning durante el COVID-19. Por su nivel, es una investigación correlacional debido a que relaciona ambas variables. Es no experimental, de diseño transeccional-correlacional, debido a que la información se recolectó en tiempo único en instrumentos de preguntas estandarizadas sin manipulación de variables. Este tipo de diseños describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales o en función de la relación causa-efecto (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Población

La población en estudio estuvo conformada por los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Estadística e Informática, Matemática y de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, según se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1*Alumnos matriculados en la Escuela Profesional de Estadística e Informática*

Escuela Profesional	N.º de matriculados	%
Estadística e Informática	159	27
Matemática	112	19
Sistemas e Informática	311	53
Total	582	100

Nota: Los datos se obtuvieron de la Oficina General de Estudios.

Muestra

Para la determinación de la muestra se usó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{7^2 * p * q * N}{(N-1) * E^2 + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N = población = 582

$Z_{\alpha/2} = 1,96$ para $\alpha = 5\%$

p = 0.50

q = 0.50

E = 0.08

Tabla 2*Afijación de la muestra por escuela profesional*

Escuela Profesional	N.º de matriculados	Muestra
Estadística e Informática	159	33
Matemática	112	23
Sistemas e Informática	311	64
Total	582	120

Nota. Los datos se obtuvieron de la Oficina General de Estudios-UNASAM.

Recolección de datos e instrumentos

Se usó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario en el que se describen los indicadores de los valores interpersonales y el pensamiento crítico. El instrumento fue elaborado por Gordon (1960) y adaptado por Flores y Neyra (2020).

Confiabilidad:

La confiabilidad se realizó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, usando una muestra piloto de 24 unidades de análisis de las tres Escuelas Profesionales, con un nivel de error del 5%.

Variables	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Valores interpersonales	,898	20
Pensamiento crítico	,826	20

RESULTADOS

Los resultados que se presenta a continuación son el producto del análisis de las variables que corresponde al objetivo general en la que se relacionan las variables de los valores interpersonales con el pensamiento crítico. Igualmente, se desarrolla la prueba que contrasta la hipótesis general. A continuación, se presentan las tablas que corresponden a los resultados de los objetivos específicos de cada dimensión de la variable valores interpersonales con el pensamiento crítico y su respectiva contrastación.

Tabla 3

Valores interpersonales y pensamiento crítico en educación e-learning, durante el COVID-19

Pensamiento crítico		Valores interpersonales			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N°	0	4	4	8
	%	0,0	3,3	3,3	6,7
Medio	N°	2	53	37	92
	%	1,7	44,2	30,8	76,7
Alto	N°	1	3	16	20
	%	0,8	2,5	13,3	16,7
Total	N°	3	60	57	120
	%	2,5	50,0	47,5	100,0

Nota. Los resultados que se muestran corresponden a la relación de los valores interpersonales con el pensamiento crítico, demostrándose que el mayor porcentaje 44,2% de la muestra considera que esta relación es de nivel medio.

Según los resultados, la relación entre valores interpersonales y pensamiento crítico, de acuerdo a la percepción de los estudiantes, llegó a un término medio, efecto que es atribuible a la pandemia como producto del COVID-19.

Prueba de hipótesis

Ho: Los valores interpersonales no se relacionan significativa y directamente con el pensamiento crítico.

Ha: Los valores interpersonales se relacionan significativa y directamente con el pensamiento crítico.

Nivel de significancia: 5%

Resultado

Estadístico de prueba: Rho de Spearman		Pensamiento crítico
	Coeficiente de correlación	,210*
Valores interpersonales	Sig. (bilateral)	,022
	N	120

Decisión

Aceptar Ha. Con: $r = 0,210$; y p valor = $0,022$.

Por tanto, a nivel global existe relación significativa débil y directa de los valores interpersonales y pensamiento crítico en estudiantes de la Facultad de Ciencia de la UNASAM.

