

APORTE SANTIAGUINO

Revista de Investigación

Volumen 6 n.º 1, enero – junio 2013

*Ciencia,
cultura,
tecnología
e innovación*



Huaraz, Perú



ARTÍCULOS ORIGINALES

- Comportamiento epidemiológico de pacientes reincidentes intoxicados por plaguicidas en el Hospital de Barranca, enero 2000-diciembre 2010. [Epidemiological behavior of recidivist patients poisoned by pesticides in Barranca Hospital, January 2000-December 2010]..... 9
Elizabeth Paredes C., Augusto Olaza M., Yuliana De la Cruz R., Carmen Alvarado Z.
- Conocimientos de los efectos secundarios del acetato de medroxiprogesterona en usuarias del Hospital Víctor Ramos Guardia, Huaraz-2011. [Knowledge of the side effects of users medroxyprogesterone acetate in Víctor Ramos Guardia Hospital, Huaraz-2011.]..... 18
Marcelo Arotoma O., Magna Guzmán A., Olga Cayra S., Angel Mendoza L., Willy Córdova C.
- El concepto de la renta económica para evaluar el éxito empresarial en la Región Ancash: casos de empresas comerciales, producción y servicios, año 2010. [The concept of income for economic evaluate business success in the Ancash Region: cases of commercial, production and services, year 2010]..... 24
Nelson Cruz C., William Ojeda P.
- Uso de indicadores ambientales para la evaluación de la zona contaminada en la Planta de Tratamiento Santa Rosa de Jangas. [Use of environmental indicators for the evaluation of the contaminated zone in the Treatment Plant Santa Rosa of Jangas]..... 33
Aldo Tarazona M., Luis Torres Y.
- Determinación de la cantidad de radiación solar incidente en paramentos verticales en $W/m^2h^{\circ}C$ en diferentes direcciones a partir de la radiación horizontal incidente en la ciudad de Huaraz – Perú. [The radioactive quantity's determination soling incidental in vertical wall fronts in W/m^2h , starting from the horizontal radiation incident in town of Huaraz – Perú]..... 43
Miguel Corrales P., Víctor Villegas Z.
- Factores de riesgo relacionados al abandono de métodos anticonceptivos artificiales - Centro de Salud Monterrey - Huaraz, 2012. [Risk factors related to the abandonment of artificial contraceptive methods in Monterrey Health Center - Huaraz, 2012]..... 54
Augusto Olaza M., Yuliana De la Cruz R., Víctor Olaza M.

Análisis de investigaciones enfocadas en las vivencias de las madres adolescentes: una mirada cualitativa desde la crisis situacional, año 2013. [Analysis of research focused on the experiences of teenage mothers: a qualitative look from situational crisis, 2013]..... 66
Mistral Carhuapoma A., Gabriela Samillan Y., Carmen Alvarado Z.

Impacto del funcionamiento de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" en el desarrollo de Barranca y zonas de influencia. [Impact the operation of the National University "Santiago Antúnez de Mayolo" in the development of Barranca and hinterlands]..... 75
Eberth Valverde V., Elmer Gutiérrez L.

Competitividad y facilidad de hacer negocios: comparaciones relativas para Latinoamérica. [Competitiveness and ease doing business: relative comparisons in Latin America]..... 86
Carlos León D.

Parepitragus pulverulentus and *Epitragopsis olivaceus* (Coleoptera: Tenebrionidae) in an ecological olive grove (*Olea europaea* L.) in the central coast of Peru. [*Parepitragus pulverulentus* y *Epitragopsis olivaceus* (Coleoptera: Tenebrionidae) en un olivar ecológico (*Olea europaea* L.) en la costa central del Perú]..... 98
Miguel Anteparra P., Inés Redolfi P., Consuelo Arellano U.

Factores de riesgo asociados a la parasitosis intestinal en niños de una comunidad rural, Chiclayo – Perú. [Factors of risk associated with the intestinal parasitic in children in a rural community, Chiclayo – Peru]..... 108
Nancy Malca T., Víctor Alvitres C.

ENSAYOS

Análisis epistemológico de la matriz de consistencia y la operacionalización de variables. [Epistemological analysis matrix consistency and operationalization of variables]..... 121
Ernesto Hashimoto M.

Humanismo y Medicina. [Humanism and Medicine]..... 133
Ciro Maguiña V.

OPINIÓN

Cambio climático, salud pública y enfermedades infecciosas. [Climate change, public health and infectious diseases]..... 140
Douglas López de G., Jaime Salazar V., Janeth Vera G., Julio Menacho L.

Impacto del funcionamiento de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" en el desarrollo de Barranca y zonas de influencia

Impact the operation of the National University "Santiago Antúnez de Mayolo"
in the development of Barranca and hinterlands

Eberth Valverde V.^{1a}, Elmer Gutiérrez L.^{2b}

RESUMEN

Teniendo en cuenta que la universidad es la institución del más alto nivel académico, que forma profesionales dedicados a la investigación y la producción científica, sus actividades tienen como propósito mejorar las condiciones de vida de los pueblos y de la sociedad en su conjunto. En dicho marco se ha realizado la investigación sobre el impacto del funcionamiento de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" (UNASAM) en el desarrollo de la provincia de Barranca y sus zonas de influencia. En su realización se ha utilizado información proveniente de los reportes de diversas instituciones del ámbito económico, social y cultural, así como de entrevistas a funcionarios responsables de las diversas instituciones públicas y privadas. A lo largo del trabajo de investigación se ha demostrado que el funcionamiento de la UNASAM en Barranca ha sido totalmente positivo; pues, sus egresados están contribuyendo de manera significativa en el desarrollo de la provincia señalada; desempeñándose, tanto en la función pública como en la privada con mucha eficiencia, e incluso como autoridades, así lo corrobora el análisis estadístico realizado. En suma, el impacto del funcionamiento de la UNASAM – Barranca y sus zonas de influencia, está marcado en el desarrollo agroindustrial y en el mejoramiento de la salud a través de los egresados de agronomía, industrias alimentarias, enfermería, obstetricia e ingeniería civil. Donde se concluye que la apreciación que dan las autoridades de las instituciones públicas y privadas donde laboran los egresados de la UNASAM es buena, en cuanto al desempeño funcional. Además con respecto al desempeño laboral de los egresados, éstos resuelven satisfactoriamente las dificultades; consiguen los objetivos y se adecuan a los estándares de productividad, cuya formación profesional es adecuada y que es ahora reconocida por los propios empleadores.

