

Formación de la autonomía a través del aprendizaje estratégico

Huerta Rosales Moisés¹

La enseñanza para la autonomía

La enseñanza para la autonomía o método didáctico de enseñanza estratégica, según Monereo (2001), consiste en ceder o transferir progresivamente el control de la estrategia, que en un primer momento ejerce de manera absoluta el profesor, al estudiante, a fin de que se apropie de ella y pueda empezar a utilizarla de manera autónoma. En el transcurso de esta cesión se distinguen tres momentos: primero, en el que se presenta la estrategia; segundo, cuando éste practica con la estrategia aprendida, y la última cuando demuestra un dominio autónomo de la estrategia aprendida.

Ceder el uso estratégico de procedimientos, es responsabilidad fundamental de una enseñanza estratégica; en ella se transita desde un control externo y centrado en el profesor, cuando en un primer momento se presenta la estrategia, una segunda etapa en la que el alumno puede practicar la estrategia aprendida con la guía y orientación del docente, para finalmente pasar a una autorregulación interna, centrada en el alumno, cuando este, demuestre poco a poco un dominio cada vez más autónomo de la estrategia aprendida.

Para Monereo (2001), aprender a utilizar estratégicamente los procedimientos de aprendizaje requiere de una formación específica. Esta formación se ha de efectuar siempre de manera contextualizada, teniendo en cuenta las necesidades, intereses y motivaciones de los aprendices a los que va dirigido el programa.

Las fases de la enseñanza estratégica para

Monereo (2001), son tres: la presentación de la estrategia, la práctica guiada y la práctica autónoma.

i. Presentación de la estrategia. La presentación de la estrategia, es "poner sobre la mesa" las estrategias objeto de cesión: es decir, es la variedad de métodos, cuestiones y decisiones que guiarán el proceso (aprendizaje- resolución de problemas), desde que se percibe la demanda hasta finalizar la tarea, los que deben hacerse de algún modo explícito, visibles, para que los estudiantes puedan empezar, de forma gradual a integrarlos en su propio repertorio o mundo de saberes, significados y sentidos. Los métodos más importantes son: el modelamiento metacognitivo, el análisis y la discusión metacognitiva, el perspectivismo estratégico.

ii. Práctica guiada de la estrategia. Durante la fase intermedia el alumno tendrá la posibilidad de poner en práctica las estrategias introducidas. Esta práctica se caracteriza por el control que deberá seguir ejerciendo el profesor, por la acción mediadora, de ayuda ajustada a las necesidades de aprendizaje (Vigotsky, 1986), en especial en los primeros intentos de aplicación. Se recomienda que las primeras actividades sean similares a las que originalmente se emplearon para presentar la estrategia y que gradualmente se vayan produciendo cambios en las propuestas que exijan de los alumnos empezar a matizar sus decisiones, plantear decididamente cambios en la estrategia y dejar de lado las ayudas, pautas y guías proporcionadas por el profesor. Las principales estrategias son: La interrogación y

¹Facultad de Ciencias Sociales, Educación y Comunicación. Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo. mohuereduc@yahoo.com.

autointerrogación metacognitiva, el aprendizaje cooperativo, análisis para la toma de decisiones.

iii. Práctica autónoma de la estrategia. Para Monereo, (2001), toda secuencia didáctica finaliza en el momento en que el aprendiz ha interiorizado la estrategia, que es tanto como decir que “ha hecho suya la estrategia”, controla el conjunto de interrogantes que debería guiar su actuación en el futuro, ha logrado dominar la estrategia ante situaciones de aprendizaje similares. Una enseñanza verdaderamente

estratégica se puede tildar de generativa, por cuanto “genera” la recreación de nuevas estrategias cuando las demandas y el contexto en que se producen, varían de las originales, hecho que suele producirse continuamente en la mayoría de las situaciones en las que los seres humanos tenemos un protagonismo. Las estrategias más importantes son: La elaboración de autoinformes, la revisión de la estrategia de resolución, la evaluación por carpetas o portafolios.



v.Figura 1. Secuencia didáctica del método de enseñanza para la autonomía.

Para Monereo, (2001), el procedimiento para la adquisición de las estrategias de aprendizaje se sustenta en los siguientes principios:

- Es preciso que el profesor explicita a los estudiantes el sentido, la utilidad y el valor de las estrategias que pretende enseñar, y por qué ante una tarea compleja es necesario planificar, regular y valorar la actuación. Es importante que el docente muestre que para resolver una tarea existen infinitas estrategias utilizables.
- Es imprescindible enseñar los procedimientos necesarios para aprender en las diferentes disciplinas y permitir que los estudiantes puedan practicar de forma suficiente y en situaciones variadas estos procedimientos para que su dominio les permita utilizarlos de manera flexible y estratégica.
- Es primordial insistir en el uso estratégico, flexible o condicional de los procedimientos; es decir, hacer énfasis en las condiciones particulares de cada situación de aprendizaje para que el estudiante tome conciencia de ellas y vaya progresivamente acostumbrándose a tomar sus decisiones de forma reflexiva.
- Es necesario que las actividades propuestas y los métodos utilizados favorezcan la cesión gradual de la responsabilidad a los alumnos; ello implica pasar progresivamente, de situaciones en las que se plantea actividades y metodologías en las que el profesor tiene responsabilidades acerca de cómo aprender en situaciones y actividades en las que los alumnos son capaces de seguir aprendiendo independientemente, sin ayuda.
- Es preferible, en los primeros momentos de una secuencia didáctica, empezar con ejercicios simples y cerrados y, a medida que los alumnos hacen gala de controlar la estrategia de aprendizaje, ir progresando hacia problemas más complejos, que supongan mayores demandas cognitivas.
- Es deseable proveer espacios en los que se pueda analizar de forma explícita el proceso de resolución seguido por los alumnos. Allí juega un rol muy importante la reflexión metacognitiva, que incida en la posibilidad de discutir y contrastar las diferentes estrategias utilizadas en una tarea concreta.

- Es vital evaluar explícitamente el esfuerzo que realizan los alumnos cuando planifican y regulan su actuación: en ella se analizan las condiciones de la situación de aprendizaje o cuando deciden utilizar de forma consciente y ajustada unos procedimientos para aprender. En todas estas situaciones, los estudiantes deben potenciar su conocimiento estratégico y mostrar dominio de las estrategias de aprendizaje.

El aprendizaje estratégico

Aprender es construir una representación mental de la información que se capta del exterior, la cual pasa a la memoria perceptual y dura pocos segundos; en caso de no haber sido procesada, se pierde. Si la información es memorizada, ésta pasa a la memoria de corto plazo, donde a fuerza de repetición dura algunos minutos almacenándose en los centros sensoriales convirtiéndose en aprendizaje receptivo o mecánico. Y si finalmente esta información es asociada con las estructuras cognoscitivas existentes se localiza en la memoria de largo plazo y se vuelve significativa, durante mucho tiempo, será un aprendizaje aprendido significativamente (Roeders, 2006).

El proceso que permite la adquisición de aprendizajes estratégicos, pasa por el entrenamiento en un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, estrategias, actitudes y valores, que el aprendiz debe transitar desde el aprendizaje novato, el aprendizaje mediado hasta el aprendizaje autónomo. La evaluación del grado de autonomía se logra a través de cuatro estrategias metacognitivas, las que según Manrique (2004) permiten explicar los tres tipos de dominio del aprendizaje, desde el del aprendiz novato, el aprendizaje guiado y el aprendizaje autónomo. Estas estrategias son:

Desarrollo de estrategias afectivo-motivacionales: Estas estrategias se orientan a que el estudiante sea consciente de su capacidad y estilos de aprender, desarrolle auto confianza en sus capacidades y habilidades, logre una motivación intrínseca hacia la tarea o actividad de aprendizaje que debe realizar y sepa superar dificultades. Estas estrategias fortalecen en el estudiante su voluntad, el “querer aprender” (Alonso y López: 1999 y Ontoria, citados por Manrique, 2004)

Desarrollo de estrategias de auto planificación:

Relacionadas con diversos aspectos cuyo propósito último es lograr la formulación de un plan de estudio realista y efectivo. Esto se logra al: Identificar metas de aprendizaje propuestas, asumirlas o reorientarlas para que adquieran significación para el estudiante; identificar condiciones físicas y ambientales para el estudio, analizar condiciones de la tarea: complejidad de las actividades, secuencia a seguir, tipo de actividad, condiciones esperadas como resultado, seleccionar las estrategias más convenientes para abordar el estudio, en base al análisis de las condiciones antes señaladas y la meta propuesta.

Desarrollo de estrategias de autorregulación:

Conduce a la aplicación de estrategias seleccionadas para el estudio y el aprendizaje, revisión continua de sus avances, dificultades y éxitos en la tarea según la meta de aprendizaje; incluye la generación de alternativas de solución y previsión de consecuencias, la toma de decisión oportuna de acciones a realizar o condiciones que cambiar para lograr su propósito.

Desarrollo de estrategias de auto evaluación:

Se orienta a la evaluación del estudiante, de la tarea o actividades realizadas y de las estrategias utilizadas. El estudiante compara información que va obteniendo y valora la efectividad de la planificación realizada y de la actuación en curso; por último evalúa el nivel de logro de la meta de aprendizaje, deriva las experiencias de la situación de aprendizaje que ha enfrentado y se proporciona refuerzo positivo ante la realización exitosa.