Tabla 4

Valores interpersonales de soporte y pensamiento crítico en educación e-learning, durante el COVID-19

	Pensamiento crítico	Valores interpersonales de soporte			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N.º	5	2	5	12
	%	4,2	1,7	4,2	10,0
Medio	N.º	3	42	54	99
	%	2,5	35,0	45,0	82,5
Alto	N.º	1	1	7	9
	%	0,8	0,8	5,8	7,5
Total	N.º	9	45	66	120
	%	7,5	37,5	55,0	100,0

Nota: En los datos que se muestran, se aprecia que el mayor porcentaje 45% de la muestra opina que el nivel alcanzado en los valores interpersonales de soporte es alto en relación con el pensamiento crítico, en donde el nivel alcanzado es medio.

La relación entre valores interpersonales de soporte y pensamiento crítico alcanzó un nivel medio, según la percepción de los estudiantes, atribuible al cambio de modalidad de enseñanza, de la presencialidad a la forma virtual.

Prueba de hipótesis:

Ho: Los valores interpersonales de soporte no se relacionan significativamente con el pensamiento crítico.

Ha: Los valores interpersonales de soporte se relacionan significativamente con el pensamiento crítico.

Nivel de significancia: 5%

Resultado

Estadístico de prueba: Rho de Spearman		Valores interpersonales de soporte
	Coefficiente de correlación	,199*
Pensamiento crítico	Sig. (bilateral)	,029
	N	120

Decisión

Rho de Spearman = 0,199. Existe relación directa débil, con p-valor = 0,029.

Por lo tanto, la dimensión valores interpersonales de soporte se relaciona significativamente con el pensamiento crítico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.

Tabla 5

Valores interpersonales de conformidad y pensamiento crítico en educación e-learning durante el COVID-19

	Pensamiento crítico	Valores interpersonales de conformidad			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N.º	6	2	4	12
	%	5,0	1,7	3,3	10,0
Medio	N.º	8	46	45	99
	%	6,7	38,3	37,5	82,5
Alto	N.º	0	4	5	9
	%	0,0	3,3	4,2	7,5
Total	N.º	14	52	54	120
	%	11,7	43,3	45,0	100,0

Nota. Los resultados demuestran que el mayor porcentaje 38,3% de estudiantes opina que la relación de los valores interpersonales de conformidad y el pensamiento crítico es de nivel medio.

Los resultados de la percepción de los estudiantes respecto a la dimensión valores interpersonales de conformidad y su relación con el pensamiento crítico muestran un nivel medio por efecto del COVID-19.

Prueba de hipótesis

Ho. Los valores interpersonales de conformidad no se relacionan significativamente con el pensamiento crítico.

Ha: Los valores interpersonales de conformidad se relacionan significativamente con el pensamiento crítico.

Nivel de significancia: 5%

Resultado

Estadístico de prueba:		Rho de Spearman	Valores interpersonales de conformidad
Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación		,198*
	Sig. (bilateral)		,030
	N		120

Decisión

Rho de Spearman = 0,198. Relación directa con p-valor = 0,030 < 0,05 = valor teórico.

Por lo tanto, existe relación significativa entre la dimensión valores interpersonales de conformidad y pensamiento crítico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.

Tabla 6

Valores interpersonales de reconocimiento y pensamiento crítico en educación e-learning, durante el COVID-19

	Pensamiento crítico	Valores interpersonales de reconocimiento			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N.º	2	9	1	12
	%	1,7	7,5	0,8	10,0
Medio	N.º	9	56	34	99
	%	7,5	46,7	28,3	82,5
Alto	N.º	0	7	2	9
	%	0,0	5,8	1,7	7,5
Total	N.º	11	72	37	120
	%	9,2	60,0	30,8	100,0

Nota. Los resultados mostrados corresponden a la relación de los valores interpersonales de reconocimiento y pensamiento crítico. Se aprecia que el mayor porcentaje (46,7%) opina que la relación es de nivel medio.

La relación de la dimensión valores interpersonales de reconocimiento y pensamiento crítico alcanza una relación media, por lo que se puede afirmar que hubo una afectación en los estudiantes como producto del cambio de modalidad de enseñanza.

Prueba de hipótesis

Ho: Los valores interpersonales de reconocimiento no se relacionan significativamente con el pensamiento crítico.

Ha: Los valores interpersonales de reconocimiento se relacionan significativamente con el pensamiento crítico.