Palabras clave: Universidad; Desarrollo económico y social; zonas de influencia

ABSTRACT

Taking into account that the University is the institution of the highest academic level, forming professionals dedicated to research and scientific production, its activities are aimed at improving the living conditions of peoples and society as a whole. In such a framework completed research on the impact of the operation of the National University "Santiago Antúnez de Mayolo" (UNASAM) in the development of the province of Barranca and their areas of influence. Information from reports from various institutions of economic, social and cultural, as well as interviews with officials responsible for various public and private institutions have been used in its realization. Throughout the research work has demonstrated that the operation of the UNASAM in Barranca has been totally positive; therefore, its graduates are contributing in a meaningful way in the development of the aforementioned province; her role, both in the public and private very efficiently, and even as authorities, thus corroborating the statistical analysis performed. In sum, the impact of the UNASAM performance - Barranca and their areas of influence, marked on agribusiness development and the improvement of health through the graduates of agriculture, food industries, nursing, obstetrics and civil engineering. Also housing is improving. Where it is concluded that the appreciation that the authorities of the public and private institutions where graduates work the UNASAM is good, in terms of the functional performance. Also regarding the job performance of graduates, they successfully resolve the difficulties; achieve the objectives and are consistent with the standards of productivity, whose vocational training is adequate and that it is now recognized by the employers themselves.

Key words: University, Economic and social development; Areas of influence

¹ Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Trujillo.

² Facultad de Ciencias, Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo".

^a Economista, ^b Lic. en Física.

INTRODUCCIÓN

Desde la fundación de las primeras universidades la meta de estas ha estado relacionada a la excelencia académica. Cortadellas y Mindreau (1999), en un estudio realizado sobre el tema, advierten que si se revisan los estatutos o las declaraciones de principios de las universidades se puede apreciar que todas aspiran a la "excelencia académica", ¿pero es esto cierto? ¿se puede afirmar que efectivamente las universidades del Siglo XXI son centros de excelencia académica? ¿es suficiente plantearse la excelencia académica para alcanzarla?

La realidad muestra que existen universidades de las cuales no se duda de su alto grado académico a nivel mundial, tales como la Universidad de Oxford o las que conforman el Ivy League en los Estados Unidos. De igual manera, cada país cuenta con universidades que son reconocidas como instituciones de alto nivel académico. Pero, frente a estas, existen otras instituciones donde la calidad no es tan evidente o es incluso cuestionada, a pesar de que en sus principios o estatutos se proponen brindar una enseñanza de calidad.

Las innovaciones tecnológicas representan un reto que han tenido un impacto no únicamente en el hecho que toda la información relativa a la universidad, como estadísticas y datos financieros se encuentra disponible de manera rápida y fácil; sino, en la forma de aprender y enseñar, que ha permitido el desarrollo de nuevos enfoques pedagógicos que incorporan el aprendizaje activo e interactivo (Salmi 2000). La preparación de las clases y la manera en que profesores y estudiantes buscan información ha tomado otro giro. La comunicación entre profesores, alumnos y administrativos se ha simplificado y agilizado. Facilita, también, el intercambio electrónico de libros y revistas y la comunicación con otras universidades e instituciones, dentro y fuera del país. Esta tecnología ha dado, además, nacimiento a universidades virtuales, a cursos a distancia, y a grupos de interés y discusión (Keller 1998). Hoy en día, un estudiante

peruano puede escoger estudiar en una universidad del extranjero, sin tener que dejar el país.

Estos cambios hacen que las competencias necesarias para incorporarse al proceso de modernización, y que la educación debería crear, están cambiando. Así, en muchos países, las competencias adquiridas por gran parte de la población empiezan a ser obsoletas o poco funcionales a corto plazo. Y me refiero tanto a las capacidades y habilidades personales de los ciudadanos para desenvolverse en la vida cotidiana como a las competencias de la empresa para incorporarse o mantenerse en el mundo productivo o en el mercado. Ya no es suficiente que un país disponga de mucha mano de obra para ser competitivo, sino que además es necesaria que sea cualificada. A cada ciudadano se le empieza a pedir un esfuerzo para que construya su propia cualificación, pero sin que eso suponga ninguna garantía de continuidad en el empleo o de encontrar uno nuevo. Y al mismo tiempo se le impone que olvide conocimientos y experiencias profesionales que siempre habían sido como un seguro personal. Es decir, que en el proceso de globalización y transformación económica, el elemento humano, el trabajador, toma protagonismo por cuanto se le exige más formación, pero al mismo tiempo se siente más vulnerable a los cambios de la organización y necesidades del trabajo y de las empresas. Es decir se genera un sentimiento de temor e inseguridad general ante estas transformaciones. Otra vez se pone de manifiesto que quien marca las necesidades educativas de los ciudadanos en general y de un país en concreto, son las necesidades (económicas, productivas, culturales, etc.) que tiene el sistema para continuar desarrollándose, y estas necesidades las convierte en factores de competitividad. De esta forma, y ante el cambio, la educación se ha de centrar en el desarrollo de capacidades polivalentes y en la formación permanente y refuerza su papel de elemento de integración y promoción social (García 1998).