- a. **Aprendizaje novato.** Es la etapa en la que el estudiante sea capaz de percibir y diferenciar hasta qué punto está percibiendo una o más estrategias de estudio o contenidos, con la finalidad de adquirir el control o dominio de habilidades y destrezas que le permitan interactuar y realizar actividades, mayormente como inexperto o en inicio.
- b. **Aprendizaje mediado o guiado.** El estudiante durante la vivencia en un programa educativo, en el periodo intermedio debe manejar a nivel intermedio la regulación de su forma de aprender. De otro lado, debe haber logrado el dominio, control y desarrollo de habilidades, estrategias y conductas que le permitan realizar trabajos. Y por cierto avanza hacia un mayor

nivel de comprensión lectora, comunicación escrita y audiovisual, que le permita apropiarse de los contenidos curriculares integrados.

- c. **Aprendizaje autónomo.** Es un proceso que permite a la persona desarrollarse independientemente, ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera autónoma lo que ha aprendido. Es una forma íntima y absolutamente personal de su experiencia humana, que se evidencia (o debe evidenciarse) en la transformación y el cambio. La autonomía del aprendizaje debe ser entendida como la facultad de tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje para aproximarlos a determinada meta, en el seno de determinadas condiciones específicas que forman el contexto de aprendizaje. Dicho de otro modo, desarrollar aprendices autónomos es que sean capaces de autorregular sus acciones para aprender, implica hacerlos conscientes de las decisiones que toman, de los conocimientos que ponen en juego, de sus dificultades para aprender y del modo de superar sus dificultades.

Para Karlöf, (1993), la estrategia ha abandonado su concepto de "perfil planificador" para adquirir el actual y aún flamante estilo de "management", al que las nuevas metodologías de la estrategia moderna consideran como la combinación creativa de valores, con el manejo racional de costes.

La traducción literal de "strategic management", es de dirección, administración, manejo, gerencia o gestión estratégica, la misma que configura un conjunto de cualidades o funciones, dotadas de un significado complejo y amplio. Por este motivo, Karlöf, (1993) denomina "management estratégico" a la aptitud de descubrir patrones o características de una situación, que permitan determinar necesidades de cambio, planear las estrategias para el cambio, prever los instrumentos que le facilitarán o implementarán las estrategias. Es decir, ser un estratega.

Ser un "management estratégico" o estrategia significa:

- **Descubrir los patrones o características.** Esta habilidad permite descubrir los patrones o características de la situación y su entorno, que luego podrán utilizarse para señalar la necesidad de cambio. Por ejemplo, ir de lo concreto a lo abstracto y viceversa.
- **Determinar la necesidad de cambio.** Los cambios conforman un multifacético conjunto de variables, que fluctúan entre la adecuación de los costes de producción y la diferenciación de líneas de productos. Puede responder a múltiples necesidades, como crecimiento o reducción, factores conocidos o inciertos.
- **Planear las estrategias.** La determinación o formulación de la estrategia es un proceso intelectual de creatividad y de aceptación del triunfo.
- **Los instrumentos para el cambio.** Se debe conocer los factores que integran el management estratégico, así como la interpretación de las posturas con respecto al manejo de la estrategia; el conocimiento de los patrones o modelos viejos y nuevos tienen gran valor en el análisis estratégico.
- **Implementación de estrategias.** Todo el esfuerzo mental y creativo que se ponga en la formulación de estrategias toma mucho tiempo, a menos que uno pueda comunicar sus ideas y ponerlas en práctica. Emprender las cosas con mucha prisa, sin decidir antes a donde se quiere llegar, es generalmente tan ineficaz como una gran creatividad que no se concreta. (Karlöf, 1993: 44-47).

El pensamiento estratégico es un hecho mental, la acción estratégica se refiere a conductas perceptibles: uno crea alternativas, otro las concreta. La decisión es el puente entre ellas. En la medida en que se reflexiona y se actúa de este modo se desarrollan en cada uno nuevas formas de saber y de saber hacer, es decir se mejora el aprendizaje potencial.

Pensar estratégicamente significa dominar el conocimiento estratégico: esto implica que adquirir una estrategia, no significa solamente saber realizar o ejecutar correctamente las distintas operaciones de un procedimiento o técnica de aprendizaje (un esquema, un subrayado, un resumen, un mapa

conceptual, un diagrama de decisión, etc.), significa, sobre todo, saber cuándo y por qué, es decir, en qué circunstancias será útil. Lógicamente nadie nace dominando una estrategia ni poseyendo conocimiento estratégico. Este es el gran reto actual. (Monereo, 2001:16)

De la revisión exhaustiva de las teorías sobre el aprendizaje estratégico, se deduce que existen diferentes enfoques y concepciones, que requieren ser diferenciados. Los más importantes son: como sinónimo de estrategias de aprendizaje, como aprendizaje de estrategias y como aprendizaje de calidad.

El Aprendizaje Estratégico como Sinónimo de Estrategias de Aprendizaje. Desde este enfoque, el aprendizaje estratégico, se puede definir como las estrategias de aprendizaje conducentes a la toma de decisiones de manera consciente o inconsciente, donde el alumno elige, recupera y domina una estrategia determinada de manera coordinada, logrando aprender los conocimientos que necesita para cumplir una determinada tarea, demanda un objetivo, en función de las características de la situación educativa en que se produce la acción (Monereo, 2001).

