

# APORTE SANTIAGUINO

CONTENIDO	Pág.
PRESENTACIÓN	5
Capacidad de las plantas nativas en ambientes con drenaje ácido para la bioacumulación de metales pesados. Capability of native plants in acid drainage water environment using for bioaccumulation of heavy metals	9
Niveles de concentración de metales pesados en especies vegetales emergentes en el pasivo minero ambiental de Ticapampa, Catac, Huaraz, Perú. Levels of heavy metals concentration in emergent plant species in the mining environmental liabilities Ticapampa, Catac, Huaraz Peru.	21
Rescate y sistematización de conocimientos colectivos de la comunidad campesina de cátaac vinculados al uso sostenible de la biodiversidad Rescue and systemation of collective knowledge of the contrymen in the community of catac that are tied to the sustainable use of the biodiversity	27
“Instalaciones de cocinas mejoradas en la cordillera negra de Ancash- comunidad de Chincay con el fin de conservar el medio ambiente” "Installation of improved stoves in the cordillera negra of Ancash - community Chincay to conserve the environment"	37
Evaluación de la calidad del agua de consumo humano de Shancayán y anexos. Evaluation the quality of the water of consumption of the neighborhood of Shancayán and annexes	43
Evaluación de un índice biótico en el río chicama regiones La Libertad, Cajamarca . Perú. Evaluation of a biotic index in the chicama river . Regions The Libertad, Cajamarca. Peru	51
Aplicación de la geomecanica para el mejoramiento del sistema operativo del yacimiento madrugada de la uea admirada Atila - minera Huinac sac. Application the geomecanic for the improvement of the operative system of the madrugada yacimiento uea admirada Atila - Huinac mining sac	59
Tecnología de conservación y ventajas competitivas de la pulpa de palta, producida en el Callejón de Huaylas, como materia prima para la industria. Conservation technology and competitive advantages of the avocado pulp produced in the Callejon de Huaylas, as raw material for industry.	63
“Impacto del cambio climatico sobre la producción de cinco cultivos principales en el departamento de Ancash” The impact of the change over the yield of five main cultivation in the department of Ancash	69
“La cultura organizacional como herramienta para incrementar la competitividad de la gestion de recursos humanos de la curtiembre, industrias y negocios del norte sac, del distrito de el Porvenir-Trujillo” “organizational culture as a tool to increase the competitiveness of the human resource management of the business and industry curtiembre sac north district of the Porvenir-Trujillo”	79
La empresa comunal y su impacto en la economía de la familia comunera de cátaac The communal company and his impact in the economy of the family Cátaac comunera	85
“Los costos abc y su incidencia en la determinación de costos de la prestación de servicios de las unidades vehiculares de la unasam, periodo primer semestre 2008” The costs abc and his incident in the determination of costs of the rendering of services of the traffic units of the unasam, period the first semester 2008	91
“La gestion económica y sus efectos en el crecimiento sostenido de las micro y pequeñas empresas manufactureras en el Callejon de Huaylas año 2008” The management and its effects in the sustainable growing micro and small manufactured enterprises in the Callejón of Huaylas - year 2008	97
Migración y desarrollo urbano de la ciudad de Huaraz Migration in development of the city of Huaraz	103