Se debería incrementar la capacitación tipo laboral. Tradicionalmente las técnicas que se han empleado en la producción siempre han ido cambiando pero de forma progresiva y en base a unos conocimientos básicos, con lo que siempre era fácil que el trabajador pudiese acceder al conocimiento de la nueva técnica (tecnología electromecánica). Pero en la actualidad la gran dificultad se presenta porque se está modificando la base del conocimiento necesario para ejecutar la técnica (tecnología electrónica e informática). De esta forma se rompe una cadena de conocimientos y el acceso a la nueva tecnología ya no es automático, sino que se han de construir nuevas estructuras cognitivas de base. De esta forma el trabajador sin formación no puede hacer suyo el saber científico ni la nueva tecnología. (Serrao 1998). Para ello es imprescindible la inversión en educación y en la actualización de la formación profesional. Otro argumento que refuerza la necesidad de potenciar la formación profesional es el papel que tiene la actividad laboral como espacio de desarrollo personal aunque generalmente se suele resaltar tan sólo el aspecto económico.

Durante mucho tiempo la universidad fue vista como síntesis del saber conocido, encargada de transmitir conocimientos, a partir de sus propios intereses y un tanto aislada de la sociedad, participando indirectamente en la formación de profesionales; en épocas más recientes y dada la existencia de mercados más competitivos y el auge de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en lo que se ha denominado Era de la Información y un poco más hacia la Sociedad del Conocimiento (Toffler 1981; Castells 1997; Drucker 1998), han generado un cambio en el modo de producción del saber, que han ido modificando el papel de la universidad en la sociedad, generándose un nuevo modo de producción del conocimiento que emerge de necesidades prácticas y demandas del mercado mediante la investigación.

Los cambios sociales, económicos y políticos producidos en el mundo a mediados del siglo XX, hizo necesaria una adaptación y

reestructuración de los pilares que sustentaban y daban sentido a la universidad. Su función como servicio público debe satisfacer las demandas de la sociedad y, por lo tanto; anticiparse al futuro para preparar a personas capaces de sobrevivir en un tipo de sociedad que cambia a una velocidad abismal y que separa la sociedad en la cual se adquirieron los aprendizajes con la sociedad en la cual se requiere ponerlos en práctica.

Esta nueva sociedad modelada por la economía globalizada, la revolución tecnológica, capitalismo de libre mercado, precariedad de los puestos de trabajo y un aumento tecnicista en todos los aspectos, junto con las nuevas formas de exclusión social, crea nuevos problemas y modifica otros ya presentes. Ante estos cambios y el nacimiento de nuevos problemas, que en principio son individuales pero que a la larga se convierten en colectivos, la universidad como parte integrante de la sociedad comparte estos problemas y dificultades y tiene que ser ella, desde el lugar privilegiado que ocupa, la que ha de plantear y ayudar a la resolución de los problemas sociales mediante el estrecho diálogo y cooperación con las demás entidades sociales, económicas, culturales y políticas.

En el Seminario Internacional Capital Social, Ética y Desarrollo, Kliskberg (2003) hace mención al estudio realizado por Amitai Etzioni acerca del perfil ético de los egresados de las Escuelas de Management en New York, antes y después de su ingreso; donde las conclusiones reflejaron que el perfil ético resultó inferior que cuando entraron, dada la preocupación por la enseñanza de las nuevas tecnologías y el descuido de la enseñanza de la ética, de la responsabilidad social.

En este orden, Fiol (1992), plantea que los programas de formación se focalizan más sobre el desarrollo del conocimiento (saber) y de las habilidades (saber hacer) que sobre los enriquecimientos de actitudes (saber ser); estrechamente relacionados con las ideas de Bello (2003) acerca de la necesidad de consolidar proyectos de desarrollo

universitario fundamentados en los cuatro pilares del aprendizaje: aprender a ser (aprendizaje colaborativo, capacidad social, responsabilidad, ética), aprender a convivir (eje de proyectos sociales), aprender a saber (eje de formación profesional) y aprender a hacer (eje de formación general y básica).

El quehacer universitario ha estado centrado en el aprender a conocer y hacer, descuidándose los otros dos pilares fundamentales que rigen la educación de este siglo y que constituyen la base del cooperativismo, expresado de otro modo: el aprender a ser y convivir. En consecuencia debemos formar y formarnos en y para la responsabilidad social, es allí donde la Educación Superior juega un rol protagónico: “una educación orientada por el amor hacia la humanidad y movida por la sabiduría” (UNESCO 1998, 23), y fundamentada en lo que Delors (1996), en el mismo orden, ha denominado los cuatro pilares que deben regir la educación de este siglo: el aprender a conocer, hacer, ser y convivir, siendo los dos últimos las bases sólidas de la responsabilidad social universitaria y del cooperativismo o solidaridad.

Otro indicador importante en las universidades es la relación entre el número de estudiantes y el número de docentes, debido a que cuanto más masiva sea la educación, menores serán las posibilidades de controlar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje. En el Perú, según documento citado, durante los últimos años el número promedio de estudiantes por cada docente en las universidades estatales se ha mantenido entre 12 y 13. En las instituciones particulares se observa una tendencia ligera a la masificación, pasando de menos de 10 estudiantes por docente en 1990 a 16 en 1991, para luego mantener actualmente una proporción de 14 a 16.