En ambos casos, los autores emplean la concepción del aprendizaje estratégico como equivalente al de estrategias de aprendizaje, como procesos de acciones conscientes o inconscientes, que buscan desarrollar un proceso tendiente a lograr un determinado propósito, lo cual no involucra todos los elementos del aprendizaje estratégico, sino estos se centran en el dominio y control de las estrategias de aprendizaje.

El Aprendizaje Estratégico como Aprendizaje de Estrategias. El aprendizaje estratégico como aprendizaje de estrategias, está en directa relación con el conocimiento estratégico de Brown (1975, citado por Mayor), quien lo describe como "el saber cómo conocer". Para Díaz y Hernández (2002), el aprendizaje de estrategias es aplicable a varios dominios o dominios particulares. Como señala en el presente texto: "Para muchos autores existen estrategias generales y específicas, aunque en muchas ocasiones las vinculan con las estrategias metacognitivas, quienes denominan micro estrategias, a las estrategias cognitivas o de aprendizaje y macro estrategias para el caso de estrategias metacognitivas".

Aprendizaje Estratégico como Aprendizajes de Calidad. El *aprendizaje estratégico*, se define como aquellos procesos internos (cognitivos, motivacionales y emocionales) y conductas que promueven un aprendizaje efectivo y eficiente (Valenzuela, 2000). El término *efectivo* significa, que la persona es capaz de alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje. El término *eficiente* significa, que la persona es capaz de lograr lo anterior mediante el uso óptimo de su tiempo, recursos y esfuerzo. Las estrategias de aprendizaje varían de un contexto a otro y su empleo no garantiza siempre la misma efectividad y eficiencia. Para emplearlas, la persona requiere saber primero *qué* estrategias existen (conocimiento declarativo), *cómo* se emplean (conocimiento de procedimientos) y *cuándo* y *dónde* es apropiado emplearlas (conocimiento condicional).

Peter Drucker acuñó los términos *eficacia* para referirse a la capacidad de realizar las cosas rápido y *eficiencia* para destacar la capacidad de realizar las cosas bien, en el campo de los negocios. Estos términos se pueden extender al *aprendizaje eficaz* para referirnos a la capacidad de aumentar la rapidez del aprendizaje y al *aprendizaje eficiente* como el acrecentamiento de destrezas y mejor retención de hechos, conceptos y relaciones. Los aprendizajes eficaces y eficientes están relacionados con las estrategias de aprendizaje que enseñan como aprender de manera eficaz y eficiente. Por tanto, el aprendizaje estratégico, será aquel proceso educativo que permita promover el desarrollo de aprendices estratégicos, eficientes y eficaces capaces de desarrollar un aprendizaje de calidad.

En conclusión, podemos afirmar que el *aprendizaje estratégico*, es el conjunto de todos aquellos procesos internos cognitivos, motivacionales, emocionales y conductuales que promueven un aprendizaje efectivo, eficiente y eficaz. El aprendizaje será *efectivo*, si la persona es capaz de alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje. El aprendizaje será *eficiente*, si la persona es capaz de lograr los objetivos, acrecentar las destrezas y mejorar la retención de hechos, conceptos y relaciones. El aprendizaje será *eficaz*, si es capaz de aumentar la rapidez del aprendizaje mediante el uso óptimo de su tiempo, recursos y esfuerzo. Por lo tanto, el aprendiz estratégico, será aquel sujeto capaz de controlar su proceso cognitivo, dotado de potencialidades motivacionales y emocionales; capaz de promover el desarrollo de aprendizajes efectivos, eficientes y eficaces; con predisposición a desarrollar aprendizajes de calidad.

Concepción del Aprendizaje Estratégico para este Estudio

De la revisión de las teorías sobre el aprendizaje estratégico podemos dar cuenta que existen diferentes enfoques, y concepciones, que merecen ser atendidos: como sinónimo de estrategias de aprendizaje, como aprendizaje de estrategias, como aprendizaje de calidad; ésta última enfatiza la combinación de procesos internos y conductas.

El *aprendizaje estratégico*, entendido como estrategias de aprendizaje, se limita a la adquisición de determinadas técnicas, procedimientos o estilos de aprender, sean estos conscientes o inconscientes; es decir solo enfatiza lo cognitivo. Por su parte la postura de Brawn sobre el aprendizaje de estrategias, requiere de únicamente de procesos de control de la estrategia, como enfatiza, saber cómo conocer, en el que si bien es posible pasar del control consciente al control automático de la estrategia, no considera los aspectos emocionales y motivacionales. La postura del aprendizaje estratégico como aprendizaje de calidad tendría mayor pertinencia puesto que involucra a los procesos internos: cognitivos, motivacionales y emocionales; y, las conductas que promueven un aprendizaje efectivo y eficiente. A estos elementos es importante añadir la variable contextual, es decir, las estrategias de aprendizaje varían de un contexto a otro y su empleo no garantiza siempre la misma efectividad y eficiencia. Otro elemento fundamental del aprendizaje estratégico es saber emplearlas, la persona requiere saber primero *qué* estrategias existen, conocimiento declarativo; *cómo* se emplean, conocimiento de procedimientos y *cuándo* y *dónde* es apropiado emplearlas, conocimiento condicional.