# APORTE SANTIAGUINO

Tratamiento térmico y susceptibilidad a la corrosión del acero austenítico 316-L en solución de NaCl a diferente pH Thermal treatment and corrosion susceptibility of 316-L austenitic steel in NaCl solution at different levels of pH.	109
Influencia del estado nutricional en el rendimiento académico de los alumnos de Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo", 2008. (influence of the nutritional state on the academic yield of the obstetrics students of the faculty of Medical Sciences, National University "Santiago Antúnez de Mayolo", 2008)	117
Violencia familiar y factores de riesgo en las mujeres que asistieron a la comisaría de Huaraz en el período enero-octubre 2007 (family violence and factors of risk in the women that went to the police station of Huaraz in the period of January - October 2007)	123
"Factores epidemiológicos que influyen en la morbilidad puerperal. Hospital Víctor Ramos Guardia. Huaraz. 2006" "epidemiological factors influencing morbidity postpartum. Víctor Ramos Guardia. Hospital. Huaraz. 2006"	129
Epidemiología de los factores de riesgo del retardo de crecimiento intrauterino en el Hospital "Víctor Ramos Guardia" de Huaraz 2004 - 2006 The intrauterine growth retardation epidemiology in the hospital "Víctor Ramos Guardia" Huaraz 2004 - 2006.	137
Planes de atención estandarizada para la práctica clínica de atención de enfermería en pacientes con traumatismo encefalo craneal Standardize care plans for the clinical practice of nursing care in patients with cranial trauma brain	149
Beneficios de la técnica de irrigación de colostomía de los clientes colostomizados atendidos en el servicio de cirugía del Hospital Víctor Ramos Guardia Huaraz enero 2002 - agosto 2007 Benefits of the technique of irrigation colostomy colostomized assisted customer service in the hospital for surgery of the Víctor Ramos Guardia Huaraz January 2002 - August 2007	159
"Estado nutricional, anemia ferropénica y parasitosis intestinal en niños menores de cinco años del asentamiento humano de Chayhua distrito de Huaraz 2008" Nutritional condition (state), iron deficiency anemia and parasitosis intestinal in five-year-old minor children of the human accession of Chayhua district of Huaraz 2008.	167
Infarto esplénico en la altura, Huaraz- Perú (3.100 m) Splenic infarct at high altitude, Huaraz- Perú (3.000 m)	173
"Factores epidemiológicos frecuentes del aborto clínico. Hospital de Apoyo de Barranca enero -junio 2007" "Epidemiological factors of recurrent clinical abortion. Hospital support of Barranca January - June 2007"	179
Los derechos lingüísticos como teoría y como práctica en Huaraz, Ancash Linguistic rights as theory and praxis in Huaraz, Ancash	187
Estudio gramatical y semántico de la ditransitividad en el quechua de Ancash Grammatical and semantic study of ditransitivity in Ancash quechua	193
Aprendizaje de la matemática mediante el desarrollo de experiencias significativas Mathematics teaching through significant experiences.	199
Nivel de coherencia interna del plan curricular 1993 y evidencias del mismo en la promoción 1993, de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz Internal coherence's level of the plan curricular 1993 and evidence of the same in the promotion 1993, nursing's professional school UNASAM - Huaraz	205
Laboratorios virtuales de física Virtual laboratory of physics	213
<b>Relación entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria y educación bilingüe intercultural de la "UNASAM".</b> <b>Relation between the satisfaction with the profession chosen and the academic performance of the students of primary and bilingual education intercultural of the "UNASAM".</b>	<b>219</b>

# RELACIÓN ENTRE LA SATISFACCIÓN CON LA PROFESIÓN ELEGIDA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL DE LA “UNASAM”.

PAREDES AYRAC, Dany Maritza<sup>1</sup>.

## RESUMEN

En el estudio **Relación entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de Primaria y Educación Bilingüe Intercultural del primer al cuarto año lectivo 2006** se encontró que el 52% de estudiantes que se encuentra entre la categoría ambivalente e insatisfechos con la profesión elegida y el 50.5% de estudiantes con rendimiento académico medio y alto. Asimismo se halló una correlación positiva significativa entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo al cuarto año de la especialidad de Primaria- EBI, y no existe correlación entre las variables satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de Primaria-EBI.

**Palabras Clave:** Satisfacción con la profesión elegida, Profesión, Rendimiento académico.

*Relation between the satisfaction with the profession chosen and the academic performance of the students of primary and bilingual education intercultural of the “UNASAM”.*

## ABSTRACT.

In the study relation between the satisfaction with the profession chosen and the academic performance of the students of Primary and Bilingual Education Intercultural of first to the fourth year lectivo 2006, found that 52% of students that find between the category ambivalente and unsatisfied with the profession chosen and 50.5% of students with half academic performance and high, likewise found a positive correlation significant between the satisfaction with the profession chosen and the academic performance in the students of the second to the fourth year of the speciality of Primary- EBI, and does not exist correlation between the variable satisfaction with the profession chosen and the academic performance in the students of the first year of Primary-EBI.

