

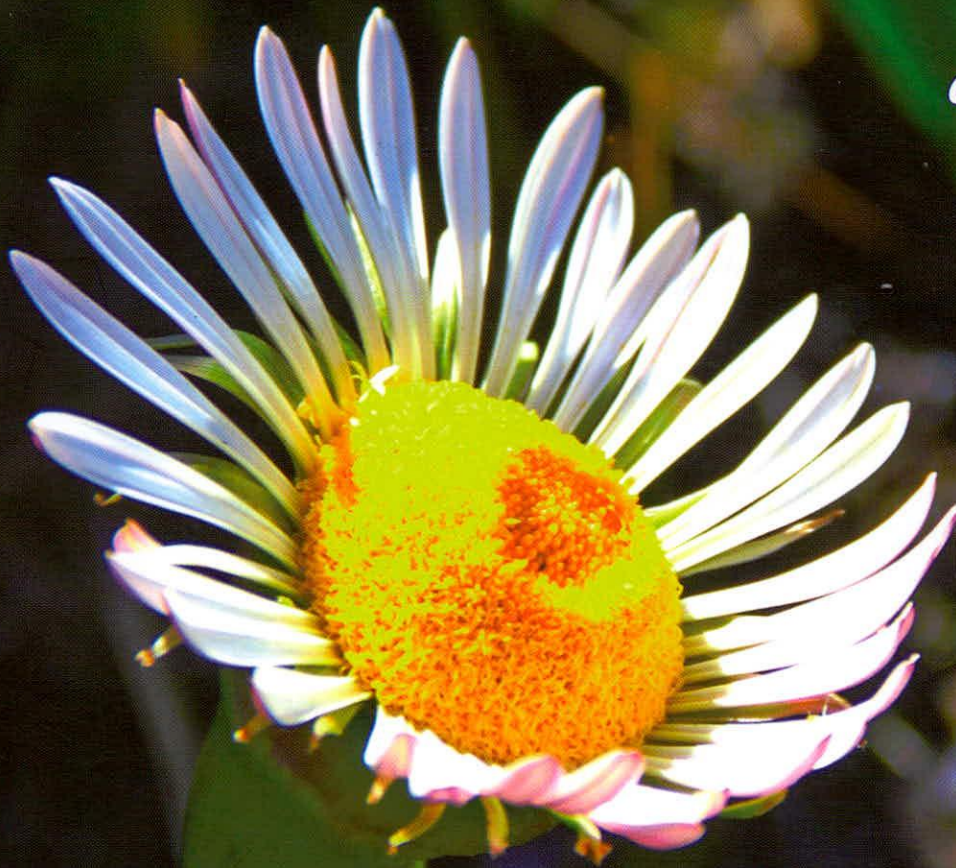
ISSN 2070-836X

# APORTE SANTIAGUINO

Revista de Investigación

Volumen 5 n.º 2, Julio – Diciembre 2012

*Ciencia,  
cultura,  
tecnología  
e innovación*



Huaraz, Perú

**latindex**  
Sistema Regional de Información en Línea  
para Revistas Científicas de América  
Latina, el Caribe, España y Portugal.