Según Monereo (2001), aprender estratégicamente depende fundamentalmente de la intencionalidad del aprendiz de seleccionar los procedimientos de aprendizaje, es decir, es cuando el aprendiz decide utilizar unos procedimientos de aprendizaje para solucionar una tarea, no lo hace aleatoriamente, sino con un propósito y un objetivo determinados. En algunas ocasiones el objetivo puede ser adquirir una cultura sobre un tema; en otras, la intención estará en profundizar los conocimientos de una materia; en otras puede ser consensuar unos puntos de vista, etc.; esta diversidad de objetivos determinará la decisión del aprendiz respecto a qué procedimientos de aprendizaje utilizará y de qué forma.

Aprender a utilizar estratégicamente los procedimientos de aprendizaje, requiere de una formación específica. El aprendiz deberá obtener conocimientos declarativos, sobre lo que aprende; conocimiento procedimental, sobre cómo lo aprende, y sobre todo, conocimiento condicional, sobre cuándo y con qué finalidad utilizará el contenido aprendido en su propio proceso de aprendizaje.

"Entrenar en estrategias" retorna el enfoque a su carácter algorítmico, cerrado. Lo valioso del aprendizaje estratégico, no está en ampliar el repertorio de recursos de los alumnos sino en que reconozcan su capacidad de evocar, adaptar o crear las estrategias alternativas que atiendan las condiciones de la situación. La experiencia señala, además, que la transmisión individual de una estrategia no tiene efectos duraderos: el niño la aplica en el momento en que le es enseñada pero planteada la misma tarea poco tiempo después vuelve a desarrollarla según sus estrategias espontáneas.

Si entendemos todo proceso de aprendizaje como una acción mediada, el aprendizaje de estrategias asume íntegramente esa condición: allí tienen lugar los recursos de enseñanza como plantear problemas, modelar y andamiar, evaluar el camino recorrido y sobre todo favorecer la toma de decisiones con la carga de responsabilidad y valoración personal y social que ello entraña.

Por lo tanto, la definición que asumimos como válida para este estudio ha sido desarrollada a partir de las ideas de Díaz y Hernández (2002) y Valenzuela (2000) que sostienen que: "*el aprendizaje estratégico se refiere a aquellos procesos internos (cognitivos, metacognitivos y afectivo-emocionales) y conductas que promueven un aprendizaje efectivo (permite lograr los objetivos de aprendizaje) y eficiente (uso óptimo de su tiempo, recursos y esfuerzo): los cuales se producen de manera autorregulada y se estructuran de forma armónica en función de los contextos y demandas de aprendizaje; involucrando conocimientos declarativos, procedimentales y condicionales*".

Se puede considerar elementos del aprendizaje estratégico a los siguientes:

- **Procesos internos:** están constituidos por los procesos cognitivos, procesos metacognitivos y los afectivo-emocionales.

- **Procesos cognitivos.** Son procesos internos que permiten la activación sináptica a través de la cual se procesa la información y el conocimiento. El desarrollo de estrategias cognitivas, favorece el conocimiento y el análisis de las condiciones en que se produce la resolución de un determinado tipo de tareas o el aprendizaje.
- **Procesos metacognitivos.** Vienen a ser los procesos mediante los cuales el sujeto es capaz de analizar y comprender cómo ocurren sus propios procesos y productos cognitivos. La adquisición de estrategias metacognitivas permite desarrollar la toma de conciencia y control de los procesos y productos cognitivos.
- **Procesos afectivos-emocionales.** Están referidos a todos aquellos procesos motivacionales, el querer aprender; afectivos, placer por aprender; orientados a favorecer una predisposición emocional para optimizar la calidad del aprendizaje. El control de respuestas afectivo-emocionales favorables hacia el aprendizaje, permite aumentar la conciencia del estudiante sobre su estado afectivo-motivacional.
- **Conductas.** Están referidas a la capacidad de comportamiento y respuesta que resulta de poner en práctica los procesos internos del aprendizaje, es decir, es el comportamiento favorable o desfavorable hacia el aprendizaje producto de la actividad cognitiva, metacognitiva y la respuesta afectivo-emocional.
- **Aprendizaje eficiente:** se logra cuando la persona es capaz de lograr los objetivos, acrecentar las destrezas y mejorar la retención de hechos, conceptos y relaciones. Es el incremento y mejora de los niveles de autorregulación y autocontrol en el aprendizaje.
- **Aprendizaje eficaz:** se evidencia cuando se aumenta la rapidez del aprendizaje mediante el uso óptimo de su tiempo, recursos y esfuerzo. Es mejorar el control de los recursos para optimizar la calidad del aprendizaje.
- **Aprendizaje efectivo,** se logra cuando la persona es capaz de alcanzar ciertos objetivos de aprendizaje. El desarrollo del aprendizaje

efectivo conduce al logro de objetivos: pleno control de las operaciones y decisiones mentales que realiza cuando aprende un contenido o resuelve una tarea.

