

Actitud docente y educación inclusiva en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo

*Gloria Castro Palma
Fiorella del Castillo Palacios*

RESUMEN

El propósito fundamental de la presente investigación fue determinar la relación entre la actitud docente y la educación inclusiva. Se utilizó una metodología cuantitativa y de tipo descriptiva correlacional y con un diseño no experimental transversal. Siendo la muestra 208 docentes. En los resultados estadísticos obtenidos, se confirmó la hipótesis general de que existe correlación directa y significativa entre actitud docente y la educación inclusiva en la muestra estudiada. Se confirmó que existe relación significativa entre cada una de las variables de la educación inclusiva y la actitud docente. Se concluye que a mayor conocimiento, desarrollo y manejo adecuado del uso de material diferenciado de la educación inclusiva es notoria una mejor actitud docente frente a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Palabras claves: Actitud; educación inclusiva; necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

The fundamental purpose of this research was to determine the relationship between the teaching attitude and inclusive education. A quantitative and descriptive-correlational methodology was used with a non-experimental cross-sectional design. The sample being 208 teachers. In the statistical results obtained confirmed the general hypothesis that there is a direct and significant correlation between teaching attitude and inclusive education in the sample studied. It was confirmed that there is a significant relations-

hip between each of the variables of inclusive education and the teaching attitude. It is concluded that the greater the knowledge, development and proper management of the use of differentiated material of inclusive education, a better teaching attitude towards students with special educational needs is noticeable.

Keywords: Attitude; inclusive education; special educational needs.

INTRODUCCIÓN

La universidad como institución educativa de nivel superior debe tener como característica la flexibilidad y apertura, la cual se ajusta a las diversas exigencias del alumnado. Debe ofrecer una diversidad en procedimientos, metodologías, opciones, actitudes de los docentes con respecto a los estudiantes con necesidades educativas especiales para así potenciar su desarrollo en mejores condiciones.

A partir de ello surgen las preguntas ¿qué opinión o que piensan los docentes cuando identifican a un alumno con necesidades educativas especiales dentro del aula?, ¿qué emociones o sentimientos le despiertan? y ¿cómo actúa este frente a un estudiante con estas características? Con la intención de conocer estos aspectos surge la presente investigación con el objetivo principal de conocer la actitud de los docentes hacia la educación inclusiva que se traduce en las prácticas hacia el alumnado con necesidades educativas especiales en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

Según Cardona (2006), distintas investigaciones sobre las actitudes de los profesores hacia la inclusión educativa evidencian que esta puede cambiar en función de un conjunto de variables referidas a la experiencia en el proceso educativo, las características de los alumnos, la disponibilidad de recursos, la formación, el apoyo y tiempo disponible.

Actualmente el sistema educativo nacional incorpora estudiantes con este tipo de necesidad educativa, situación que se observa en los niveles primaria y secundaria en su mayoría. Los establecimientos, ya sea por la vía de proyecto de integración o sin este, han tratado de responder a esta necesidad imperante, presente en la realidad educativa peruana. La educación inclusiva se sustenta dentro del Enfoque Inclusivo de Derechos

Humanos, que aparece como el marco esencial que redefine a la categoría Niño o Niña como sujetos de derecho (Azrak, 2017). Es un enfoque educativo basado en la valoración de la dignidad humana y de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano. La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. La búsqueda del trato igualitario entre personas forma parte del sistema peruano en sus distintos niveles, con el objeto de que no exista segregación ni discriminación de los niños y niñas en base a diferencias culturales, cognitivas, físicas y otras características relacionadas a la persona humana. La Ley General de Educación en concordancia con lo estipulado por la Ley General de las Personas con Discapacidad (27050-1998); señala, en relación al ámbito educativo, que no se le podrá a ninguna persona retirar, expulsar o negársele el acceso a un centro educativo, por razones de discapacidad física, sensorial o mental.