---

---

**ARTÍCULOS ORIGINALES**

- Efectos de la oxitocina en el alumbramiento dirigido Hospital Víctor Ramos Guardia, Huaraz 2011. [Effects of the oxytocin in the guided delivery Víctor Ramos Guardia Hospital, Huaraz 2011]..... 9  
*Marcelo Arotoma O., Magna Guzmán A., Teresa Valencia V., Rafael Norabuena P., Julio Menacho L.*
- Efectividad de la enseñanza problémica para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de ecografía obstétrica, Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”, 2011. [Effectiveness of problematic teaching for achieving meaningful learning in obstetric ultrasound students, National University “Santiago Antúnez de Mayolo”, 2011]..... 16  
*Augusto Olaza M., Yuliana De la Cruz R.*
- Efecto de la edad materna avanzada sobre el trabajo de parto y el recién nacido, Hospital de Barranca, 2008-2009. [Effect of advanced maternal age on labor and the newborn, Barranca Hospital, 2008-2009]..... 24  
*Elizabeth Paredes C., Zulema Navarro S.*
- Cuantificación de las reservas de carbono del humedal de Yanayacu – Cátac, Ancash – Perú, 2011. [Quantification of carbon stocks of the Yanayacu wetland – Cátac, Ancash – Perú, 2011]..... 33  
*Prudencio Hidalgo C., Pablo Espinoza T., Eladio Tuya C.*
- Determinación de la vulnerabilidad y fortalecimiento de capacidades como base para la gestión de riesgos de desastres en el ámbito territorial del Centro Poblado de Huanja-Distrito de Jangas-Huaraz-Ancash- Perú 2011. [Determination of vulnerability and fortification of capacities as it basis for the management of disasters risk on the territorial environment of Huanja Settlement-Jangas District-Huaraz-Ancash-Perú 2011]..... 41  
*Alfredo Reyes N., Rosa Rodríguez A., Helder Mallqui M., Angel Mendoza G.*
- Construcción de viviendas empleando bloques de yeso en paredes no portantes en interiores y costos unitarios - Huaraz. [Construction of housing using blocks of plaster in walls non-bearing interior and unit costs - Huaraz]..... 50  
*Víctor Villegas Z., Miguel Corrales P.*
- Educación ambiental para fortalecer las capacidades locales de la Comunidad Campesina de Cátac frente al cambio climático. [Environmental education to strengthen local capacities of Farming Community of Cátac against to climate change]..... 57  
*Eladio Tuya C., Heraclio Castillo P., Jerónimo Manrique, Rosa Rodríguez A.*

Riqueza de protozoarios de los Manglares San Pedro de Vice (Sechura – Perú). [Protozoa richness of San Pedro de Vice Mangroves (Sechura – Perú)].....	67
<i>César Chávez-V., Danny Silva P., Blanca Tume L., Margarita Rivera C., María Panta S.</i>	
Parámetros tecnológicos para la torrefacción del café orgánico en la Cooperativa Agraria Rodríguez de Mendoza – COOPARM. [Technological parameters for roasting coffee organic Agricultural Cooperative Rodríguez de Mendoza – COOPARM].....	74
<i>Noemí León R., Luis Núñez A.</i>	
Elaboración de licor de fruta de palmera pona ( <i>Ceroxylonperuvianum</i> Galeano, Sanin & Mejía) proveniente del distrito de San Pablo de Valera, región Amazonas. [Elaboration of palm fruit liquor pona ( <i>Ceroxylonperuvianum</i> Galeano, Sanin & Mejía) from the district of San Pablo de Valera, the Amazonas region].....	84
<i>Heidel Rojas V., NeyserYóplac M., Carlos Millones Ch., Elena Torres M., Ernestina Vásquez C.</i>	
Una experiencia pedagógica en la formación medioambiental del estudiante de arquitectura. [A pedagogical experience in the environmental formation of the architecture student].....	94
<i>Ayméé Alonso G., Carmen Leyva F.</i>	
Prevalencia del trastorno por déficit de atención-hiperactividad en escolares de una zona urbano-marginal de Lima. [Prevalence of attention deficit disorder, hyperactivity in children from an marginal urban area of Lima].....	103
<i>José Livia S., Mafalda Ortiz M., Rosa Velasco V.</i>	
<b>ENSAYO</b>	
La taxonomía como propuesta para clasificación de los proyectos de investigación. [The taxonomic classification as a proposal for research projects].....	110
<i>Ernesto Hashimoto M.</i>	
<b>OPINIÓN</b>	
La crisis del sistema educativo. [The crisis of the educational system].....	118
<i>Elías Mejía M.</i>	

41

## **Efectividad de la enseñanza problémica para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de ecografía obstétrica, Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”, 2011Mayolo”, 2011**

Effectiveness of problematic teaching for achieving meaningful learning in obstetric ultrasound students, National University “Santiago Antúnez de Mayolo”,

Augusto Olaza M.<sup>1a</sup>, Yuliana De la Cruz R.<sup>1a</sup>

### **RESUMEN**

Se planteó el siguiente problema: ¿Será efectiva la enseñanza problémica para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de ecografía obstétrica de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo durante el año 2011?, con el objetivo general de evaluar la efectividad de la enseñanza problémica para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de la asignatura antes mencionada. Hipótesis: La enseñanza problémica es altamente efectiva para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de ecografía obstétrica de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo. Investigación cuasiexperimental y longitudinal, con una muestra de 80 estudiantes divididos en el grupo experimental y grupo de control. Se usó los siguientes instrumentos: prueba objetiva de evaluación, prueba aplicativa de solución de problemas y guía de observación; la información se procesó mediante el programa SPSS V15.0, aplicándose la prueba estadística t – student. Se concluyó que la enseñanza problémica es altamente efectiva para el logro del aprendizaje significativo, traducido en el logro del aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal de los estudiantes integrantes del grupo experimental, matriculados en la asignatura de ecografía obstétrica.

