

Factores sociopersonales de la discontinuidad académica entre la Educación Básica y la Educación Superior

Socio-personal factors of academic discontinuity between basic education and higher education

Palabras clave:

Educación
Socioeconómico
Experiencias personales
Problemas familiares

Keywords:

Education
Socioeconomic
Personal experiences
Family problems.

Fecha de recepción:

20 de agosto de 2023

Fecha de aceptación:

15 de diciembre de 2023

RESUMEN

Este estudio aborda los factores socio-personales que contribuyen a la discontinuidad académica en este proceso. La investigación destaca la importancia de factores socioeconómicos, familiares y personales en la discontinuidad académica, revelando que estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos, con problemas familiares o dificultades académicas, tienen más probabilidades de abandonar sus estudios. La teoría de Bandura sobre la autoeficacia también se incorpora para entender la percepción de los estudiantes sobre su capacidad para tener éxito académico. Este estudio cualitativo, con una muestra de 10 participantes, utiliza entrevistas semiestructuradas para explorar las experiencias de quienes han abandonado la educación superior. El análisis de datos revela categorías como factores socioeconómicos, familiares y personales que emergen como determinantes clave de la discontinuidad académica. La discusión destaca la coherencia de estos hallazgos con investigaciones previas, subrayando la importancia de abordar estos factores en las políticas educativas. Se concluye que comprender y abordar los factores socio-personales es esencial para desarrollar estrategias efectivas que apoyen a los estudiantes en riesgo de discontinuar sus estudios, y se sugiere la necesidad de programas y servicios adaptados a estas realidades para mejorar la continuidad educativa en la transición entre niveles educativos

Carlos Oswaldo Caballero Alayo

 <<https://orcid.org/0000-0003-2550-5251>>

Patricio Fernando Cordova Cotrina

E-mail: p.cordova@uct.edu.pe

 <<https://orcid.org/0000-0002-4366-0207>>

ABSTRACT

This research explains the socio-personal factors that contribute to academic discontinuity in this process. The research highlights the importance of socioeconomic, family and personal factors in academic discontinuity, revealing that students from disadvantaged socio-economic backgrounds, with family problems or academic difficulties, are more likely to abandon their studies. Bandura's theory of self-efficacy is also incorporated to understand students' perception of their ability to succeed academically. This qualitative study, with a sample of 10 participants, uses semi-structured interviews to explore the experiences of those who have dropped out of higher education. Data analysis reveals categories such as socio-economic, family and personal factors that emerge as key determinants of academic discontinuity. The discussion highlights the coherence of these findings with previous research, underlining the importance of addressing these factors in educational policies. It is concluded that understanding and addressing socio-personal factors is essential to develop effective strategies that support students at risk of discontinuing their studies, and the need for programs and services adapted to these realities is suggested to improve educational continuity, in the transition between educational levels.

INTRODUCCIÓN

La transición de la educación básica a la educación superior representa un hito significativo en el desarrollo académico y profesional de los individuos. Sin embargo, diversos estudios han puesto de manifiesto la existencia de discontinuidades académicas que afectan a un número sustancial de estudiantes durante este proceso de transición. La comprensión de los factores socio-personales que subyacen a esta discontinuidad se presenta como un área crítica de investigación que requiere una atención exhaustiva.

Desde una perspectiva sociológica, Durkheim (1897) planteó la idea de que el individuo es un producto de su entorno social. Este marco teórico sirve como punto de partida para explorar cómo los factores socio-personales influyen en la continuidad o discontinuidad académica entre la educación básica y la educación superior. La teoría de Durkheim proporciona un marco conceptual sólido para analizar cómo las dinámicas sociales pueden impactar las decisiones educativas individuales.

La investigación previa ha demostrado que factores socioeconómicos pueden desempeñar un papel crucial en la discontinuidad académica (Boudon, 1974). Este aspecto adquiere relevancia, ya que las disparidades económicas y sociales pueden actuar como barreras para la continuidad educativa. Por ende, es

esencial explorar cómo estas variables afectan las decisiones de los estudiantes y contribuyen a la discontinuidad académica.