Entonces surge como un desafío real en los sistemas educativos a nivel mundial lograr desarrollar una educación inclusiva; esta ha ido cobrando importancia especialmente a partir de 1994 con la Declaración de Salamanca donde se proclama la inclusión como medio más eficaz para educar a todos los niños y jóvenes en un sistema educativo ordinario, con independencia de sus diferencias o dificultades individuales o sociales (UNESCO, 1994).

Siendo los docentes los principales actores en la educación, se considera que debería sentir la necesidad de trabajar la inclusión social en el aula, es decir que se establezca un clima favorable, con la finalidad de despertar en los alumnos y personal académico aceptación por las diferencias individuales.

En la educación superior inclusiva se considera a las personas con sus propias individualidades y con sus propias características físicas, emocionales, cognitivas y sociales. Se incluye a las personas como aquellas con discapacidad, tal como la ejecución de la política de educación inclusiva a nivel superior, que se pretende describir y analizar. La actitud del docente de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, con respecto a la educación inclusiva, no solo incide en lo educativo sino también en un aspecto más importante, el de los derechos humanos y la justicia social que por mucho tiempo han sido negados a este sector de la población.

De otra parte, el escaso material diferenciado para atender eficientemente a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el nivel superior se ve reflejada, convirtiéndose la presente investigación en una radiografía de las necesidades y escaso conocimiento de los docentes, que en muchos casos solo se circunscriben al dictado de clases obviando las necesidades educativas de la población estudiantil heterogénea. En algunos casos, se produce por desinterés o falta de conocimiento; conocer todos estos aspectos será beneficioso para todos los alumnos universitarios pues el docente tendrá que tener en cuenta las particularidades para lograr que sus alumnos adquieran aprendizajes y se verá obligado a tener que usar material pedagógico diverso para el dictado de sus clases.

Sobre estos fundamentos se planteó la pregunta ¿cómo se relaciona la actitud docente con la educación inclusiva en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo?

ANTECEDENTES

Clavijo, Cedillo, López-Calle, Mora (2016). *Actitudes docentes hacia la educación inclusiva en Cuenca*. El estudio analiza las actitudes de los profesores hacia la educación inclusiva en escuelas primarias públicas y privadas. La metodología utilizada fue de tipo transversal cuantitativa, utilizando una adaptación del cuestionario de Tárraga. La población la conformaron 650 docentes, seleccionados en base al método probabilístico estratificado. Los resultados revelan que los profesores en general tienen una actitud indiferente tendiendo a favorable hacia la educación inclusiva. Por el contrario, los docentes jóvenes son los que más empatía demuestran frente a los estudiantes con discapacidad. Se encontró una asociación con la capacitación, su nivel de educación y experiencia previa con niños de educación inclusiva y el apoyo institucional (público o privado).

Goldsmith (2016). *Actitud docente y prácticas educativas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas de la Ugel, Casma, 2014*. El diseño de esta investigación es el diseño de este estudio es descriptivo, correlacional, de corte transversal. Se ha trabajado una muestra de 250 docentes. Los resultados a las cuales se arribó fueron la actitud docente guarda relación directa y significativa con el uso de prácticas educativas inclusivas de estudiantes con necesidades educativas especiales.