**Palabras clave:** Enseñanza problémica; Aprendizaje significativo; Estudiantes; Ecografía obstétrica.

### **ABSTRACT**

The following problem was posed: Will be effective the problematic teaching for the achievement of meaningful learning in the students of obstetric ultrasound of the National University “Santiago Antúnez de Mayolo” during the year 2011?, with general objective to evaluate the effectiveness of the problematic teaching for the achievement of meaningful learning in the students of the course mentioned. Hypothesis: the problematic teaching is highly effective for the achievement of meaningful learning in the students of obstetric ultrasound of the National University “Santiago Antúnez de Mayolo”. Quasi-experimental and longitudinal investigation, with a sample of 80 students divided into experimental group and control group. The following instruments were used: objective test of evaluation, applicable test of solution of problems and observation guide; the information was processed by means of the program SPSS V15.0, applying the test statistic t - student. It was concluded that the problematic teaching is highly effective for the achievement of meaningful learning, translated in the achievement of conceptual,procedural and attitudinal learning of the students members of the experimental group,enrolled in the course of obstetric ultrasound.

**Key words:** Problematic teaching; Significant learning; Students; Obstetric ultrasound.

<sup>1</sup> Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”.

<sup>a</sup> Obstetra.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación aborda la problemática con respecto a las limitaciones existentes en las instituciones universitarias en nuestro país, específicamente en lo referente a la falta de formación pedagógica de los docentes y el bajo nivel de aprendizaje de sus estudiantes.

Los movimientos actuales de reforma educativa en el mundo están relacionados con el mejoramiento de la calidad del proceso académico que depende, en gran medida, del sentido y orientación del cambio de la práctica pedagógica y la formación de docentes, para cuyo efecto existen muchas organizaciones internacionales y nacionales que capacitan a los profesionales de la salud en docencia universitaria.

Sin embargo, a pesar del interés y los avances mencionados, se sigue encontrando deficiencias, ya que al revisar los informes de diversos investigadores sobre la formación y el desempeño docente, principalmente de los docentes universitarios, se concluye que generalmente carecen de relevancia para la formación y el desarrollo social (León y Hernández, 2003, 97); lo cual cobra importancia cuando se realiza el análisis de la situación actual de la educación superior universitaria, donde a pesar del interés y los avances presentados, se sigue encontrando limitaciones en las instituciones universitarias de Latinoamérica (Ministerio de Salud de Colombia 2002, 12) y del Perú, como es el caso de la “Santiago Antúnez de Mayolo” (UNASAM); sus autoridades aún no están conscientes de la necesidad e importancia de la capacitación de sus docentes, y se manifiestan reuentes a invertir parte de sus ingresos en la formación pedagógica de aquellos profesionales que no cuentan con estos conocimientos. Asimismo, dichas limitaciones se encuentran también en los mismos docentes, los que no cuentan con la motivación, interés, tiempo y recursos económicos para su capacitación.

Esta situación no es ajena a los estudiantes universitarios del Perú y del mundo entero,

pues tal como se concluye en estudios realizados anteriormente, el nivel de aprendizaje de estos alumnos se encuentra todavía más afectado cuando sus docentes no cuentan con una formación pedagógica que les permita la aplicación de métodos de enseñanza que faciliten la comprensión de los contenidos de las asignaturas, llegando sólo a un nivel de asimilación reproductiva de los conocimientos (Universidad de Chile 2003).

Por otro lado, otras investigaciones realizadas anteriormente han demostrado la eficacia del modelo pedagógico de la problematización en la adecuada formación de los alumnos de educación superior; el cual permite el logro de un aprendizaje significativo del contenido de las asignaturas. Así, las investigaciones cubanas y mexicanas realizadas sobre este tema, confirman que la enseñanza problémica favorece la tendencia de enseñar a aprender, además de contribuir al desarrollo del trabajo metodológico del docente con un enfoque crítico y creador (Ortiz, 1998, 18; Morales 2004, 22-31). Asimismo, se ha obtenido resultados por la vía cuasiexperimental relacionados con el nivel de asimilación y solidez de los conocimientos, así como con la flexibilidad e independencia cognoscitiva de los estudiantes (Ortiz 2004).