Nivel de significancia: 5%

Resultado

Estadístico de prueba: Rho de Spearman		Valores interpersonales de reconocimiento
Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	,119*
	Sig. (bilateral)	,197
	N	120

Decisión

Rho de Spearman = 0,119, con p-valor = 0,197.

Por lo tanto, en la dimensión valores interpersonales de reconocimiento no se relacionan significativamente con el pensamiento crítico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.

Tabla 7

Valores interpersonales de independencia y pensamiento crítico en educación e-learning, durante el COVID-19

Pensamiento crítico		Valores interpersonales de independencia			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N.º	4	8	0	12
	%	3,3	6,7	0,0	10,0
Medio	N.º	13	66	20	99
	%	10,8	55,0	16,7	82,5
Alto	N.º	1	8	0	9
	%	0,8	6,7	0,0	7,5
Total	N.º	18	82	20	120
	%	15,0	68,3	16,7	100,0

Nota. Datos obtenidos de la encuesta determinaron que 55% de la muestra opinaron que la relación de los valores interpersonales de independencia y el pensamiento crítico es de nivel medio.

Los resultados muestran que la relación entre los valores interpersonales de independencia y pensamiento crítico alcanzó un nivel medio, por lo que se podría afirmar que la educación mediante la modalidad e-learning contribuyó a que el estudiante logre un pensamiento adecuado en su formación.

Prueba de hipótesis

Ho: Los valores interpersonales de independencia no se relacionan significativamente con el pensamiento crítico.

Ha: Los valores interpersonales de independencia se relacionan significativamente con el pensamiento crítico.

Nivel de significancia: 5%

Resultado

Estadístico de prueba: Rho de Spearman		Valores interpersonales de independencia
Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	,119*
	Sig. (bilateral)	,197
	N	120

Decisión

Rho de Spearman = 0,110, con p-valor = 0,232.

Por lo tanto, la dimensión valores interpersonales de independencia no se relacionan significativamente con el pensamiento crítico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.

Tabla 8

Valores interpersonales de benevolencia y pensamiento crítico en educación e-learning, durante el COVID-19

	Pensamiento crítico	Valores interpersonales de benevolencia			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N.º	7	5	0	12
	%	5,8	4,2	0,0	10,0
Medio	N.º	31	55	13	99
	%	25,8	45,8	10,8	82,5
Alto	N.º	1	8	0	9
	%	0,8	6,7	0,0	7,5
Total	N.º	39	68	13	120
	%	32,5	56,7	10,8	100,0

Nota. Los datos obtenidos de la encuesta a los estudiantes demuestran que el 45,8% opina que la relación de los valores interpersonales de benevolencia y el pensamiento crítico es de nivel medio.

La relación entre los valores interpersonales de benevolencia y pensamiento crítico alcanzó un nivel medio, según la percepción de los estudiantes, atribuible al cambio de modalidad en la enseñanza de pasar de la presencialidad a la forma virtual.

Prueba de hipótesis

Ho: Los valores interpersonales de benevolencia no se relacionan significativamente con el pensamiento crítico.

Ha: Los valores interpersonales de benevolencia se relacionan significativamente con el pensamiento crítico.

Nivel de significancia: 5%

Estadístico de prueba: Rho de Spearman		Valores interpersonales de independencia
	Coefficiente de correlación	,185*
Pensamiento crítico	Sig. (bilateral)	,043
	N	120

Decisión

Rho de Spearman = 0,185. Existe relación directa débil, con p-valor = 0,043.

Por lo tanto, la dimensión valores interpersonales de benevolencia se relaciona significativamente con el pensamiento crítico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la UNASAM.

Tabla 9

Valores interpersonales de liderazgo y pensamiento crítico en educación e-learning durante el COVID-19

Pensamiento crítico		Valores interpersonales de liderazgo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N.º	4	8	0	12
	%	3,3	6,7	0,0	10,0
Medio	N.º	0	81	18	99
	%	0,0	67,5	15,0	82,5
Alto	N.º	0	9	0	9
	%	0,0	7,5	0,0	7,5
Total	N.º	4	98	18	120
	%	3,3	81,7	15,0	100,0

Nota. Los resultados mostrados en la tabla expresan que el 67,5% de los estudiantes opinaron que la relación de los valores interpersonales de liderazgo con el pensamiento crítico es de nivel medio.