En la actualidad en la ciudad de Barranca vienen funcionando tres filiales de universidades: la filial de la Universidad de Huacho, la más nueva, ya que recién el año 2009 empezó a funcionar con tres escuelas profesionales (Derecho, Ing. Civil y Turismo),

La filial de la Universidad Privada de San Pedro, cuya central queda en Chimbote y que viene funcionando desde el 2001 y cuenta con siete escuelas profesionales (Administración de Empresas, Contabilidad, Derecho, Educación Primaria, Enfermería, Sistemas y Psicología) y la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo”, que ya lleva 15 años cumplidos de funcionamiento y que en sus inicios se creó como Servicio Descentralizado Barranca (SEDE Barranca) mediante la conformación de un Comité Cívico Provincial de gestión, integrada por las Alcaldías, autoridades sectoriales y otras fuerzas vivas de la provincia de Barranca, en mérito de la Resolución de Alcaldía en el año 1992, autorizando su creación para gestionar el funcionamiento de facultades y estudios superiores en Barranca.

El rol de este Comité fue esencialmente de motivación y sensibilización ciudadana con la finalidad de promover, incentivar y gestionar ante los órganos pertinentes la creación de una universidad nacional para la provincia de Barranca, iniciando sus gestiones con el envío de un memorial dirigido al Director Ejecutivo de la Secretaría General Regional de Asuntos Sociales de la región Chavín, institución que gentilmente a través de su Presidencia, contactó a este Comité Cívico con el Rectorado de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” de Huaraz, para ser escuchados y luego crear las condiciones necesarias para el funcionamiento de Escuelas Profesionales en la ciudad de Barranca.

En Diciembre de 1992, se emite la Resolución Rectoral N° 047-92-UNASAM, mediante la cual se establece “Aprobar el Convenio Interinstitucional de funcionamiento de manera descentralizada de las siguientes Escuelas Profesionales: Agronomía, Contabilidad, Enfermería e Industrias Alimentarias” cuyo presupuesto estaría financiado por los interesados de Barranca.

En enero de 1995, se iniciaron oficialmente las actividades académicas de la UNASAM-Barranca, firmándose el Convenio

Interinstitucional de Cooperación y Servicios entre la UNASAM, la USE N° 16, la Municipalidad y el Comité Cívico de la provincia de Barranca. En dicho Convenio al UNASAM se compromete a ejecutar el Proyecto de Servicios Educativos Descentralizados bajo la contribución de las instituciones intervinientes en el Convenio, además la UNASAM se compromete a la organización académica y administrativa de la Universidad. Posteriormente la UNASAM-Barranca es reconocida como Filial con Resolución de Asamblea Universitaria-Rector N° 002-2002-UNASAM de fecha 26 de Abril del 2002, al amparo de la Ley N° 27504. En el 2008 contaba con las siguientes Escuelas Profesionales: Agronomía, Ingeniería de Industrias Alimentarias, Ingeniería Civil, Contabilidad, Derecho, Educación: Comunicación Lingüística y Literatura, Enfermería y Obstetricia, en el Semestre Académico 2008-I la Filial contó, en promedio, con 1 300 alumnos matriculados.

Mediante la investigación cualitativa se busca determinar el impacto de la UNASAM en Barranca y su desempeño profesional. Por las razones expuestas se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el impacto del funcionamiento de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” en el desarrollo de Barranca y sus zonas de influencia?

En virtud a lo mencionado el presente trabajo de investigación tuvo el siguiente objetivo general: determinar el impacto del funcionamiento de la UNASAM en el desarrollo de Barranca y sus zonas de influencia.

Objetivos específicos:

- Evaluar la calidad del egresado de la UNASAM y su contribución efectiva al desarrollo de Barranca.
- Determinar el impacto del desempeño de los egresados de la UNASAM en las diversas actividades que se realizan en la provincia de Barranca y sus zonas de influencia.

- Evaluar la contribución de la UNASAM en el mejoramiento de la calidad de vida de la población del área elegida, en todos los sectores, a través de sus egresados.

MATERIALES Y MÉTODOS

Objeto de estudio:

El objeto de estudio estuvo constituido por los egresados de la UNASAM en cuanto al desempeño laboral de sus funciones en las instituciones públicas y privadas de la provincia de Barranca y sus zonas de influencia. Los puestos de trabajo del sector público y privado donde laboran los egresados de la UNASAM son: empleados, asesores, jefes, técnicos, obstetras, administradores y otros. Se entiende que el desempeño laboral de estas funciones contribuirá a lograr un mayor bienestar de la población de la provincia de Barranca.

Método

Se han utilizado los métodos descriptivo e inductivo.

Población

La población investigada estuvo constituida por los egresados de la UNASAM-Barranca con residencia laboral en la zona de estudio y por los responsables de las instituciones del sector público y privado más representativas. El número de egresados de la UNASAM hasta el año 2007 fueron 622.

Unidad de análisis

Los egresados de la UNASAM y los empleadores de las instituciones públicas y privadas.

Muestra

Utilizando un nivel de confiabilidad del 95% y margen de error de un 5% se constituyó una muestra de 103 egresados.

Se ha considerado el muestreo no probabilístico y se ha obtenido una muestra de 44 empleadores distribuidos entre instituciones públicas y privadas.

Para la recolección de datos se revisó el registro de todos los egresados de la oficina de registro técnico de la UNASAM, del cual se extrajeron las direcciones y números telefónicos de los egresados, datos que fueron contrastados vía telefónica y entrevista personal.

Instrumentos:

Los medios utilizados han sido las encuestas estructuradas, las mismas que fueron aplicadas a las autoridades, jefes inmediatos y a los

egresados. Las autoridades a las que nos referimos son los alcaldes, gobernadores, gerentes y otros; los jefes inmediatos fueron aquellos que tienen bajo su responsabilidad un conjunto de profesionales y técnicos que cumplen una determinada función.