**Key words:** satisfaction with the chosen profession, Profession, Academic performance.

---

<sup>1</sup>Mg. Docente auxiliar de la FCSEC- UNASAM

## INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como propósito conocer la relación existente entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico. A nivel de la Región no se encontraron trabajos de esta naturaleza que permitan orientar a las instituciones comprometidas en el quehacer educativo a tomar medidas que ayuden a superar esta deficiencia. El problema identificado en la UNASAM y el aporte de la teoría me han motivado a realizar la presente investigación. Para ello se ha seleccionado dos variables que cumplen un papel importante en la formación profesional y en la vida cotidiana de todo individuo. Las variables del presente estudio son: satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico. Los objetivos desarrollados fueron: 1) Identificar y describir la satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del primer al cuarto del año lectivo 2006 de la especialidad de Primaria-EBI de la UNASAM. 2) Identificar y describir el nivel de rendimiento en los estudiantes del primero al cuarto ciclos del año lectivo 2006 de la especialidad de Primaria-EBI de la UNASAM. 3) Establecer la correlación existente entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes del primero al cuarto ciclos del año lectivo 2006 de la especialidad de Primaria-EBI de la UNASAM.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio es una investigación no experimental correlacional. La muestra estuvo constituida por toda la población de 107 estudiantes del primer al cuarto año lectivo 2006 de la especialidad de Primaria-EBI, siendo 37 varones y 70 mujeres.

La información acerca de la satisfacción con la profesión elegida se obtuvo mediante el instrumento tipo inventario de satisfacción con la profesión elegida, seleccionado para este fin, y se realizó el análisis estadístico de los resultados a través del paquete de análisis estadístico para la investigación en Ciencias Sociales (versión 12.0), mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson, con el fin de comprobar la hipótesis planteada. Para acceder a los datos de la variable rendimiento académico se utilizó la técnica documental con la finalidad de acceder a los promedios ponderados de los estudiantes de la muestra luego de culminar el año lectivo 2006.

## RESULTADOS

### Satisfacción con la profesión elegida de la población examinada

La población examinada estuvo constituida por 107 estudiantes.

De acuerdo a la distribución de la población estudiada no existen estudiantes que presentan una muy adecuada satisfacción con la profesión elegida, mientras que el 48% de estudiantes se ubica en un nivel adecuado de satisfacción con la profesión elegida. Respecto al nivel

ambivalente le corresponde el 45% de estudiantes. Finalmente el 7% de la población estudiada presenta insatisfacción con la profesión elegida.

### Satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del primer año

Treinta y cuatro estudiantes cursan el primer año. En este se obtuvo los siguientes resultados: el 17.5% de estudiantes presenta una adecuada satisfacción con la profesión elegida, mientras que el 65% de estudiantes se ubica en un nivel ambivalente de satisfacción con la profesión elegida, y otro 17.5% se ubica en el nivel de insatisfacción con la profesión elegida.

### Satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del segundo año

Veintiocho estudiantes cursan el segundo año. El 43 % de estudiantes presenta una adecuada satisfacción con la profesión elegida, mientras que el 50% de estudiantes se ubica en un nivel ambivalente de satisfacción con la profesión elegida, y otro 7% se ubica en el nivel de insatisfacción con la profesión elegida.

### Satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del tercer año

Diecinueve estudiantes cursan el tercer año, obteniendo los siguientes resultados en el respectivo año: el 74% de estudiantes presenta una adecuada satisfacción con la profesión elegida, mientras que el 26% de estudiantes se ubican en un nivel ambivalente de satisfacción con la profesión elegida.

### Satisfacción con la profesión elegida de los estudiantes del cuarto año

Veintiséis estudiantes cursan el cuarto año, obteniendo los siguientes resultados en el respectivo año: el 73% de estudiantes presenta una adecuada satisfacción con la profesión elegida, mientras que el 27% de estudiantes se ubica en un nivel ambivalente de satisfacción con la profesión elegida.

### Rendimiento académico de la población examinada

Iniciamos con la identificación del nivel de rendimiento académico de los estudiantes basándose en el promedio ponderado obtenido por la muestra al concluir el año académico. Estos promedios ponderados han sido categorizados en base a la tabla de valoración del rendimiento académico, elaborada por Reyes Murillo, Edith (1988) que categoriza a esta variable en los niveles alto (calificaciones de 15 a 20 puntos), medio (de 13 hasta 14.99), bajo (11 a 12.99) y deficiente (10.99 a menos) rendimiento académico.

