

## **Relación entre la percepción de la formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz**

Relationship between the perception of the competency-based training and the communicative competences of students in the 5th grade of secondary education in the I.E. Lord of the Soledad, Huaraz

ELING CAMONES BAZAN<sup>1</sup>

### **RESUMEN**

Determina la existencia de una relación entre la percepción de la formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2016. Se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional en una muestra de 63 estudiantes. Para la recolección de información de la primera variable se utilizó un cuestionario de tipo Likert; para la segunda variable se usó tres instrumentos: un test para la dimensión comprensión de textos y dos listas de cotejo tanto para la comprensión y expresión oral, así como para la producción de textos escritos. Los resultados evidenciaron que la percepción de la formación basada en competencias es regular mientras que la mayoría de estudiantes obtuvo el nivel de logro denominado En inicio, concluyendo la existencia de una relación entre las variables de estudio.

**Palabras clave:** competencias comunicativas; currículo; comprensión de textos; comprensión y expresión oral; producción de textos.

### **ABSTRACT**

This study determines the existence of a relationship between the perception of competence-based training and the communicative competences of students in the 5th

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Huaraz, Perú.

grade of secondary education in the educational institution Lord de la Soledad, Huaraz - 2016. A quantitative, correlational study was carried out in a sample of 63 students. For the collection of information of the first variable a Likert type questionnaire was used; for the second variable three instruments were used: a test for the comprehension dimension of texts and two checklists for both comprehension and oral expression, as well as for the production of written texts. The results showed that the perception of competency-based training is regular, while the majority of students obtained the level of achievement called At start, concluding the existence of a relationship between the study variables.

**Keywords:** communicative competences; curricula; text comprehension; oral comprehension and expression; text production.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, una de las mayores preocupaciones que poseen muchos países, ya sea desarrollados o en vías de desarrollo, es el hecho de tecnificar sus servicios educativos. Es en este marco que la Formación Basada en Competencia (FBC) es considerada como un instrumento importante dentro de estos procesos que, al parecer, ha subsanado las limitaciones de los anteriores enfoques pedagógicos. ¿Qué es lo que hace que este enfoque sea diferente del resto? Tobón (2005, 2010, 2013) entiende que este enfoque se diferencia de los demás porque con este se forma a los estudiantes no solo para aprehender conocimientos, sino también para aprovecharlos para resolver los retos que se les plantea (Camperos, 2008) asumiendo la responsabilidad de dichos actos y construyendo su proyecto ético de vida. Asimismo, está convencido que las instituciones educativas tienen que reconfigurar políticas de gestión que no solo involucren a los docentes, directivos, sino también a los estudiantes y a los padres de familia.

Por ello, la implementación de un currículo basado en competencias se debe caracterizar por: La construcción curricular basado en el principio colaborativo; teniendo en cuenta la dinámica social y cultural de la institución educativa. (Tobón *et al.* 2010). En cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje este enfoque rescata algunos elementos de la propuesta del constructivismo: el papel del desafío en el desarrollo del aprendizaje, la priorización de los conocimientos previos como arranque del aprendizaje, la multiplicidad de las representaciones del conocimiento, la construcción de los conocimientos teniendo como protagonista al estudiante, la resolución de problemas a partir del planteamiento de hipótesis, entre otros (Tobón, Pimienta y García, 2010). Sobre dicha base, el Ministerio de Educación (2016) considera imprescindible que en estos procesos se priorice a las situaciones significativas sobre las técnicas memorísticas, el aprender haciendo, el manejo de los saberes previos, el aprendizaje del error constructivo solucionando problemas reales, el conflicto cognitivo, la gestión de la promoción a niveles superiores, el trabajo cooperativo, el pensamiento complejo, acompañamiento socioafectivo así como trabajos que involucren a la familia. En cuanto a la evaluación,

se enfatiza en la importancia de la comprensión de la competencia a ser evaluada, estudiar el estándar de aprendizaje, elegir las situaciones significativas para la evaluación, de la anticipación de los procesos de evaluación (Ministerio de Educación, 2016).