- **Contexto de aprendizaje.** Es otro factor influyente en el aprendizaje, puesto que por un lado las condiciones educativas, culturales, sociales, económicas, etc. donde se localiza la acción educativa; por el otro los recursos, medios y materiales disponibles, son factores que condicionan la calidad del aprendizaje, al que habría que añadir el clima relacional donde se desarrolla la acción educativa. Se debe considerar que el contexto educativo incide directamente en la selección y utilización de las estrategias de aprendizaje; por cuanto, es el espacio constituido por los factores físicos (espacios del aula, medios y materiales, etc), culturales (características sociales, hábitos, pautas de comunicación y comportamiento) y sociales (influencia de grupos sociales de interacción como la familia, la escuela); constituyen la base en la que se sustenta la actividad del aula. Este espacio conocido y compartido por todos los actores de la acción educativa, constituye el sistema educativo.

- **Demandas de aprendizaje.** Vienen a ser las exigencias familiares, sociales y culturales hacia la calidad de los aprendizajes de los usuarios del servicio educativo. Se debe remarcar que la exigencia de la sociedad hacia la educación es que el educando sea capaz de transformar la ingente cantidad de información que hoy existe en conocimientos útiles y pertinentes. Las demandas del aprendizaje pretenden incrementar la propia competencia del aprendiz orientada a lograr sus metas de aprendizaje; se observa cuando el alumno se enfrenta a la realización de una tarea con el objetivo de aprender y cuando éste se enfrenta a la tarea preocupado por quedar bien. A estas demandas personales podemos añadir las demandas sociales, de su familia, la comunidad y la sociedad en general a fin de que logre ser un ser humano competente.

- **Conocimientos declarativos:** *permite describir, enunciar, enumerar y conocer qué estrategias existen y pueden ser empleadas para aprender.*

- **Conocimiento procedimental:** *es el*

conocimiento factual, el que nos describe cómo se emplean las normas, técnicas, estrategias y cuáles son las más apropiadas para cada actividad.

- **Conocimiento condicional:** son aquellos conocimientos que nos permiten identificar *cuándo y dónde* es apropiado emplearlos. Tienen un componente más optativo, valorativo.

Para lograr el propósito de aprender a aprender, que nos conduzca a la autonomía en el aprendizaje, es imperativo enseñar a los alumnos a adoptar e incorporar progresivamente estrategias de aprendizaje, enseñarles a ser más conscientes sobre la forma cómo aprenden y así puedan enfrentar satisfactoriamente diversas situaciones de aprendizaje. En la literatura consultada, específicamente las obras de Monereo, Manrique y otros destacados investigadores, se ofrece resultados de investigaciones y reflexiones teóricas a la luz de ricas experiencias en diversos contextos educativos, que van desde la incorporación de las estrategias de aprendizaje en el diseño curricular. Señalan que si se quiere lograr alumnos estratégicos, entiéndase con alto grado de autonomía, se debe proponer objetivos sobre el aprendizaje de estrategias y se debe preparar a los docentes para que desarrollen una enseñanza estratégica.

Para Manrique (2004) el logro de autonomía creciente en el proceso de aprendizaje debe tomar en cuenta varias dimensiones. Cada una de ellas debe ir regulándose desde el diseño curricular y luego concretarse en la estructura del ambiente o entorno de aprendizaje, en el diseño de los materiales educativos, en la actuación del mediador o tutor y en el proceso mismo de aprendizaje. Veamos cómo se comportan esas dimensiones:

- a. **El tránsito del aprendizaje novato al experto.** Se refiere al nivel de dominio que va demostrando el estudiante en el manejo de estrategias metacognitivas. Monereo (2000) señala que toda acción estratégica se caracteriza por tener presente la conciencia, adaptabilidad, eficacia y sofisticación.
 - **Conciencia.** es un proceso deliberado que expresa las propias preferencias, estilos, modalidades de aprendizaje concretadas de modo racional y adaptado a diversas circunstancias.