La relación entre la dimensión valores interpersonales de liderazgo y pensamiento crítico alcanzó un nivel medio, según la percepción de los estudiantes, lo cual es atribuible al cambio de modalidad en la enseñanza, al pasar de la presencialidad a la forma virtual. Esto habría afectado a que el estudiante desarrolle un adecuado pensamiento crítico basado en valores.

Prueba de hipótesis

Ho: Los valores interpersonales de liderazgo no se relacionan significativamente con el pensamiento crítico.

Ha: Los valores interpersonales de liderazgo se relacionan significativamente con el pensamiento crítico.

Nivel de significancia: 5%

Resultado

Estadístico de prueba: Rho de Spearman		Valores interpersonales de independencia
	Coefficiente de correlación	,197*
Pensamiento crítico	Sig. (bilateral)	,031
	N	120

Decisión

Rho de Spearman = 0,197. Existe relación directa débil, con p-valor = 0, 031.

Por lo tanto, la dimensión valores interpersonales de liderazgo se relaciona significativamente con el pensamiento crítico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

DISCUSIÓN

El propósito de la investigación estuvo orientado en determinar la relación entre los valores interpersonales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias (FC) de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (UNASAM) y el pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto del COVID-19. Participaron estudiantes de ambos sexos y de diferentes ciclos académicos. Los resultados se discuten en este apartado.

Los resultados de la investigación, respecto al objetivo general, se muestran en la Tabla 4, en la que se propuso determinar la relación de los valores interpersonales con el pensamiento crítico de los estudiantes de la FC de la UNASAM. Se aprecia que el 44,2% opinó que la relación es de nivel medio, seguido del 30,8% que indicó que los valores interpersonales son de nivel alto y el nivel del pensamiento crítico es medio. Asimismo, se demostró que esta relación es significativa y directa mediante con Rho de Spearman = 0,210, con p-valor = 0, 022 < 0,05. Considerando que el resultado de la correlación es débil, pero significativa, esto puede ser atribuible a la situación de aislamiento a la que fueron sometidos los estudiantes durante el periodo de la pandemia por COVID-19, puesto que, los valores interpersonales son de mucha importancia y elemental en los individuos porque están ligados a su ética y su moral e influyen en el actuar de este frente a la sociedad.

Los resultados de la investigación son similares a los de Gonzales y Otero (2021), quienes demostraron en la investigación perspectivas y retos del pensamiento crítico en estudiantes de pregrado de la Universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque. En esta, los niveles del pensamiento crítico son bajos y medios, por lo que señalan que es responsabilidad de las instituciones universitarias desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes. De igual manera, Valencia (2020) se concentra en la investigación educación virtual y el pensamiento crítico en estudiantes universitarios, donde demostró que la educación virtual influye significativamente en el pensamiento crítico. Ortega y Gil (2020) sostienen que el avance de la sociedad no sería posible sin formar estudiantes con pensamiento crítico y con habilidades para poder pensar, y que les permita identificar, analizar, evaluar información para poder ser autónomos.

Los resultados del primer objetivo específico se muestran en la Tabla 5. Del análisis mostrado se desprende que el 45% considera que el nivel de los valores interpersonales de soporte es alto y el pensamiento crítico es medio; seguido del 35% que opina que el nivel de relación es de nivel medio. Se demostró que existe relación significativa baja y directa. Estos resultados, como manifiesta Pilay (2013), muestran que la aplicación de valores humanos en la educación solo cumple con sus metas si los actores que participan lo hacen de forma correcta mediante la aplicación práctica y participativa.

Los resultados del segundo objetivo se muestran en la Tabla 6. Se aprecia que el 38,3% opina que la relación de los valores interpersonales de conformidad y el pensamiento crítico es de nivel medio y que existe relación significativa débil y directa. Este resultado puede interpretarse como que los estudiantes aún no pueden realizarse socialmente y no son aceptados por la sociedad. Este valor, según Vásquez (2019), sirve para que el estudiante eleve su calidad de vida a un nivel altamente moral y genere en él sabiduría altamente racional para ser competente, apto, hábil, perspicaz y visionario ante la sociedad. Asimismo, los resultados son similares a los de Bolaños (2020), acerca de la formación de valores ante la crisis del COVID-19, en donde se observó que el comportamiento ético es relevante porque ratifica las formas de entender y situarnos en el mundo y que por ello debe ser una labor ineludible de la educación.