Por las consideraciones mencionadas anteriormente, y en ausencia de estudios similares en la ciudad de Huaraz, se consideró necesario realizar el presente estudio con el objetivo general de evaluar la efectividad de la enseñanza problémica para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de ecografía obstétrica de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” durante el año 2011.

## MATERIALES Y MÉTODOS

De acuerdo a la naturaleza del problema y la evolución del fenómeno, la investigación fue de tipo cuasiexperimental y longitudinal (Valderrama 2002, 69). Asimismo, en concordancia con los objetivos de la investigación se trabajó con el diseño de Series Cronológicas con repetición de estímulo

(Hernández, Fernández y Baptista, 2003, 55). La población estuvo conformada por los alumnos de la Escuela Profesional de Obstetricia, con un total de 189, entre varones y mujeres de cualquier edad. Se hizo uso del muestreo probabilístico (Hopkins 2004, 71), mediante el cual se determinó una muestra de 80 estudiantes, los mismos que fueron seleccionados en forma aleatoria tanto para el grupo experimental (40 estudiantes) como para el grupo de control (40 estudiantes).

La información se obtuvo usando como instrumentos una prueba objetiva de evaluación, prueba aplicativa de solución de

problemas y guía de observación, los cuales se aplicaron tanto al grupo experimental como al grupo de control, habiéndose considerado como requisito previo la firma voluntaria de la declaración de consentimiento informado, respetándose en todo momento las normas éticas internacionales y nacionales.

Para el procesamiento de la información se usó el programa estadístico Statistics Program for Social Science V15.0. (SPSS Inc., 2008), utilizándose como instrumento de análisis las tablas y gráficos de frecuencia, así como la prueba estadística *t* – student (Freund 2005, 64).

## RESULTADOS

### Resultados de la evaluación del aprendizaje conceptual en los alumnos de los grupos experimental y de control:

**Tabla 1.** Comparación de los resultados de la evaluación del aprendizaje conceptual en los alumnos de los grupos experimental y de control

Temas de las sesiones de enseñanza-aprendizaje	Evaluación del aprendizaje conceptual	
	Grupo de control	Grupo experimental
Hemorragia en el primer trimestre	13	14
Restricción del crecimiento intrauterino	12	15
Hemorragia en el tercer trimestre	12	17
Malformaciones fetales congénitas	12	18

$t_c = 4,5749$

$p = 0,001$

En la tabla 1 se observa que durante la evaluación del aprendizaje conceptual realizada a los estudiantes del grupo de control y experimental con respecto a los cuatro temas elegidos para la asignatura de Ecografía Obstétrica, se evidenció que después de la aplicación de la enseñanza problémica en el grupo experimental, las calificaciones de este grupo mostraron un cambio ascendente y sostenido, llegando a ubicarse por encima de 13, con un máximo de 18 y un mínimo de 14 de nota; mientras que en el grupo de control se obtuvo calificaciones iguales o menores a 13 después de la realización de las sesiones de enseñanza-aprendizaje con el modelo tradicional; lo que nos permite concluir la existencia de una diferencia marcada entre el aprendizaje conceptual logrado por aquellos estudiantes que recibieron una enseñanza problémica versus aquellos a los cuales no se aplica este tipo de enseñanza.

Asimismo, es importante mencionar que el análisis estadístico demostró una diferencia significativa entre los resultados de la evaluación del aprendizaje conceptual de los estudiantes del grupo de control y experimental, lo que nos permite concluir la efectividad de la enseñanza problémica para el logro del aprendizaje conceptual en los estudiantes universitarios, situación que se evidencia en la figura 1:

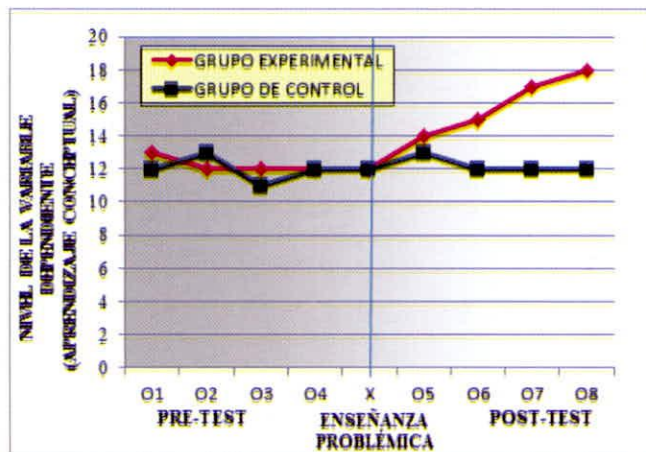


Figura 1. Comparación del aprendizaje conceptual en los grupos experimental y de control.