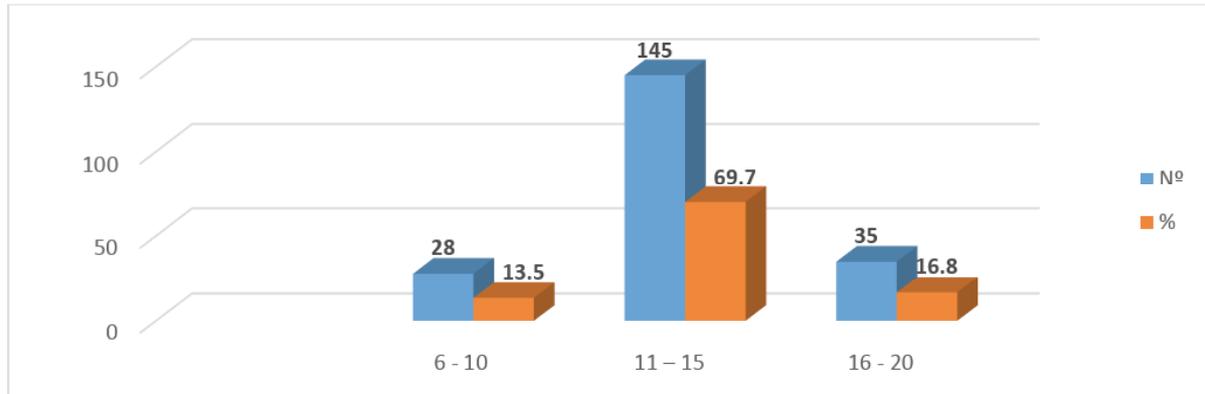
Mora (2019). *Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas*. Se utilizó en la parte metodológica cuatro instrumentos para la recolección de datos desarrollándose la investigación en dos partes. La primera parte buscó identificar las actitudes y la forma en cómo se desarrollan los docentes en la práctica educativa inclusiva. En el segundo momento se agruparon las respuestas y concepciones que permitieron conocer las actitudes que tienen los maestros frente a los estudiantes con discapacidad intelectual y su proceso de inclusión educativa. Se llegó a la conclusión que los docentes muestran actitudes como paternalismo, consideración, sobreprotección y rechazo a los estudiantes con discapacidad intelectual.

Álvarez (2019). *Conocimientos y actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva: Capacitación sobre el manejo de la inclusión en las Unidades Educativas de la ciudad de Cuenca*. El objetivo de la investigación fue evaluar el conocimiento y las actitudes hacia la educación inclusiva con la finalidad de diseñar y ejecutar una capacitación sobre el manejo de inclusión en las aulas. Se diseñó un estudio cuantitativo y se trabajó con una muestra de 54 docentes. La primera conclusión a la que llega el estudio es que los maestros tienen escasos conocimientos y actitudes poco favorables con la educación inclusiva lo que impide el normal desarrollo de las actividades educativas. Los resultados de la capacitación fueron favorables en la práctica docente.

RESULTADOS

Figura 1

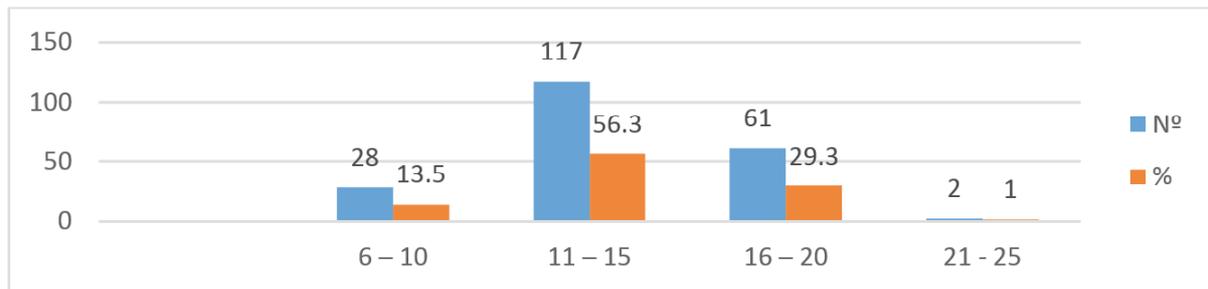
Actitud docente y la dimensión del nivel de conocimientos de la educación inclusiva.



Nota: La figura muestra el porcentaje obtenido en la dimensión nivel de conocimientos de la educación inclusiva (2019). Fuente: Encuesta de investigación 2019.