Las influencias familiares también juegan un papel importante en la trayectoria educativa de los individuos (Bronfenbrenner, 1979). El entorno familiar, incluyendo la estructura familiar, el apoyo parental y las expectativas familiares, puede moldear las decisiones académicas y, en última instancia, influir en la continuidad o discontinuidad en la educación superior. Investigar estas dinámicas familiares proporciona una visión más completa de los factores socio-personales que afectan la transición educativa.

Desde una perspectiva psicológica, la teoría de la identidad y el desarrollo del yo (Erikson, 1968) ofrece un marco conceptual para entender cómo la construcción de la identidad personal puede estar vinculada a las decisiones educativas. La transición de la educación básica a la superior puede ser un periodo crucial en la formación de la identidad, y la discontinuidad académica puede ser reflejo de desafíos psicológicos y decisiones identitarias.

La brecha cultural entre los contextos educativos básicos y superiores también ha sido destacada como un factor determinante en la discontinuidad académica (Stanton-Salazar, 2011). Comprender cómo las diferencias culturales impactan la transición educativa es vital para abordar la disparidad en el rendimiento académico y el logro educativo.

La autoeficacia, según la teoría de Bandura (1977), también se erige como un componente clave en las decisiones académicas. La percepción de la propia capacidad para tener éxito en entornos académicos puede influir en la continuidad o discontinuidad educativa. Investigar cómo la autoeficacia se relaciona con las decisiones de transición educativa es fundamental para diseñar intervenciones efectivas.

En este contexto, la presente investigación busca abordar estas cuestiones críticas, analizando de manera integral los factores socio-personales que contribuyen a la discontinuidad académica entre la educación básica y la educación superior. Al adoptar un enfoque multidisciplinario que incorpora teorías sociológicas, económicas, psicológicas y culturales, se pretende arrojar luz sobre las complejidades de este fenómeno y proponer estrategias para mejorar la continuidad educativa. La introducción debe presentar el tema del trabajo, la realidad problemática, justificación y objetivo del estudio, en ese orden y utilizando literatura científica actual como soporte.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio fue de tipo cualitativo, ya que se centra en comprender la experiencia subjetiva de los participantes. El enfoque es inductivo, ya que se basa en la generación de categorías y subcategorías a partir de los datos. El diseño de investigación es descriptivo, ya que tiene como objetivo describir las experiencias de los participantes en relación con la discontinuidad académica.

La muestra estuvo compuesta por 10 participantes, todos ellos estudiantes que habían discontinuado sus estudios de educación superior. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo intencional, de manera que se garantizara la diversidad de experiencias y perspectivas. Los participantes tenían edades comprendidas entre los 18 y los 30 años, y provenían de diferentes contextos socio-económicos.

Los datos se recogieron mediante entrevistas semiestructuradas. Las entrevistas se realizaron en persona y duraron entre 45 y 60 minutos. Las preguntas de las entrevistas se centraron en las experiencias de los participantes en relación con la discontinuidad académica, incluyendo los factores socio-personales que contribuyeron a esta decisión.

El análisis de datos se realizó mediante un enfoque inductivo, mediante la herramienta Atlas.ti, versión 9. Los datos se codificaron y se generaron categorías y subcategorías a partir de ellos. El análisis se llevó a cabo de forma colaborativa por parte de los investigadores.

Para garantizar la confiabilidad del estudio, se utilizó una doble codificación de los datos. Además, se realizaron triangulaciones de datos con el fin de obtener una visión más completa de las experiencias de los participantes.

RESULTADOS

Los resultados del estudio mostraron que los factores socio-personales que contribuyeron a la discontinuidad académica de los participantes fueron los siguientes:

Factores socioeconómicos: Los participantes que provenían de contextos socioeconómicos desfavorecidos tuvieron más probabilidades de discontinuar sus estudios. Esto se debió a una serie de factores, como la falta de recursos económicos, la necesidad de trabajar para ayudar a la familia, o las dificultades para acceder a una educación de calidad.