Los resultados nos indican que el 47.7% de los estudiantes que conforman la muestra se ubica en el nivel medio, en lo que respecta a su rendimiento académico, seguido por un 34.6% que ese encuentra en un nivel bajo, y que sumando al 14.9% del nivel deficiente, representa a un 49.5 % (Casi la mitad de la muestra) cuyo rendimiento académico está por debajo de lo esperado; observándose

sólo un 2.8% con un alto nivel de rendimiento académico. Estos son confirmados desde otro punto de vista por los estadísticos descriptivos correspondientes a esta variable, en donde la media aritmética es 12.38 que de acuerdo con la tabla de categorización del rendimiento académico de Reyes Murillo (1988), corresponde a un nivel de rendimiento bajo, que implica un aprendizaje bajamente aprobado. Así mismo la desviación estándar es 1.88 y la varianza es 3.55.

**Rendimiento Académico de los estudiantes de primer año**

No se encontró ningún alumno del primer año en el nivel alto de rendimiento.

El mayor porcentaje (35.2%) se ubica en el nivel bajo y otra cantidad alta en el nivel deficiente (32.4%), que sumando el nivel bajo y el nivel deficiente representa a un 67.6% (más de la mitad de la población del primer año) cuyo rendimiento académico está por debajo de lo esperado, reflejando que los estudiantes obtienen calificaciones bajas debido a las deficiencias e incumplimiento de sus trabajos académicos, conllevando a una preparación profesional deficiente.

En el nivel medio se ubica el 32,4 % de estudiantes, alcanzando un nivel medio o regularmente aprobado, siendo indispensable enseñarles a descubrir sus potencialidades para que mejoren sus calificaciones y sus actividades académicas, para ello debemos darle las herramientas necesarias para desenvolverse en el transcurso de su formación académica y profesional.

**Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo año**

Encontramos 01 alumno del segundo año en el nivel alto de rendimiento 3.6 %.

El mayor porcentaje 60.7 % se ubica en el nivel medio, alcanzando un nivel medio o regularmente aprobado.

En el nivel bajo 28.6 % y en el nivel deficiente 7.1% sumando el nivel bajo y el nivel deficiente representa a un 35.7 %, cuyo rendimiento académico está por debajo de lo esperado.

**Rendimiento académico de los estudiantes del tercer año**

No encontramos alumnos del tercer año en el nivel alto de rendimiento.

El mayor porcentaje 63.2 % se ubica en el nivel medio, alcanzando un nivel medio o regularmente aprobado.

En el nivel bajo se ubica un 36.80 % con rendimiento académico por debajo de lo esperado; reflejando que los estudiantes obtienen calificaciones bajas debido a las deficiencias e incumplimiento de sus trabajos académicos, conllevando a una preparación profesional baja.

Cabe resaltar que en este tercer año de estudios ya no encontramos alumnos con el nivel deficiente.

**Rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año**

Encontramos 2 alumnos del cuarto año en el nivel alto de rendimiento 7.7%.

El 42.3 % de estudiantes del cuarto se ubica en el nivel medio, alcanzando un nivel medio o regularmente aprobado, siendo indispensable enseñarles a descubrir sus potencialidades para que mejoren sus calificaciones y sus actividades académicas, para ello debemos darle las herramientas necesarias para desenvolverse en el transcurso de su formación académica y profesional.

En el nivel bajo 38.5 % y en el nivel deficiente 11.5% sumando el nivel bajo y el nivel deficiente representa a un 50%, cuyo rendimiento académico está por debajo de lo esperado.

**Correlación entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de la población examinada**

Observamos que existe una correlación significativa de 0.633 al nivel de significancia de 0.01 del rendimiento académico y la satisfacción con la profesión elegida, es decir a mayor satisfacción con la profesión elegida mayor rendimiento académico de los alumnos del primer al cuarto año de Primaria-EBI.

**Correlación entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico del primer año**

Observamos que no existe una correlación entre la variable satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los alumnos del primer año

**Correlación entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico del segundo año**

Observamos que existe una correlación significativa a un nivel de significancia de 0.05 de la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico.

**Correlación entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico del tercer año.**

Observamos que existe una correlación significativa a un nivel de significancia de 0.05 de la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico.

**Correlación entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico del cuarto año.**

Observamos que existe una correlación significativa de 0.760 a un nivel de significancia de 0.01 de la satisfacción con la profesión elegida y el del rendimiento académico.