Por su parte, el concepto Competencia comunicativa es entendido como la puesta en práctica de las competencias lingüísticas en distintas situaciones y propósitos comunicativos (Evangelista y Evangelista, 2014; Niño, 2011; Cassany *et al.*, 1998). En tal sentido las competencias comunicativas son: a) comprensión oral; b) expresión oral; c) lectura y d) escritura. Sin embargo, el Ministerio de Educación (2016) las agrupa en tres: a) Se comunica oralmente en su lengua materna (comprensión y expresión oral); b) Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna (comprensión de textos); c) Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna (producción de textos escritos).

Con la investigación se pretendió determinar la existencia de la relación entre la percepción de la Formación Basada en Competencias y las competencias comunicativas de los estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2016. Su aporte radica en la afirmación de que la implementación de la Formación basada en competencias requiere necesariamente que los procesos (planificación, ejecución y evaluación) se cumplan comprometiendo a los integrantes de la comunidad educativa (alumnos, padres de familia, docentes, directivos, entre otros). Así mismo, se resalta que la competencia comunicativa en estado crítico es la de Lectura, por ello es importante que la implementación de una Formación basada en competencias la contemple no solo como parte de una asignatura sino también como un componente transversal a todas las asignaturas.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo de investigación es un estudio cuantitativo, de tipo correlacional ya que se determinó mediante la estadística inferencial la correlación de las variables (Percepción de la Formación Basada en Competencias y las competencias comunicativas de los estudiantes) y su significatividad. La población de estudio estuvo constituida por 63 estudiantes del 5° grado de Secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz. Para el recojo de información de las variables Formación basada en competencias se utilizó el cuestionario, mientras que para el recojo de información del logro de competencias comunicativas de la comprensión de textos se usó un test, mientras que para la comprensión y expresión oral y la producción de textos escritos se usó la lista de cotejo. El método que se puso en práctica para que se analicen los datos de las variables en estudio fue la estadística descriptiva e inferencial. Mientras que para precisar el grado de intensidad de la relación de dichas variables se utilizó el método de las puntuaciones directas de Pearson; y para demostrar si las hipótesis se relacionan o no se usó la prueba Chi cuadrado.

## RESULTADOS

Para arribar a los resultados, se consideró dimensiones de la formación basada en competencias: a) Diseño del currículo por competencias; b) Proceso de enseñanza y aprendizaje de competencias y c) Evaluación formativa de las competencias. Los resultados precisan que un 52 % de estudiantes cree que el diseño del currículo por competencias en la que se considera la participación de los sujetos de educación en la identificación de problemas educativos, en la selección de contenidos, estrategias y criterios de evaluación es regular y el 29 % lo percibe como pésima y un 19 %, como buena (tabla 1).

Tabla 1. Distribución numérica y porcentual de la percepción de la formación basada en competencias, según dimensiones

Dimensiones		Frecuencia	Porcentaje
Diseño del currículo por competencias.	Excelente	0	0 %
	Buena	12	19 %
	Regular	33	52 %
	Pésima	18	29 %
Proceso de enseñanza y aprendizaje en el marco de las competencias	Excelente	1	1 %
	Buena	32	51 %
	Regular	27	43 %
	Pésima	3	5 %
Evaluación formativa de las competencias	Excelente	0	0 %
	Buena	7	11 %
	Regular	33	52 %
	Pésima	23	37 %
Total		63	100 %

Por otra parte, la percepción de la dimensión Proceso de la enseñanza y aprendizaje en el marco de las competencias, que considera indicadores como diálogos en clase sobre las competencias a alcanzar, identificación de incertidumbres, acompañamiento en la construcción de conocimientos, involucramiento de la familia en la construcción del aprendizaje, el error constructivo como parte del aprendizaje, entre otros, un 51 % de estudiantes cree que es Buena, mientras que un 43 % lo percibe como Regular, un 5 % como Pésima y el 1 %, Excelente.