En la Tabla 7, se analizó la relación del valor interpersonal de reconocimiento con el pensamiento crítico. El 46,7% manifestó que es de nivel medio, y el 28,3% manifestó que los valores interpersonales de reconocimiento son altos y el pensamiento crítico es medio. El coeficiente Rho de Spearman demostró que no existe relación significativa. Los resultados de la investigación expresan el sentir del estudiante en relación a su entorno; es decir, que consideran que no son respetados ni admirados al expresar libremente su pensamiento y que sus argumentos no son tomados en cuenta, aun realizándolo con respeto y tolerancia. El reconocimiento y la defensa de las ideas, según Facione (2007), es la acción en la que el individuo ha desarrollado su capacidad cognitiva, y, por lo tanto, ha asumido un pensamiento crítico.

La evaluación de la relación del valor interpersonal de independencia con el pensamiento crítico se muestra en la Tabla 8, en donde el 55% opina que es de nivel medio y el 16,7% refiere que los valores interpersonales de independencia son altos, pero el pensamiento crítico es de nivel medio, demostrando que no existe relación significativa entre las variables. De los resultados se puede deducir que nos enfrentamos a una realidad manifiesta de la afectación del estudiante en su formación, puesto

que, se puede deducir de acuerdo a su opinión que se estaría afectando el derecho a realizar lo que ellos quisieran hacer, porque encuentran barreras que se los impiden ya sea dentro de la sociedad o en su formación, afectando de esta manera su forma de pensar. Esto contradice lo que sostiene Deroncele et al. (2020), quien considera que pensar críticamente de forma independiente es una competencia fundamental para la formación del estudiante, pues lo hace juicioso, reflexivo y resolutivo, con capacidad para tomar decisiones basadas en su conocimiento, sin dejar de lado la innovación y la creatividad.

En la Tabla 9 se presentan los resultados luego de analizar el valor interpersonal de benevolencia con respecto al pensamiento crítico. El 45,8% de estudiantes opinó que la relación es de nivel medio, y el 25,8% dijo que los valores interpersonales de benevolencia tienen nivel bajo y el pensamiento crítico es de nivel medio. Se demostró que existe relación significativa débil y directa. Si bien los resultados son significativos, tienen una relación muy baja con respecto a lo que se considera como valor interpersonal de benevolencia, pues este valor agrupa a los valores en la que el individuo realiza acciones para los demás. Es decir, aquí es en donde el individuo demuestra su capacidad colaborativa y comunicativa con sus compañeros, por lo que hay que mejorar. Para Pelay (2013), el compañerismo es el acto de aprecio que tiene el individuo por otra persona, es decir, con capacidad para colaborar y hacer seguimiento a sus compañeros hasta alcanzar metas individuales y colectivas. Esto último siempre ocurrirá si el individuo que recibe el apoyo a través de la información los asume como suyos y ayuda a la solución de los problemas institucionales.

En relación al valor interpersonal de liderazgo y el pensamiento crítico, cuyos resultados se presentan en la Tabla 10, el 67,5% opina que esta relación es de nivel medio y el 15% manifiesta que los valores interpersonales de liderazgo son altos y el pensamiento crítico medio. Se demostró que existe relación significativa débil y directa de las variables analizadas. A la luz de los resultados se puede deducir que no se está desarrollando adecuadamente este valor. Es decir, cuando el estudiante se hace cargo de otras personas (trabajos grupales), no estaría involucrando otros valores como el compañerismo, el respeto, la confianza, la honestidad, la perseverancia y la responsabilidad. Según Vásquez (2019), para ser un líder, se debe poner de manifiesto valores universales y personales que eleven la vida a un nivel altamente moral y generar en el individuo una sabiduría racional, y si se trata de estudiantes estos valores los hacen más competentes, aptos, hábiles, perspicaces y visionarios.

CONCLUSIONES

La relación entre los valores interpersonales y el pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la UNASAM es de nivel medio, siendo esta relación significativa débil y directa.