Factores familiares: Los participantes que tenían problemas familiares, como conflictos parentales, violencia doméstica, o abandono parental, tuvieron más probabilidades de discontinuar sus estudios. Esto se debió a que estos problemas pueden interferir en el proceso de aprendizaje y dificultar la concentración de los estudiantes.

Factores personales: Los participantes que tenían dificultades académicas, como problemas de aprendizaje o de motivación, tuvieron más probabilidades de discontinuar sus estudios. Además, los participantes que tenían problemas de salud mental, como ansiedad o depresión, también tuvieron más probabilidades de discontinuar sus estudios.

DISCUSIÓN

Las investigaciones previas han señalado que los factores socio-personales desempeñan un papel importante en la discontinuidad académica. Por ejemplo, un estudio realizado por Ainsworth y Roscigno (2005) encontró que los estudiantes que provienen de contextos socioeconómicos desfavorecidos tienen más probabilidades de discontinuar sus estudios. Esto se debe a una serie de factores, como la falta de recursos económicos, la necesidad de trabajar para ayudar a la familia, o las dificultades para acceder a una educación de calidad.

Otro estudio, realizado por Carnevale, Smith y Strohl (2013), encontró que los estudiantes que tienen problemas familiares, como conflictos parentales, violencia doméstica, o abandono parental, tienen más probabilidades de discontinuar sus estudios. Esto se debe a que estos problemas pueden interferir en el proceso de aprendizaje y dificultar la concentración de los estudiantes.

Por último, un estudio realizado por Grodsky y Jones (2007) encontró que los estudiantes que tienen dificultades académicas, como problemas de aprendizaje o de motivación, tienen más probabilidades de discontinuar sus estudios. Además, los estudiantes que tienen problemas de salud mental, como ansiedad o depresión, también tienen más probabilidades de discontinuar sus estudios.

Los hallazgos de este estudio son consistentes con los hallazgos de investigaciones previas. Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para la política educativa. Es necesario que las políticas educativas tengan en cuenta los factores socio-personales que pueden contribuir a la discontinuidad académica. Para ello, es necesario desarrollar programas y servicios que apoyen a los estudiantes que se encuentran en riesgo de discontinuar sus estudios.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio confirman que los factores socio-personales desempeñan un papel importante en la discontinuidad académica. Estos factores pueden influir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y dificultar su acceso y permanencia en la educación superior.

Los factores socioeconómicos, como la falta de recursos económicos o la necesidad de trabajar para ayudar a la familia, pueden dificultar que los estudiantes puedan centrarse en sus estudios. Los factores familiares, como los conflictos parentales o la violencia doméstica, también pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico. Finalmente, los factores personales, como los problemas de aprendizaje o de salud mental, también pueden contribuir a la discontinuidad académica.

Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para la política educativa. Es necesario que las políticas educativas tengan en cuenta los factores socio-personales que pueden contribuir a la discontinuidad académica. Para ello, es necesario desarrollar programas y servicios que apoyen a los estudiantes que se encuentran en riesgo de discontinuar sus estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainsworth, J. W., & Roscigno, V. J. (2005). Stratification, School-Work Linkages and Vocational Education. *Social Forces*, 84(1), 257–284.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice-Hall.
- Boudon, R. (1974). *Education, Opportunity, and Social Inequality: Changing Prospects in Western Society*. Wiley.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.
- Carnevale, A. P., Smith, N., & Strohl, J. (2013). *Recovery: Job growth and education requirements through 2020*.
- Durkheim, É. (1897). *Suicide: A Study in Sociology*. Free Press.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and Crisis*. Norton & Company.

Grodsky, E., & Jones, M. T. (2007). Real and imagined barriers to college entry: Perceptions of cost. *Social Science Research*, 36(2), 745-766.

Stanton-Salazar, R. D. (2011). A Social Capital Framework for the Study of Institutional Agents and Their Role in the Empowerment of Low-Status Students and Youth. In J. C. Leonard (Ed.), *The Concept of Education in Islam* (pp. 121-133). *Springer*.