**Resultados de la evaluación del aprendizaje procedimental en los alumnos de los grupos experimental y de control:**

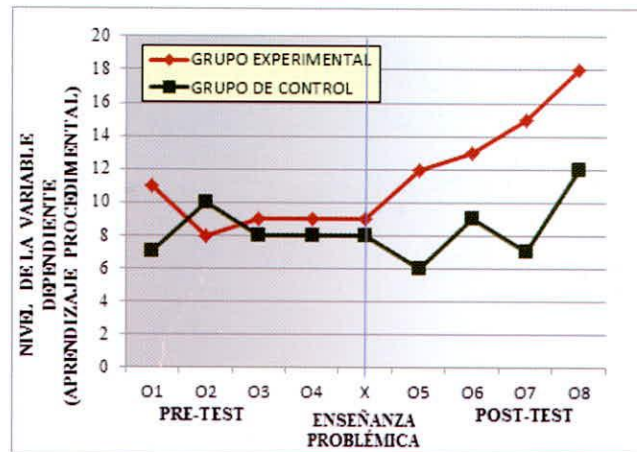
Tabla 2. Comparación de los resultados de la evaluación del aprendizaje procedimental en los alumnos de los grupos experimental y de control

Temas de las sesiones de enseñanza-aprendizaje	Evaluación del aprendizaje procedimental	
	Grupo de control	Grupo experimental
Hemorragia en el primer trimestre	06	12
Restricción del crecimiento intrauterino	09	13
Hemorragia en el tercer trimestre	07	15
Malformaciones fetales congénitas	08	18

$t_c = 5,4913$        $D = 0,006$

En la tabla 2 se observa que durante la evaluación del aprendizaje procedimental realizada a los estudiantes del grupo de control y experimental, se evidenció que en el grupo de control se obtuvo calificaciones iguales o menores a 10 después de la realización de las sesiones de enseñanza-aprendizaje con el modelo tradicional; mientras que en el grupo experimental las calificaciones llegaron a ubicarse por encima de 11, con un máximo de 18 y un mínimo de 12 de nota, evidenciándose un cambio ascendente y sostenido; lo que nos permite concluir la presencia de una diferencia marcada entre el aprendizaje procedimental logrado por aquellos estudiantes cuya formación se basa en la enseñanza problémica versus aquellos a los cuales no se aplica este tipo de enseñanza.

De igual manera, el análisis estadístico demostró una diferencia significativa entre los resultados de la evaluación del aprendizaje procedimental de los estudiantes del grupo de control y experimental, lo cual nos permite concluir la efectividad de la enseñanza problémica para el logro del aprendizaje procedimental en los estudiantes universitarios de Obstetricia. En la figura 2 se resume los hallazgos obtenidos:



**Figura 2.** Comparación del aprendizaje procedimental en los grupos experimental y de control.

### Resultados de la evaluación del Aprendizaje Actitudinal en los alumnos de los grupos experimental y de control:

**Tabla 3.** Comparación de los resultados de la evaluación del aprendizaje actitudinal en los alumnos de los grupos experimental y de control

Dimensiones	Evaluación del aprendizaje actitudinal	
	Grupo de control	Grupo experimental
Aspectos generales	Adecuado	Adecuado
Relaciones	Medianamente adecuado	Adecuado
Atención	Inadecuado	Adecuado
Interés	Medianamente adecuado	Adecuado
Participación	Medianamente adecuado	Adecuado

En la tabla 3 se observa que, con respecto a las 5 dimensiones del aprendizaje actitudinal evaluadas durante la realización de las sesiones de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes del grupo de control y experimental, todas ellas fueron calificadas como “adecuadas” en el grupo experimental, mientras que en el grupo de control sucedió lo contrario, pues sólo una de las 5 dimensiones evaluadas fue considerada como “adecuada”, lo que nos permite concluir la existencia de una diferencia marcada entre el aprendizaje actitudinal de los estudiantes a los cuales se imparte la enseñanza problémica versus aquellos que no reciben este tipo de enseñanza, resultando por lo tanto, favorable la aplicación de esta metodología en la educación universitaria del área de ciencias de la salud.