RESULTADOS

Respecto a las autoridades:

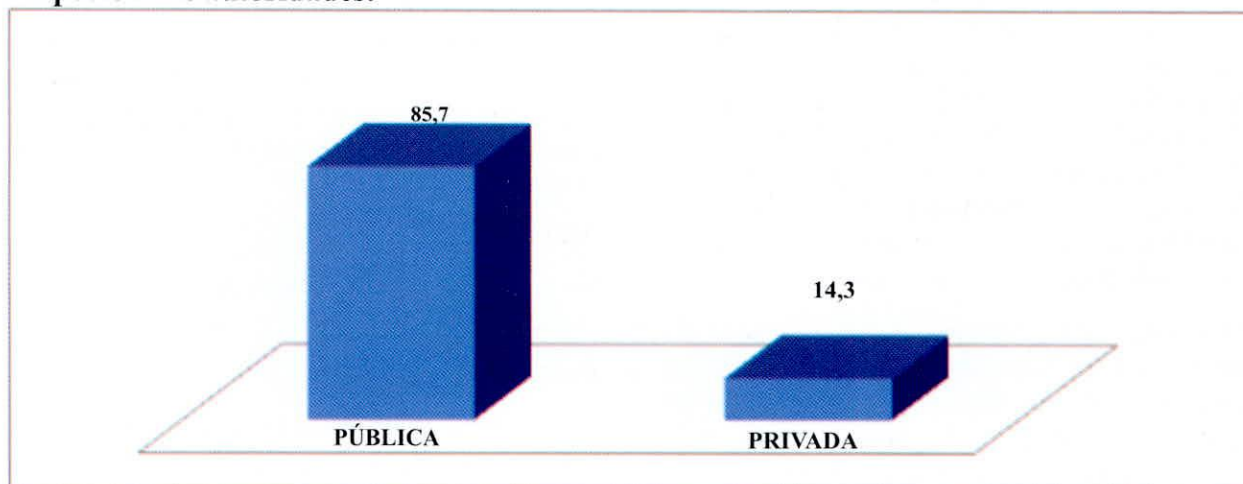


Figura 1. Porcentaje de instituciones públicas o privadas donde laboran las autoridades.

El 85,7% de las autoridades encuestadas trabajan en instituciones públicas como son Ministerio de Agricultura, municipalidades, hospitales, centros educativos, poder judicial etc., dentro de la Provincia de Barranca y que acogen a los egresados de las diferentes facultades y escuelas profesionales de la UNASAM y 14,3% de las autoridades trabajan en clínicas, agro veterinarias, empresas agrícolas, inmobiliarias, estudios jurídicos, notarias, etc., que constituyen las instituciones privadas en la provincia (figura 1).

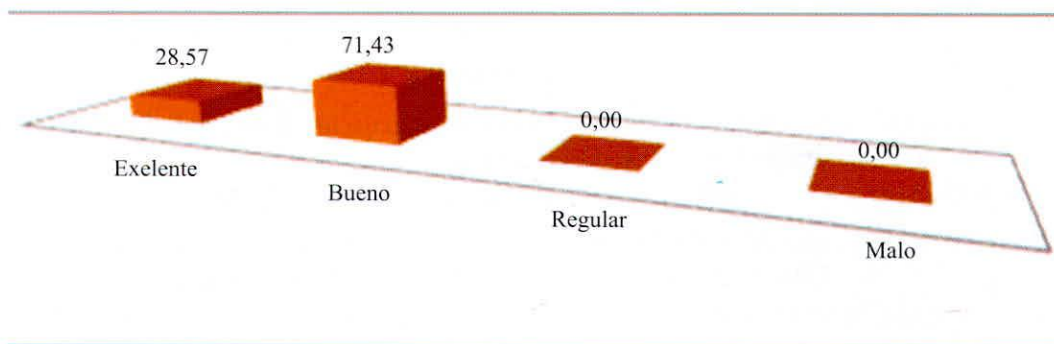


Figura 2. Porcentaje del nivel de valoración que se tiene respecto de los egresados de la UNASAM.

El 71,43% del nivel de valoración que las autoridades tienen respecto de los egresados de la UNASAM es considerado como bueno, el 28,57 % como excelente y ninguna autoridad consideró el nivel de valoración como regular o malo (figura 2).

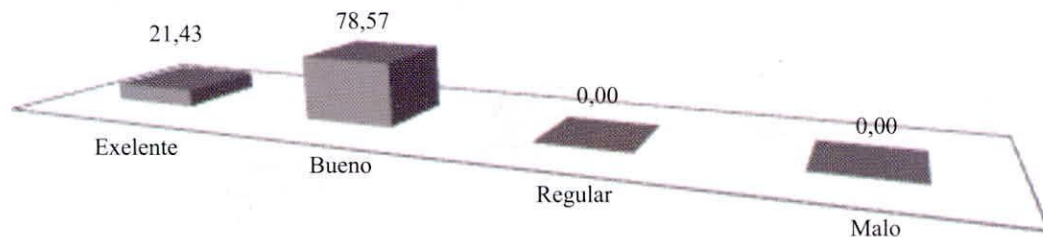


Figura 3. Porcentaje de valoración que se tiene sobre el impacto de los egresados de la UNASAM en el desarrollo de la provincia de Barranca.

El 78,57% de las autoridades valora el impacto de los egresados de la UNASAM en el desarrollo de la provincia de Barranca como buena, el 21,43% como excelente, y ninguna de las autoridades consideró el impacto de los egresados como regular o malo (figura 3).