Con respecto a la dimensión Evaluación formativa de las competencias, en las que se consideraron indicadores como negociación de los aspectos a evaluarse, diálogo sobre los errores y limitaciones del desarrollo de la clase, utilización de diversos estilos de evaluación, reflexión sobre el avance de los aprendizajes, evaluación considerando el

proceso de logro de las evidencias o productos: el 52 %, cree que es Regular, un 37 % lo percibe como Pésima y un 11 % lo percibe como Buena.

En relación a la segunda variable, para determinar los resultados con respecto a la Nivel del logro de las competencias comunicativas de los estudiantes se consideró a las siguientes dimensiones: a) Comprensión y expresión oral; b) Comprensión de textos y c) Producción de textos escritos. Un 60 % de estudiantes evidenció el logro de la dimensión de Comprensión y expresión oral ubicándolo en el nivel Proceso, mientras que un 27 % en el de Inicio, un 8 % en Previo al inicio y un 5 % en Satisfactorio (tabla 2).

Tabla 2. Distribución numérica y porcentual del nivel del logro de las competencias comunicativas de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2016, según dimensiones

Dimensiones		Frecuencia	Porcentaje
Comprensión y Expresión oral	Satisfactorio	3	5 %
	Proceso	38	60 %
	Inicio	17	27 %
	Previo al inicio	5	8 %
Comprensión de textos	Satisfactorio	0	0 %
	Proceso	1	2 %
	Inicio	10	16 %
	Previo al inicio	52	82 %
Producción de textos escritos	Satisfactorio	0	0 %
	Proceso	14	22 %
	Inicio	37	59 %
	Previo al inicio	12	19 %
Total		63	100 %

Por otra parte, en el logro de la dimensión comprensión de textos, los resultados evidencian que el 82 % de estudiantes se ubica en el nivel Previo al inicio, mientras que un 16 % en Inicio y el 2 % en el nivel Proceso. Y el logro de la dimensión producción de textos escritos, se evidencia que el 59 % de estudiantes se posicionó en el nivel Inicio, mientras que un 22 % alcanzó el nivel Proceso, mientras que el 19 %, en Previo al inicio.

Con respecto a la distribución numérica y porcentual de las dos variables, los resultados evidencian que el 33 % de estudiantes se ubica en el nivel Inicio en las competencias comunicativas y en la percepción de la Formación basada en competencias es Regular.

Mientras que, el 27 % se ubica en Inicio en el logro de las competencias comunicativas y en la percepción de la Formación basada en competencias se ubica en el nivel Bueno. Un 11 % de los estudiantes se encuentran en el nivel Previo al inicio en las competencias comunicativas y a la vez la percepción de la Formación basada en competencias se aloja en Pésimo.

Según el valor de la  $\chi^2$  ( $X^2_{c=}$  = 39.624) se comprueba que existe una asociación significativa ( $p_v < 0.005$ ) entre la Formación basada en competencias y las competencias comunicativas. Existe un nivel de relación directa, baja ( $r = 0.361$ ) y altamente significativa ( $p_v < 0.001$ ) entre la Formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes del 5° grado (tabla 3).

Tabla 3. Distribución numérica y porcentual de la Formación basada en competencias y su relación con el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2016

Logro de las Competencias comunicativas	Nivel de Formación basada en competencias								Total	
	Excelente		Buena		Regular		Pésima			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Satisfactorio	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Proceso	3	5 %	4	6 %	1	1 %	0	0 %	8	13 %
Inicio	0	0 %	17	27 %	21	33 %	3	5 %	41	65 %
Previo al inicio	0	0 %	5	8 %	2	3 %	7	11 %	14	22 %
Total	3		26		24		10		63	100 %

Chi – cuadrado	$X^2_{c=}$	gl. 6	P= 0.000 < 0.05
	39.624		Significativo
Correlación de Pearson	$r = 0,361^{**}$		P= 0.004

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (2 colas)

Asimismo, la prueba estadística demostró que existe relación significativa entre la percepción de la Formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de la unidad de análisis. Esto se evidenció a partir de los valores observados (O) y obtenidos cruzando las variables y los valores esperados (E), obtenidos mediante cálculo (tabla 4).