Existe relación de nivel medio entre el valor interpersonal de soporte y el pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la UNASAM, siendo esta relación significativa y directa.

La relación del valor interpersonal de conformidad con el pensamiento crítico es de nivel medio. Esta relación es significativa y directa.

La relación del valor interpersonal de reconocimiento y el pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la UNASAM es de nivel medio, pero es no significativa.

La relación entre el valor interpersonal de independencia y el pensamiento crítico es de nivel medio, pero no significativa.

Existe relación de nivel medio entre el valor interpersonal de benevolencia y el pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la UNASAM. Esta relación es significativa y directa.

Existe relación de nivel medio entre el valor interpersonal de liderazgo y el pensamiento crítico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la UNASAM. Esta relación es significativa y directa.

REFERENCIAS

- Alexander, A. (2014). Pensar crítica y analíticamente sobre el pensamiento analítico crítico: una introducción. *Revista de Psicología Educativa*, 6(4), 469-476. <https://doi.org/10.1007/s10648-014-9283-1>.
- Bolaños, G. (2020). La formación en valores ante la crisis del COVID-19: retos para la Educación Media Superior en México. *Revista Forhum*, 2(3). <https://doi.org/10.35766/jf2023>
- Deroncele, A., Nagamine, M., & Medina, D. (2020). Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico en la educación peruana. *Revista Inclusiones*, 7, 68-87. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/302>
- Díaz, E. (2020). *El efecto de la socialización limitada en tiempos de pandemia*. <https://www.isep.es/actualidad-psicologia-clinica/efecto-socializacion-limitada-pandemia/>
- Facione, P. (2007). *Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Febres, M., Alirio, A., & Africano, B. (2017). Las pedagogías alternativas desarrollan el pensamiento crítico. *Educar*, 21(69), 269-274. <https://www.redalyc.org/journal/356/35655222005/35655222005.pdf>
- Flores, J., & Neyra, L. (2020). Valores interpersonales y pensamiento crítico en estudiantes de una universidad de Lima. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 15(18). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.18>
- Gordon, L. V. (2005). *Cuestionario de valores interpersonales*. Tea ediciones.
- Gonzales, R., & Otero, C. (2021). Perspectivas y retos del pensamiento crítico: nivel de desarrollo en estudiantes de pregrado. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 124-133

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Julca, F., Silva, M., & Quispe, A. (2022). *UNASAM: docencia e investigación en nuevos tiempos*. Fondo Editorial de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. <https://repositorio.unasam.edu.pe/>
- Molina, L., Pérez, S., Suárez, A., & Rodríguez G., W. A. (2008). La importancia de formar en valores en la educación superior. *Acta Odontológica Venezolana*, 46(1), 41-51. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652008000100009&lng=es&tlng=es
- Nivin, L., Vilca, K., Quispe, M., & Julca, F. (2022). Competencias digitales de docentes de una Universidad pública andina en la adaptación de Sílabos por competencias. En F. Julca, M. Silva, & A., Quispe (Eds.), *UNASAM: Docencia e investigación en nuevos tiempos* (pp. 49-72). Fondo editorial de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/5305>
- Ortega, V., & Gil, C. (2020). La evaluación formativa como elemento para visibilizar el desarrollo de competencias en ciencia y tecnología y pensamiento crítico. *Revista Publicaciones*, 50(1), 275-291. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i1.15977>
- Pilay, F. (2013). *Valores para alcanzar una mejor calidad educativa*. <https://sites.google.com/site/ensenanzadelosvaloreshumanos/valores-para-alcanzar-una-mejor-calidad-de-vida> <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97656>
- Vásquez, G. (2019). *Valores interpersonales y estilos de crianza en los estudiantes de básica superior de la unidad Réplica de Guayaquil* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51153>
- Valencia, C. (2020). La Educación virtual en el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios. *Rev. Desde el Sur*, 13(2), e0018.
- Velasteguí, M. E., Cruz, D., & Mena, M. R. (2021). El fortalecimiento de valores en los estudiantes de la universidad Uniandes Puyo. *Revista Conrado*, 17(79), 126-132. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-126.pdf>