Respecto a los jefes inmediatos:

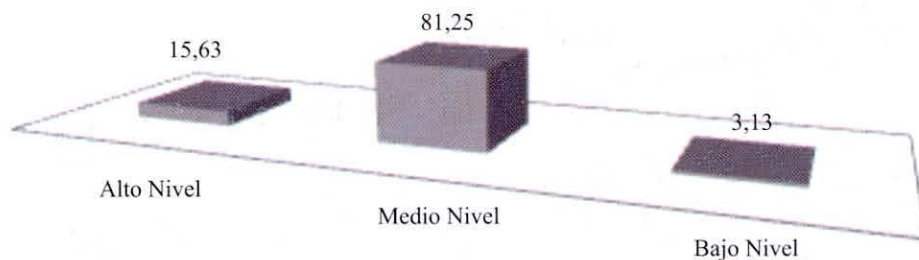


Figura 4. Porcentaje de egresados que reaccionan rápidamente ante las dificultades.

La distribución de los egresados que reaccionan rápidamente ante las dificultades en sus centros de labores, es en porcentaje mayoritario para el nivel medio con 81,25%, el nivel alto con 15,63% y el nivel bajo con 3,13%, quienes reaccionan inmediatamente ante alguna dificultad o adversidad dentro de la empresa (figura 4).

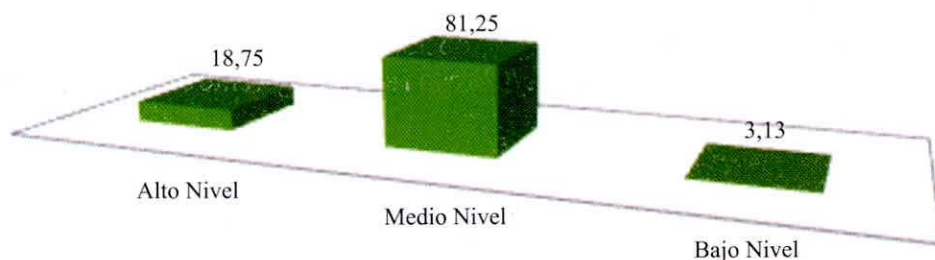


Figura 5. Porcentaje de egresados que consiguen los objetivos.

Con respecto a la distribución de los egresados que consiguen sus objetivos en sus centros de labores, el porcentaje mayoritario corresponde al nivel medio con 81,25%, el nivel alto con 18,75% y el nivel bajo con 0%, quienes consiguen sus objetivos al desarrollar sus actividades dentro de la empresa, por lo tanto contribuyen al desarrollo de la provincia de Barranca (figura 5).

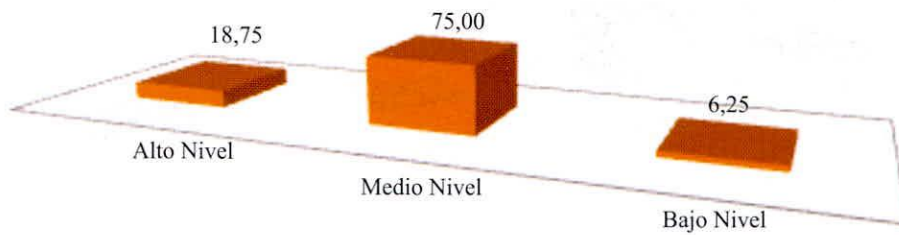


Figura 6. Porcentaje de egresados que consiguen los estándares de productividad.

La distribución de los egresados que consiguen los estándares de productividad en sus centros de labores, es en su mayoría en un nivel medio con 75%, el nivel alto con 18,75% y el nivel bajo con 6,25% (figura 6).

Respecto a los egresados:

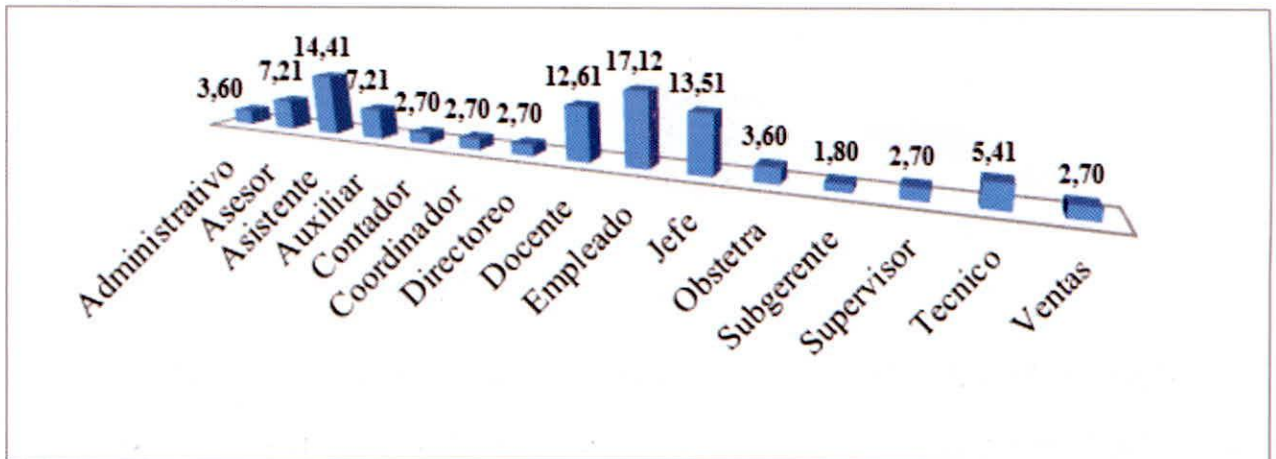


Figura 7. Porcentaje de cargos que ocupan los egresados de la UNASAM.