Tabla 4. Análisis correlacional de la Formación basada en competencias y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2016

Competencias comunicativas	Nivel de Formación basada en competencias								Total N°
	Excelente		Buena		Regular		Pésima		
	O	E	O	E	O	E	O	E	
Satisfactorio	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Proceso	3	0,38	4	3,30	1	3,05	0	1,27	8
Inicio	0	1,95	17	16,92	21	15,62	3	6,51	41
Previo al inicio	0	0,67	5	5,78	2	5,33	7	2,22	14
Total	3		26		24		10		63

Cálculo de la Chi-Cuadrado:

Hipótesis Estadística:  $H_0: r_{xy} = 0$

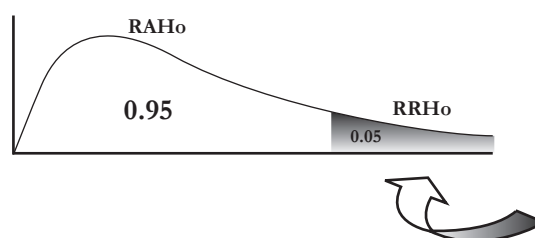
$H_1: r_{xy} \neq 0$

Nivel significancia:  $\alpha = 0,05$

Región Crítica:

P- valor = 0.000

$X^2 = 39,624$



## DISCUSIÓN

El objetivo del trabajo de investigación fue determinar si existe correlación entre las variables: Percepción de la formación basada en competencias y el Logro de competencias comunicativas. Los resultados evidenciaron que existe correlación entre las variables de estudio, ya que el análisis estadístico y de la contrastación de hipótesis, se comprobó que existe una asociación significativa según Chi cuadrado (\* $P=0.000 < 0,05$ ) entre las variables.

La percepción de la Formación basada en competencias en la institución educativa en estudio, que considera al Diseño del currículo por competencias (52 % Regular), el Proceso de enseñanza y aprendizaje en el marco de las competencias (51 % Buena) y la Evaluación formativa de las competencias (52 % Regular), arroja que la implementación de la FBC aún no es consistente (tabla 1). Dicha situación coincide con las conclusiones de Enamorado (2009) quien con una muestra de 132 estudiantes del área de refrigeración y aire acondicionado, llegó a precisar que la pertinencia de un currículo por competencias implementado arrojó las siguientes percepciones: el 40 % cree que tiene una eficacia buena, otro 40 % que la eficacia es aceptable y 20 % que es excelente llegando a concluir que la implementación tuvo un impacto no tan positivo en cuanto a la capacitación de los docentes, el equipamiento adecuado, las instalaciones pertinentes y la pertinencia de las asignaturas en la formación específica; en cuanto a la nota de prueba objetiva no fue considerable al comparar los resultados.

Esto en primer lugar, puede deberse a la gestión parcial de la planificación, proceso de enseñanza y aprendizaje y evaluación. Por ello es necesario que la formulación del diseño curricular basado en competencias tiene que entenderse como un proyecto que se enfoque en los estudiantes, seleccionado el mejor talento humano a partir de procesos evaluativos, promocionales y de capacitación permanente, sin dar la espalda a las necesidades de la vida cotidiana, así como de la sociedad, las ciencias, el mundo productivo, etc. (Tobón, 2005). En segundo lugar, la metodología de la enseñanza de competencias indica que en este enfoque se hace imperiosa la necesidad que la práctica docente esté centrada en el desarrollo y conciencia de las competencias a lograr. Por ello, se precisa que “el arte de formar competencias requiere no solo capacitación, sino también de un continuo aprender haciendo reflexivo, donde se tome conciencia de los logros y de los errores para implementar acciones correctivas en la práctica docente” (Tobón, 2005: 203). Otro punto, es la de propiciar la motivación y la disposición como elemento para el logro de los aprendizajes; asimismo es imprescindible que los conocimientos se construyan en contexto reales, esto implica que se hace necesario que se practique las capacidades reflexivas; considerar la relevancia del conocimiento previo del estudiante para la construcción del nuevo conocimiento; aprender de los errores; generar conflictos cognitivos; propiciar el uso del pensamiento complejo, es decir, “la educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión” (MINEDU, 2016: 98); mediar la progresión de los aprendizajes de uno a otro, esto último implica que “la mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente”. (MINEDU, 2016: 98); desarrollo del Acompañamiento socioafectivo; trabajo con familias (Tobón y Fernández citados por Tobón, 2013).