- **Adaptabilidad**, se refiere a las condiciones en que se realiza el aprendizaje, no estáticas sino cambiantes, que regula continuamente su actuación.
 - **Eficacia**, se refiere a una evaluación de las condiciones y objetivos a lograr para aplicar una estrategia y no otra en razón al costo-beneficio.
 - **Sofisticación**, una estrategia debe ir "madurando" a través de su repetida aplicación haciéndose más dúctil y eficaz; ello lleva a una actuación del estudiante de mayor calidad.
- b. **De un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje.** Es necesario que el estudiante se ejercite en los procedimientos necesarios para aprender, dominando las técnicas referidas a la comprensión lectora, redacción, resolución de problemas, entre otros para progresivamente lograr un uso estratégico de los mismos en el que sea capaz de seleccionar las estrategias más adecuadas para lograr sus metas de aprendizaje de modo consciente e intencional.
- c. **De una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje.** En las primeras etapas de estudio el estudiante necesitará de mayor presencia y guía del docente o tutor así como de sus compañeros más capaces (Vigotsky), para identificar las condiciones de las tareas o actividades, así como lo que se espera en su actuación como aprendiz. Esta situación inicial debe progresivamente ser asumida y controlada por el propio estudiante.
- d. **De la interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje.** El estudiante al inicio desarrollará una serie de acciones y tareas que irá aprendiendo y de manera creciente se hará más consciente de cómo aprende, por lo que se le brindará oportunidades para que comunique oralmente o por escrito los procesos y tome decisiones que ha ido tomando en función del aprendizaje, logrando su exteriorización.

Para demostrar el desarrollo del aprendizaje estratégico, debemos comprender que lo

fundamental es la necesidad de lograr en el aprendiz el dominio de aquellos procesos internos, que implican la adquisición de destrezas y habilidades cognitivas, metacognitivas y afectivo-emocionales que le permitan aprender a aprender hoy y permanentemente. Estos procesos internos se complementan con la puesta en práctica de conductas que promueven el logro de un aprendizaje efectivo a través del cual el aprendiz es capaz de lograr los objetivos de aprendizaje previstos y son eficientes si son capaces de lograrlo con el uso óptimo de su tiempo, recursos y esfuerzo. Es importante destacar que estos procesos se logran en la medida que existe un crecimiento hacia la autonomía, es decir se produce de manera autorregulada y se estructuran de forma armónica en función de los contextos y demandas de aprendizaje.

El desarrollo de los procesos internos, requiere del aprendiz un entrenamiento permanente en el uso de diferentes procedimientos, técnicas y estrategias para convertir la información en conocimiento, así como la adquisición del pleno dominio de estrategias cognoscitivas acordes a sus necesidades o niveles de aprendizaje requeridos, lo que se traduce en el lenguaje de Pozo (2000) el saber aprender; a ello, debemos añadir la necesidad de formar al aprendiz en el dominio de estrategias metacognitivas, con lo cual se le entrena en la autorregulación, el autocontrol de sus propios procesos y productos cognitivos; al que necesitamos añadir la adquisición de la intencionalidad del aprendiz, el querer aprender, en el que juega un rol fundamental la actitud hacia el aprendizaje, la motivación.

Para que el aprendizaje sea realmente pleno, se requiere que del saber aprender, es decir, la capacidad de seleccionar, emplear y discriminar aquellas estrategias de aprendizaje que permitan el logro efectivo de los aprendizajes previstos; se realicen de manera eficiente, es decir, con el mínimo empleo de tiempo, recurso y esfuerzos.

Debemos tener presente que lo medular del desarrollo del aprendizaje estratégico es pasar de una situación de aprendiz novato a una situación de aprendiz experto; en la que la situación de dependencia sea un paso transitorio para lograr más adelante la actuación autónoma y autorregulada. Para lograr la autonomía en el aprendizaje, es imperativo enseñar a los alumnos a adoptar e incorporar progresivamente estrategias de

aprendizaje, enseñarles a ser más conscientes sobre la forma cómo aprenden y así puedan enfrentar satisfactoriamente diversas situaciones de aprendizaje (Manrique, 2004). Monereo (1999), (2007) y otros destacados investigadores, nos ofrecen resultados muy importantes en la enseñanza básica, secundaria y superior.

Un aprendiz no construye las estructuras de su mente, sus metas y objetivos en forma aislada y solipsista, sino tiene un origen social, familiar, en el entorno escolar u otros. Según Monereo (2007) son los siguientes contextos donde se construye el aprendizaje estratégico:

1. **Intrapsicológico personal.** Nunca estamos solos, ni siquiera cuando estamos con nosotros mismos. Esto quiere decir, que si bien es cierta la afirmación de *intra* significa que tiene lugar en la mente del estudiante, supone sin embargo que es una actividad inter psicológica puesto que, durante el propio estudio independiente el aprendiz interactúa subjetivamente con otras concepciones, teorías o enfoques. César Coll (1996) sostiene que la interactividad se define como la articulación de las actividades de enseñanza y aprendizaje entre dos o más interlocutores estén o no presentes en el mismo espacio y tiempo. El aprendizaje de estrategias individuales es producto de la adopción de modelos desarrollados en otros contextos.
2. **Interpsicológico diádico asimétrico.** Este contexto está restringido a relaciones asimétricas de uno a uno, en las que generalmente se ofrecen las funciones de tutelaje o tutoría. A través de apoyos verbales o materiales en los que el "experto" ejerce una función tutorial proporcionando un andamiaje psicológico a su interlocutor con el fin de favorecer el avance de sus conocimientos previos hacia los nuevos. El aprendizaje de estrategias en este contexto es resultado de la adopción de modelos "enseñados" por el tutor.
3. **Interpsicológico grupal simétrico.** Es un tipo de interacción entre pares homogéneos, que tienen objetivos comunes y se promueve la colaboración en grupos reducidos, a través de una dinámica previamente estructurada, con funciones explícitamente definidas. Las teorías modernas sobre estrategias de aprendizaje desarrollan propuestas de modalidades de colaboración, así como de cooperación como

base del andamiaje entre los participantes y la cesión en el control de estrategias. La adquisición de estrategias se produce en el contexto de trabajos grupales de los estudiantes, docentes, etc.

4. **Interpsicológico institucional.** Este contexto se centra en las interacciones que tiene lugar en la institución educativa en su conjunto, en calidad de organismo histórico cultural que ha ido generando metas propias, normas y reglas de conductas, formas de distribuir el trabajo, rutinas, protocolos, etc. Para Gaskin (1991) el contexto institucional, que está intencionalmente organizado, puede favorecer el aprendizaje estratégico de los estudiantes con severas dificultades de aprendizaje. La adquisición de estrategias se produce en el contexto institucional, durante el cumplimiento de los sistemas de la actividad educativa y en función a las necesidades institucionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bixio, Cecilia. 2001. Enseñar a aprender, construir un espacio colectivo de enseñanza y aprendizaje. Ediciones Rosario. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Bogdan R. y Knopp S. 1998. Qualitative research for education. An Introduction to Theory and Methods. Third Edition. U.S.A.: Allyn & Bacon.
- Delgado Kenneth y Cárdenas Gerardo (2004) Aprendizaje eficaz y recuperación de saberes. Lima: Editorial San Marcos.
- Delors Jackes. 1996. La educación encierra un tesoro. Madrid: Edit. Santillana
- Díaz, Frida y Hernández, Gerardo (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 2ª Edición. Santa Fe de Bogotá: Edit. McGraw Hill.
- Flavell, J.H. 1976. Metacognitive aspects of problem solving. En Resnick, L. (Ed.). *The nature of intelligence*. Hillsdale: LEA.
- Gadino, Alfredo. 2004. Gestionar el conocimiento: estrategias de enseñanza y aprendizaje. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Gaskins, Irene y Elliot Thorne. 1999. Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela.

Buenos Aires: Paidós.

Huerta, Moisés, 2005. Aprendizaje estratégico: Como enseñar a aprender y pensar estratégicamente. Lima: Edit. San Marcos.

Karlöf Bengt. 1993. Práctica de la estrategia. Barcelona: Granica

Kerlinger, Fred y Lee, Howard (2002) Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. México: Mc GrawHill.

Manrique, Lileya. 2004. **El aprendizaje autónomo en la educación a distancia**. Lima: Departamento de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú.

Monereo, C. 2001. Hacia un nuevo paradigma del aprendizaje estratégico: el papel de la mediación social, del self y de las emociones. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. 13 Vol 5(3) Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Monereo, C. y otros. 2001. Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Barcelona: Edit. Grao.

Nóvak J. y Gowin B. (1988) Aprendiendo a Aprender. Barcelona: Edit. Martínez Roca.

Ontoria, A. y otros (2000) Potenciar la capacidad de aprender y pensar. Madrid: Edit. Narcea.

Pozo, Juan Ignacio y Monereo, Carles (1999) El aprendizaje estratégico. Madrid: Edit. Aula

XXI- Santillana.

Tesch, Renata (1995) Qualitative Research. Analysis Types and Software Tools. New Hampshire: The Falmer Press.

Belmonte Tebar El paradigma de la mediación como respuesta a los desafíos del siglo XXI http://www.rmm.cl/index_sub. Extraído 02/06/08

Esteve, Olga y otros. Hacia la autonomía del aprendiz en la enseñanza de lenguas extranjeras en el ámbito universitario: el enfoque por tareas como puente de unión entre el aprendizaje en el aula y el trabajo en autoaprendizaje Universitat Pompeu Fabra, Barcelona <http://www.publicacions.ub.es/revistes/bells12/PDF/art05.pdf>. Extraído 10/08/08

González, Christian - Destreza en la estrategia. <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/ger/elcoestra.htm> Extraído 20/06/07

Valenzuela, J. 2000. Los Tres "Autos" del Aprendizaje: Aprendizaje Estratégico en Educación a Distancia. http://www.ruv.itesm.mx/egc/cie/ponencias/valenzuela/Ponencia1_valenzuela.htm