La distribución de los egresados de la UNASAM en un porcentaje mayoritario es para el cargo de empleados con el 17,12%, asesores con 14,41%, jefes con 13,51%, docente con 12,61%, asesor y auxiliar con 7,20% cada uno, técnico con 5,41%, obstetra y administrador con 3,60%, auxiliar, contador, coordinador, directorio y ventas con 2,70% cada uno, subgerente con 1,80% (figura 7).

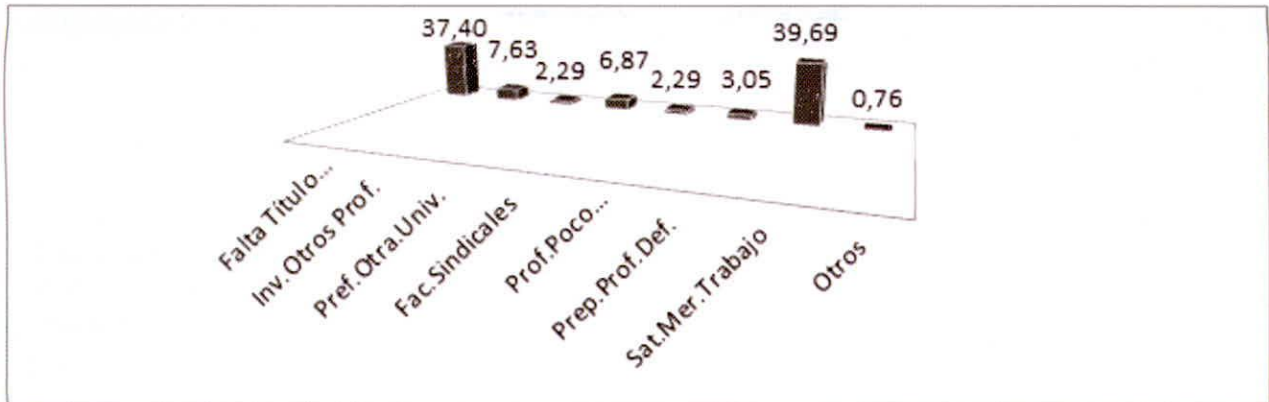


Figura 8. Porcentaje de egresados incorporados óptimamente al mercado de trabajo: principal obstáculo presentado.

El principal obstáculo presentado para la incorporación óptima de los egresados de la UNASAM al mercado de trabajo, es en su mayoría la saturación del mercado de trabajo con 39,69%, falta de título profesional con 37,40%, invasión por otros profesionales con 7,67%, factores sindicales con 6,87%, preparación de profesionales deficientes con 3,05%, preferencia por profesionales de otras universidades y profesión poco conocida con 2,29% y otros con 0,76% (figura 8).

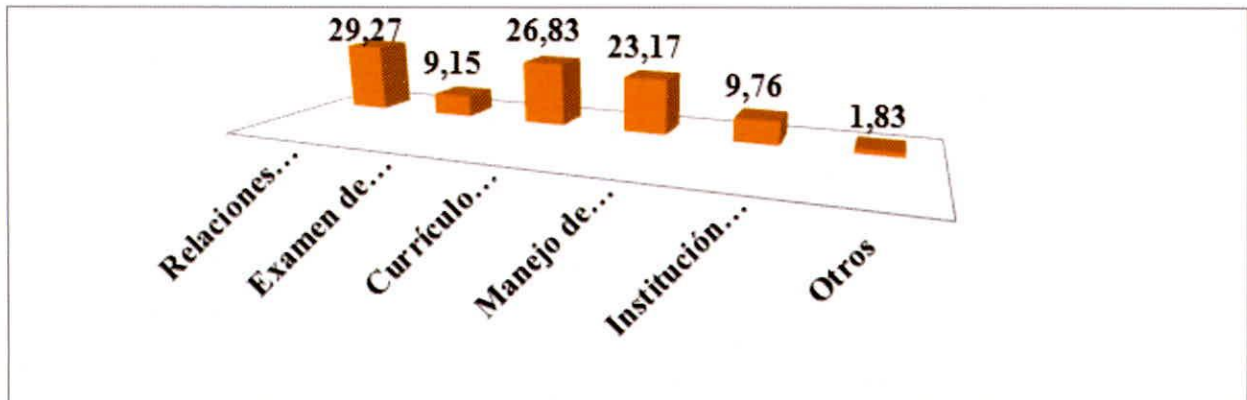


Figura 9. Porcentaje de factores que determinaron la obtención de su empleo.

Entre los factores que determinaron la obtención de un empleo por parte de los egresados de la UNASAM, se tiene a las relaciones públicas con 29,27%, currículum vitae con 26,83%, manejo de habilidades técnicas específicas con 23,17%, institución de procedencia con 9,76%, examen de oposición con 9,15% y otros con 1,83% (figura 9).

DISCUSIÓN

Respecto a los resultados de la investigación, Cortadellas y Mindreau (1999), manifiestan que todas las universidades aspiran a la excelencia académica. La realidad muestra que existen universidades de las cuales no se duda de su alto grado académico a nivel mundial, frente a esto existen universidades donde la calidad no está evidente, con el trabajo realizado se coincide con que no se tiene una universidad de excelencia, porque los

empresarios califican el impacto de la UNASAM y la valoración que le dan a los egresados como buena.