**DISCUSIÓN**

Con respecto a la variable *satisfacción con la profesión elegida*, se observa que el 48% de estudiantes se encuentra en un nivel adecuado de satisfacción con la

profesión elegida, mientras el 52% se encuentra desde la categoría ambivalente hasta insatisfacción con la profesión elegida.

Analizando según los años que cursan, observamos que los estudiantes ingresantes (primer año) ascienden a un 82.5% entre la categoría insatisfacción con la profesión elegida y la categoría ambivalente. En el segundo año es menor el porcentaje (57%) entre estas mismas categorías, y en el tercero y cuarto año el porcentaje se reduce a 26%. Por tanto, podemos afirmar que en el transcurso del desarrollo de su carrera profesional los alumnos van adquiriendo satisfacción con la profesión elegida. Es decir las actividades en la especialidad de Primaria-EBI, están favoreciendo en el desarrollo de su formación docente y pueden alcanzar una categoría adecuada de satisfacción con la profesión elegida.

Existe un 52% de estudiantes que se encuentra entre la categoría ambivalente e insatisfechos con la profesión elegida de Primaria-EBI. Esto corrobora lo que la bibliografía considera, que gran parte de los estudiantes no inicia la carrera motivada profesionalmente, sino porque es una opción más a seleccionar. Esto unido a la insuficiente orientación vocacional por ellos recibida, constituyen las principales causas del fracaso de los estudiantes en los primeros años de la carrera.

Los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel alto 2.8% y en el nivel medio 47.7%, que significa un aprendizaje regularmente logrado; pero si sumamos el nivel bajo y deficiente son la mayoría 49.5%, que representa un nivel no satisfactorio del aprendizaje alcanzado por los estudiantes de Primaria-EBI.

Con respecto a la correlación entre la satisfacción, la profesión elegida y el rendimiento académico, los resultados nos indican que a nivel de la población examinada existe correlación altamente significativa a nivel de 0.01, y a nivel de los años de estudio segundo año al cuarto año existe una correlación significativa en el nivel de 0.05. Es decir, a mayor satisfacción con la profesión elegida, mayor rendimiento académico. Pero no ocurre lo mismo en el primer año. No existe correlación alguna entre las variables satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico. Los resultados obtenidos en el primer año nos indicarían que muchos de ellos tienen la motivación de trasladarse a otras facultades, como se ha venido observando hasta ahora, y para ello necesitan tener buen rendimiento académico.

Según los resultados obtenidos se acepta la hipótesis de investigación, pero tiene que ser reformulada de la siguiente manera.

Existe correlación positiva entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo al cuarto año de la especialidad de Primaria-EBI y

no existe correlación entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la especialidad Primaria-EBI.

## CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos nos indican que el 52% de estudiantes de Primaria-EBI se encuentra entre la categoría ambivalente e insatisfechos con la profesión elegida. Asimismo un porcentaje de 50.5% de la población examinada, mayoritariamente se encuentra entre el nivel alto y el nivel medio de rendimiento académico.
2. El análisis de correlación de Pearson nos permite aceptar la hipótesis de la investigación. Existe correlación significativa entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo al cuarto año de Educación Primaria-EBI. A mayor Satisfacción con la profesión elegida, mayor es el rendimiento académico de los estudiantes del segundo al cuarto de Primaria-EBI. Y no existe correlación entre las variables satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de Primaria-EBI.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BEGUET, B (2001) *Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología y psicopedagogía*. Ed. País.
- CHAVEZ URRIBE, Alfonso (2006) *Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico*. Tesis de maestría. Colombia.
- MARTÍNEZ OTERO, V. (2000): *Algunos condicionantes del rendimiento académico en la adolescencia*", Ágora (XII Jornadas Pedagógicas).
- SOLORZANO D. Nubia (2001) *Manual de actividades para el rendimiento académico*. Editorial Trillas. México.
- TRAHTEMBERG, León. (1996) *Educación para el tercer milenio*, p123
- VILDOSO VILLEGAS, Jesabel Yanette (2002) *Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del tercer año de la Facultad de Educación*. UNMSM. Tesis de Maestría, Perú.
- VELEZ VAN MEERBEKE, Alberto y ROA GONZALEZ, Claudia Natalí. *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina*. *Educ. méd.*, jun. 2005, vol.8, no.2, p.24-32. ISSN 1575-1813.

### Correspondencia

Dany Maritza Paredes Ayraç  
dapay65@hotmail.com