Por último, la evaluación de las competencias se considera como eje fundamental de la FBC, por ejemplo, el MINEDU (2016) concibe que la evaluación de los aprendizajes debe estar basada en la línea de la formación, ya que se pretende dar valor el desempeño al salir de situaciones problemáticas, etc. También se considera a otros elementos necesarios en este proceso como la comprensión de la competencia a evaluar; el estudio del estándar de aprendizaje del ciclo correspondiente; la construcción de instrumentos atendiendo a ciertos criterios, la socialización de los aspectos a evaluarse; la valoración del desempeño con la consigna de las evidencias, entre otros.

Por otro lado, la realidad del estado del Logro de las competencias comunicativas de la unidad de análisis, evidencia que en el logro de la competencia Comprensión y Expresión oral (60 % en Proceso), Comprensión de textos (82 % en Previo al inicio) y Producción de textos escritos (59 % en Inicio) evidencia que estas habilidades, pese a la implementación de la FBC (tabla 2), no evidencian resultados óptimos. Estos resultados se asemejan bastante a los resultados obtenidos por la prueba de la Evaluación Censal de Estudiantes (2015) en Áncash, en donde en la dimensión Lectura un 28,5 % se ubica en el nivel Inicio, mientras que un 32,2 % está en el nivel Previo al inicio (OMC, 2016), esto a su vez condice con los resultados del Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes 2012 (PISA) en donde Perú se ubica en el nivel *1a* (el nivel máximo es 6) (MINEDU, 2013). Asimismo, en los resultados la Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil llevada a cabo en el 2004 (Ministerio de Educación, 2006a) se concluyó que solo un 9,8 % de los estudiantes se ubica en el nivel suficiente, es decir, solo este pequeño porcentaje tiene habilidades lectoras relacionadas con una comprensión global, integral y crítica de diversos tipos de texto. Sin embargo, una gran mayoría de estudiantes –90,2 %– no llega a desarrollar estas habilidades lectoras exigidas por el diseño curricular de secundaria en quinto grado. Cabe señalar que por aquellos años aún no se había implementado la Formación basada en competencias; sin embargo, los resultados son similares en la actualidad. Rey (1999, citado en Díaz, 2006: 27) precisa que “Saber leer –dice– es una competencia que encontramos tanto para resolver un problema de matemáticas, como para aprender un poema, pero el elemento saber leer no ocupa el mismo lugar en ambas actividades” quizás por ello los resultados en comprensión de lectura, hasta ahora no son óptimos.

En cuanto a los resultados del componente Escritura se asemejan también a los resultados de la Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil (Ministerio de Educación, 2006b) ya que se concluyó que el 75 % de los estudiantes de cada grado no redactan textos organizados (en la medida que no se encuentra una distribución adecuada de la información, se repite innecesariamente ideas o se encuentran vacíos de información y contradicciones entre las ideas).

Al parecer, la implementación de una Formación Basada en Competencias aún está en proceso, debido a que no se está considerando muchos elementos que caracterizan a este enfoque como por ejemplo la construcción de un currículo con la participa-

ción de los actores educativos (estudiantes, docentes, directivos, padres de familia); el poco conocimiento de la naturaleza de este enfoque por parte de los docentes les impide desarrollar prácticas educativas (metodológicas y evaluativas) acorde a estos lineamientos, vale decir, no tienen muchos de ellos noción y si tienen no lo practican. Por ello, Gimeno (2008) indica que lo único claro en este asunto es que no hay nada claro, pues como arreando caballo este enfoque se ha insertado como decisión política en los diversos sistemas educativos y se ha impuesto sin haberse detenido a reflexionar. Se cree que su implementación no se está desarrollando óptimamente y están convencidos que los resultados solo se las puede cuantificar, pero no cualificar, esto sucede porque en la implementación de este enfoque no se forma desde los actores de la comunidad educativa, sino que la implementación viene como receta. “Expresiones como autonomía pedagógica, currículum abierto y flexible, currículum y aprendizaje constructivista, (...) son un buen ejemplo de unas políticas educativas dictadas desde el Ministerio, pero sin la verdadera implicación y participación de sus destinatarios, de manera especial el profesorado” (Torres, 2008: 143).

## CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre la percepción de la Formación Basada en Competencias y el logro de las Competencias Comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2016.
2. La implementación de la Formación Basada en Competencias en la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2016, es percibida como Regular.
3. El logro de las Competencias Comunicativas de los estudiantes de la Institución Educativa Señor de la Soledad, Huaraz – 2016, la mayoría de estudiantes se ubicó en el nivel de inicio.
4. Existe relación entre la percepción de la percepción de la Formación Basada en Competencias y la comprensión y expresión oral de los estudiantes.
5. Existe relación entre la percepción de la percepción de la Formación basada en competencias y comprensión de textos de los estudiantes.
6. Existe relación entre la percepción de la implementación de la Formación Basada en Competencias y producción de textos de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Camperos, Mercedes. 2008. *La evaluación por competencias, mitos, peligros y desafíos*. Educere, 12(43), 805-814. <[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S131649102008000400017&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102008000400017&lng=es&tlng=es)> [Consulta: 20-11-2016].

- Cassany, Daniel; Luna, Marta y Sanz, Gloria. 1998. *Enseñar lengua*. Barcelona: Editorial Grao.
- Díaz, Ángel. 2006. *El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* Perfiles educativos, 28(111), 7-36. <[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982006000100002&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100002&lng=es&tlng=es.)> [Consulta: 04-10-2016].
- Enamorado, Nelson. 2009. *Evaluación de impacto del currículo basado en competencias en el logro académico de los estudiantes de refrigeración y aire acondicionado de Bachillerato Técnico Profesional en Honduras*. Tesis para optar el grado de Magíster. Universidad de Chile. Santiago de Chile.
- Evangelista, Desiderio y Evangelista, Eveling. 2014. *Lingüística textual: Estrategias metodológicas para afianzar la comprensión lectora*. Saarbrücken. Alemania: Editorial Académica Española.
- Gimeno, José. 2008. *Diez tesis sobre la aparente utilidad de las competencias en educación. Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid. Ediciones Morata, S.L.
- Ministerio de Educación. 2006. *Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil 2004: Informe pedagógico de resultados de producción de textos escritos*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. 2006. *Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil 2004: Informe pedagógico de resultados de comprensión de textos escritos*. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación. 2013. *PISA 2012: Primeros resultados. Informe Nacional del Perú*. Lima.
- Ministerio de Educación. 2016. *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>> [Consulta: 16-10-2016].
- Niño, Víctor. 2011. *Competencias en la comunicación: hacia las prácticas del discurso*. Bogotá: ECOE Ediciones.
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (OMC). 2016. *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes en las competencias evaluadas?: Resultados de la ECE 2015*. <[http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/resultados\\_nacionales-ECE-2015.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/resultados_nacionales-ECE-2015.pdf)> [Consulta: 16-10-2016].
- Tobón, Sergio. 2005. *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: Segunda edición. Ecoe Ediciones.
- Tobón, Sergio; Pimienta, Julio y García, Juan. 2010. *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Naucalpan de Juárez, Edo. México: Pearson Educación de México S.A. de C.V.
- Tobón, Sergio. 2013. *Formación integral: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

|| Eling Camones

Torres, Jurjo. 2008. "Obviando el debate sobre la cultura en el sistema educativo: Cómo ser competentes sin conocimientos". Cap. IV. *En Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata, S.L.

**Recibido:** 14/02/17

**Aceptado:** 31/10/17

**Correspondencia**

Eling Camones Bazan

levi190@hotmail.com