García (1998), sostiene que en muchos países, las competencias adquiridas por gran parte de la población empiezan a ser obsoletas o poco funcionales a corto plazo, y se refiere tanto a las capacidades y habilidades personales de los ciudadanos para desenvolverse en la vida cotidiana, como a las competencias de la empresa para incorporarse o mantenerse

en el mundo productivo o en el mercado. Ya no es suficiente que un país disponga de mucha mano de obra para ser competitivo, sino que además es necesario que dicha mano de obra sea cualificada. A cada ciudadano se le empieza a pedir un esfuerzo para que construya su propia cualificación, pero sin que eso suponga ninguna garantía de continuidad en el empleo o de encontrar uno nuevo. En el presente trabajo, frente a las preguntas de si el egresado consigue los estándares de calidad, si soluciona los problemas de la empresa o si reacciona rápidamente ante las dificultades, los jefes le dan un calificativo de un nivel medio.

Se concuerda con lo manifestado por Serrao que la actualización de los conocimientos debe ser constante y se debe realizar post grados, diplomados y capacitaciones (Serrao 1998). La capacitación y formación profesional, debería incrementar la capacitación tipo laboral. Tradicionalmente las técnicas que se han empleado en la producción siempre han ido cambiando pero de forma progresiva y en base a unos conocimientos básicos, con lo que siempre era fácil que el trabajador pudiese acceder al conocimiento de la nueva técnica (tecnología electromecánica). Pero en la actualidad la gran dificultad se presenta porque se está modificando la base del conocimiento necesario para ejecutar la técnica (tecnología electrónica e informática). De esta forma se rompe una cadena de conocimientos y el acceso a la nueva tecnología ya no es automático, sino que se han de construir nuevas estructuras cognitivas de base. De esta forma el trabajador sin formación no puede hacer suyo el saber científico ni la nueva tecnología.

CONCLUSIONES

1. La apreciación valorativa que dan las autoridades de las instituciones públicas y privadas donde laboran los egresados de la UNASAM es buena, en cuanto al desempeño funcional y en cuanto a la contribución al desarrollo de la provincia de Barranca.
2. En cuanto al desempeño laboral de sus funciones, los egresados, resuelven satisfactoriamente las dificultades; consiguen los objetivos y se adecuan a los estándares de productividad.
3. La contribución profesional de los egresados de la UNASAM en el mejoramiento de la calidad de vida de la población de la provincia de Barranca es positiva por cuanto recibieron en su universidad una formación profesional adecuada y que es ahora reconocida por los propios empleadores.
4. Las conclusiones expuestas permiten determinar que el funcionamiento de la UNASAM ha sido positivo y está generando avances en el desarrollo de Barranca y sus zonas de influencia.

AGRADECIMIENTOS

1. A la Universidad Nacional de Trujillo y a la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" por el apoyo en la ejecución de la investigación realizada.
2. Al pueblo de Barranca representado por sus autoridades e instituciones representativas, por el apoyo y la colaboración brindada en la ejecución del presente trabajo de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arregui, P. 1994. La situación de las universidades peruanas. *Notas para el Debate* 12: 9-36.
- Asamblea Nacional de Rectores. 2006. Datos estadísticos de las universidades del Perú. Lima: ANR.
- Bartolomé, Margarita. 1990. El compromiso social de la universidad en el marco de sus funciones básicas, en función social de la universidad. Madrid: Ed. Narcea.
- Bello, J. 2003. ¿Cómo enseñar ética aplicada a la empresa y al desarrollo en las universidades? Foro 4. Seminario Internacional. Universidad Metropolitana. Caracas: Ediciones OPSU.

Castells, M. 1997. La era de la información. La sociedad en red. Volumen I. Barcelona: Alianza.

Cortadellas, J., y E. Mindreau. 1999. Calidad y universidad. En gestión estratégica universitaria: procesos administrativos y financieros. Cinda. Santiago de Chile: Cinda.

Delors, J. 1996. La educación encierra un tesoro. UNESCO. Madrid: Santilla Ediciones.

Drucker, P. 1998. La sociedad postcapitalista. Bogotá: Grupo Editorial Norma.

Fiol, M. 1992. Formación gerencial: un asunto de "saber ser". Revista de Investigación y Gerencia IX(4), julio - agosto.

García, Ángeles. 1998. Las transformaciones educativas. La experiencia de la Unión Europea. En democracia, desarrollo e integración. OEI. Buenos Aires: Ed. Troquel.

Keller, G. 1998. The new importance of strategic management at universities. Documento presentado en el Seminario sobre gestión y calidad en la universidad, Universidad Politécnica de Catalunya, 20-21 de enero en Barcelona, España.

Kliksberg, B. 2003. Capital social, ética y desarrollo. Los desafíos de la gobernabilidad democrática. Seminario Internacional. Universidad Metropolitana. Caracas: Ediciones OPSU.

López, E., C. Fernández, C. Flecha, y I. Torres, I. 1990. La función social de la universidad: jornadas. Madrid: Ed. Narcea.

Salmi, J. 2000. Higher education. Facing the challenges of the 21st century.

TechKnowLogia enero/febrero, 7-10.

<http://www.TechKnowLogia.org> (consultado el 21 de agosto 2008).

Serrao, Roberto. 1988. Las nuevas estrategias de la educación permanente frente a la problemática del desempleo. En democracia, desarrollo e integración. OEI. Buenos Aires: Ed. Troquel.

Thorne, C. 2000. Indicadores de calidad de la universidad a nivel internacional y el caso

peruano.

http://www.geocities.com/P_E_R_U/lecturas/thorne/thorne.html.

Toffler, A. 1981. La tercera ola. Madrid: Plaza & Janes Editores S.A.

UNESCO. 1998. La educación superior en el Siglo XX. París: UNESCO.

Correspondencia:

Dr. Eberth Fernando Valverde Valverde.

Centro laboral: Universidad Nacional de Trujillo.

Correo electrónico: eberth29@hotmail.com