Figura 2

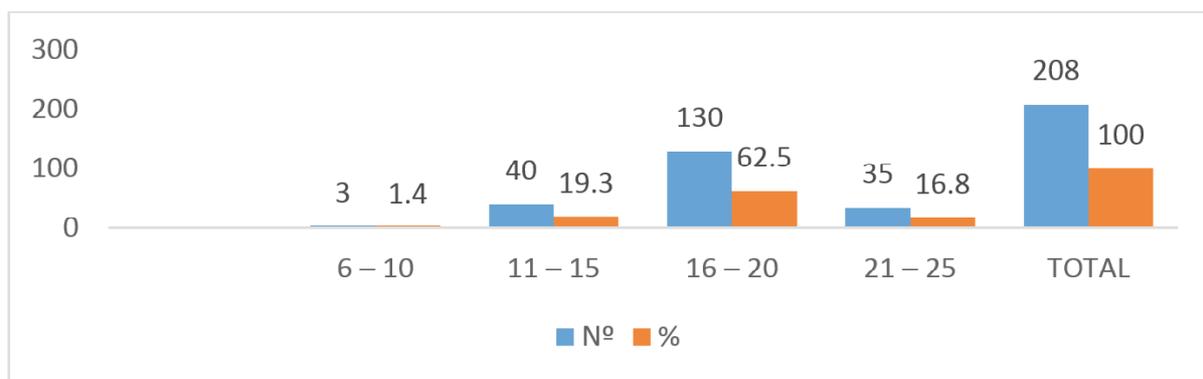
Actitud docente y la dimensión del uso de material educativo diferenciado de la educación inclusiva.



Nota: En la figura se observa la disposición por el material diferenciado en sus sesiones de clases. Fuente: Encuesta de investigación (2019)

Figura 3

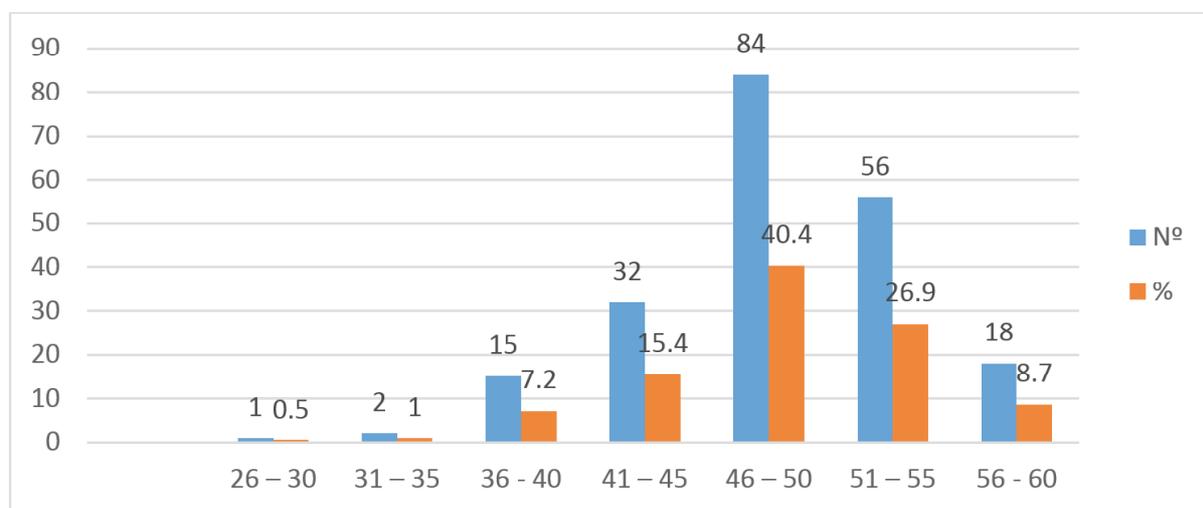
Actitud docente en relación al desarrollo de las relaciones interpersonales.