## DISCUSIÓN

Resultados similares a los presentados en la tabla 1, se evidencian en estudios desarrollados en Cuba (Ortiz, 1998, 18; Riverón, 2000, 45), en los cuales además del logro del aprendizaje conceptual, se concluyó el desarrollo de la capacidad de análisis crítico de la realidad de los estudiantes, identificando conceptos técnicos y aprendiendo a pensar mediante la aplicación de la enseñanza problémica. Así, los autores antes mencionados, recomendaron la utilización de este tipo de enseñanza en los diferentes contextos culturales a través de su divulgación entre los maestros, además que concluyeron en la necesidad de seguir profundizando y perfeccionando el uso de esta metodología, mediante la realización de nuevas investigaciones.

El modelo tradicional que se aplicó en el grupo de control se constituye en un enseñanza mecánica y como lo advierten estudiosos de la pedagogía (Azcuay et al. 2004, 56), el daño intelectual que este tipo de educación puede provocar en los estudiantes es devastador, ya que no se enseña ni se propicia el proceso lógico del pensamiento que favorece el saber examinar un hecho a la luz de las circunstancias en que se desarrolla. Asimismo, con este tipo de enseñanza no se promueve el aprendizaje consciente, sino por el contrario se provoca la repetición puramente memorística, sin análisis previo y concienzudo de los contenidos.

Los hallazgos presentados en la tabla 2 guardan relación con investigaciones llevadas a cabo en otras partes de Latinoamérica (León y Hernández, 2003, 97; Morales 2004, 22-31), en las cuales también se concluyó la importancia de la aplicación de la enseñanza problémica para el logro del aprendizaje procedimental, al demostrar en los estudiantes el desarrollo de habilidades en la resolución de problemas de salud mediante el análisis, diagnóstico y aplicación de las medidas generales de atención en los casos clínicos propuestos.

De esta manera, queda demostrado que la enseñanza problémica se sostiene en el aprendizaje significativo basado en problemas

de naturaleza clínica, privilegiando la formación “en” y “para” la práctica, lo que al final conduce al logro del aprendizaje procedimental en los estudiantes universitarios.

Al respecto la autora Miriam Solís manifiesta que durante el aprendizaje procedimental de los estudiantes en el área de ciencias de la salud, se pone énfasis en el adiestramiento y en los resultados del comportamiento, es decir, en las manifestaciones empíricas y operacionales del cambio de conocimientos, actitudes y destrezas. Aunque en salud, la formación de recursos humanos se basa por excelencia en las demostraciones de técnicas y procedimientos, éstos deben ser considerados dentro de un contexto, modelo de atención o protocolo, y no como procedimientos y técnicas aisladas o carentes de fundamentos científicos y sin articulaciones de cada una de las acciones entre sí. Es importante que el estudiante se “adueñe” de los fundamentos y demuestre competencia para resolver las distintas situaciones que le plantea la práctica, los usuarios y la institución de salud (Solís 2004, 28).

Las conclusiones de la presente investigación con respecto a los resultados de la tabla 3, guardan similitud con otros estudios (Ortiz 2004; Jova, 2006, 32), en los cuales se concluyó un cambio de actitud en los estudiantes universitarios, al demostrar en ellos el desarrollo de la habilidad de aprender a ser y convivir, descubriendo el conocimiento profesional de una manera amena, interesante y motivadora. De esta manera los autores antes mencionados llegaron a la conclusión de la necesidad de desarrollar en los alumnos independencia cognoscitiva, avidez por el saber profesional y protagonismo estudiantil, de tal manera que sean capaces de participar activamente en la solución de cualquier situación problémica por difícil que sea.

Por otro lado, lo observado en el aprendizaje actitudinal del grupo de control guarda relación con quienes afirman que en el enfoque pedagógico predominante actual los alumnos se limitan a recibir, repetir y memorizar la información de una manera pasiva,

sin opinar ni cuestionar lo que dice el profesor (Grupo de Apoyo Pedagógico y Formación Docente 2001, 49).

Es por esto que se sostiene la necesidad de efectuar un cambio en el aspecto metodológico de la enseñanza universitaria, pues no se puede pensar en reformas a la vieja usanza. Es de vital importancia el análisis y reflexión desde otras perspectivas para contar con estrategias capaces de desentumecer una sociedad apoltronada en esquemas del pasado, sobre todo para infundir en los jóvenes nuevos bríos y razones de vivir (Facundo 2002, 13).

### CONCLUSIONES

1. La enseñanza problémica es altamente efectiva para el logro del aprendizaje significativo, traducido en el logro del aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal de los estudiantes integrantes del grupo experimental, matriculados en la asignatura de ecografía obstétrica.
2. Existe un cambio en el aprendizaje conceptual de los estudiantes luego de la aplicación de la enseñanza problémica, ya que se obtuvo calificaciones por encima de 13, con un máximo de 18 y un mínimo de 14 de nota; evidenciándose una diferencia significativa entre los resultados de los grupos experimental y de control.
3. Durante la evaluación realizada al aprendizaje procedimental de los estudiantes del grupo experimental, se evidenció un cambio ascendente y sostenido en sus calificaciones después de la aplicación de la enseñanza problémica, llegando a ubicarse por encima de 11, con un máximo de 18 y un mínimo de 12 de nota; demostrándose una diferencia significativa entre los resultados de los grupos experimental y de control.
4. Los estudiantes a los cuales se imparte la enseñanza problémica, son aquellos que demuestran un cambio en su aprendizaje actitudinal, desarrollando sus actividades en clase con atención, interés y participación activa, exteriorizando

puntualidad, limpieza, tranquilidad, respeto y solidaridad con sus compañeros de clase; no evidenciándose lo mismo en el grupo de control.

### AGRADECIMIENTOS

El más sincero agradecimiento a las autoridades de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" por el apoyo económico y las oportunidades de capacitación brindadas durante el año 2011; en especial por creer en la viabilidad de este trabajo de investigación.

A los docentes y estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UNASAM, por su colaboración y entusiasmo demostrado durante el desarrollo del presente estudio.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Azcuy, Leonel, Emiliano Nápoles, Luisa Infantes, Mario Rivero, y Ricardo Ramírez. 2004. Algunas consideraciones teóricas acerca de la enseñanza problémica. *Humanidades Médicas* 4: 56-61.
- Facundo, Luis. 2002. *Fundamentos del aprendizaje significativo*. Lima: San Marcos.
- Freund, Jhon. 2005. *Estadística elemental*. México D. F.: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Grupo de Apoyo Pedagógico y Formación Docente. 2001. *Reflexiones en educación universitaria*. Bogotá: Grupo de Apoyo Pedagógico y Formación Docente.
- Hernández, Roberto, Carlos Fernández, y Pilar Baptista. 2003. *Metodología de la investigación*. México D. F.: McGraw-Hill.
- Hopkins, Billy. 2004. *Estadística básica para las ciencias sociales y del comportamiento*. México D. F.: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Jova, Ricardo. 2006. Aplicación de la enseñanza problemática. *Contexto Educativo* 12: 32-37.

León, Carlos, y Andy Hernández. 2003. Proyecto Metodológico: El Pase de Visita de Enfermería como Modalidad docente fundamental para la Enseñanza Problemática. La Habana: Pueblo y Educación.

Ortiz, Artemio. 1998. Bases psicopedagógicas de la enseñanza problemática profesional. *Network en Español* 18: 18-22.

Ortiz, Artemio. 2004. Metodología para la enseñanza problémica: una alternativa didáctica para el aprendizaje desarrollador en el contexto de la universalización de la educación superior pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.  
<http://www.ilustrados.com/publicaciones/EpZFEyFVpESCh.php> (consultado el 22 de marzo 2011).

Riverón, Oscar. 2000. Aprendizaje basado en problemas: una alternativa educativa. *Network en Español* 20: 45-48.

Solís, Miriam. 2004. Metodología educativa en obstetricia. Lima: San Marcos.

SPSS Inc. 2008. Statistics program for Social Science V15.0. <http://www.spss.com>.

Universidad de Chile. 2003. Programa de Mejoramiento de la Calidad en la Educación Superior. Santiago de Chile: Universidad de Chile. <http://www.uchile.d/> (consultado el 27 de octubre 2010).

Valderrama, Santiago. 2002. Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. Lima: San Marcos.

**Correspondencia:**

Dr. Augusto Félix Olaza Maguiña.

Dirección: Av. Confraternidad Internacional  
Este s/n – Dist. Independencia–Prov. Huaraz.

Correo electrónico:  
[roke102030@hotmail.com](mailto:roke102030@hotmail.com).