Nota: En la figura se observa el manejo de relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad universitaria en estudio. Fuente: Encuesta de investigación 2019

Figura 4

Actitud docente en relación a la educación Inclusiva



Nota: En la figura se observa el porcentaje de docentes que demuestran una actitud favorable hacia la educación inclusiva. Fuente: Encuesta Investigación 2019

DISCUSIÓN

Al correlacionar las variables actitud docente con la educación inclusiva, se ha obtenido el valor de 0,393, con un nivel de significación de 0,0001 ($p < 0,05$); se observa que la actitud docente se relaciona significativamente con la educación inclusiva. En la figura 4 se observó que el 40.4% de docentes tiene una actitud favorable hacia la educación inclusiva y el 28.8% de docentes demuestran conocer sobre educación inclusiva, lo cual queda corroborado por el estudio realizado por Angenscheidt y Navarrete (2017) en el que estableció que los docentes tenían una actitud favorable hacia los fundamentos de la educación inclusiva y hacia las prácticas inclusivas. En numerosas investigaciones se menciona que los docentes que tienen actitudes positivas hacia la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales, son aquellos que disponen de más estrategias educativas para que la inclusión tenga éxito punto en que existe coincidencia con la investigación realizada por Clavijo, Cedillo, López-Calle, Mora (2016).

Los resultados demuestran que guardan relación directa y significativa entre la actitud docente y la dimensión del nivel de conocimiento de la educación inclusiva siendo el Coeficiente de correlación de 0,205. Los docentes tienen conocimientos adecuados respecto a la inclusión educativa mostrando un porcentaje lo cual indica que conocen la normas y principios del sistema educativo así como el de la educación inclusiva tanto nacional como universal lo cual contribuye a que la actitud sea positiva hacia la misma como lo señalan los teóricos entre ellos. McGuire (1968) señala que el objeto actitudinal está compuesto por el conjunto de creencias y opiniones que el individuo tiene y de acuerdo a lo percibido se desenvuelve dicha persona.

Los resultados demuestran que existe una relación directa y significativa entre la actitud docente y el uso de material diferenciado de la educación inclusiva habiéndose obtenido el Coeficiente de correlación de 0,293. En la figura 03 el 56.3% de los docentes conocen y hacen uso del material diferenciado para los estudiantes con necesidades educativas especiales que es necesario para responder adecuadamente a las necesidades educativas de todos los alumnos considerándolos un grupo heterogéneo con diversos estilos y ritmos de aprendizaje. Encontramos resultados similares como en el caso de Flores (2007), quien menciona que el 50% de los docentes hacen uso de estrategias pedagógicas y un 63% maneja adecuadamente el curriculum. Además, Gregory y Chapman (2007)

sostienen que la clase diferenciada es aquella donde los docentes responden a las diferentes necesidades del estudiantado, puesto que el enfoque educativo se debe ajustar a la enseñanza, pero para satisfacer las necesidades individuales, en lugar de partir de un punto de ajuste predeterminado. A través del uso de material diferenciado para el alumnado se ha determinado por investigaciones realizadas como González (2012) que los alumnos se sienten motivados a aprender los contenidos y a la vez ellos logran aplicar los conocimientos aprendidos en diferentes situaciones, se llegó a potenciar y maximizar el aprendizaje de acuerdo al nivel de aptitud de cada estudiante, sus intereses y estilos de aprendizajes.

En los resultados se observó que existe una relación directa y significativa entre la actitud docente y el desarrollo de las relaciones interpersonales de la educación inclusiva. En la figura 04 se deja evidencia que 62,5% de los docentes realiza actividades que mejoren el nivel de desarrollo de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, así como entre el mismo docente y los estudiantes. Estos hallazgos concuerdan con las investigaciones de Ruiz (2010) y Sánchez, Sanhueza y Friz (2008) pues han encontrado una actitud favorable para generar ambientes de interacción personal adecuada entre los alumnos propiciando una comunicación que les permita lograr sus objetivos dentro del aula de clases. Lo que debemos resaltar que si el éxito de la inclusión educativa sea eficaz no la podemos garantizar en base a esta afirmación.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados se han llegado a las siguientes conclusiones:

Existe una relación directa entre la actitud docente y la educación inclusiva, de acuerdo a los resultados de contrastación de hipótesis correlacional, en la que se ha obtenido por el coeficiente del r de Spearman lo siguiente: para un nivel de confianza de 95%, que equivale a un valor $\alpha = 0,05$ se ha obtenido $r = 0,393$ con un valor $p = 0,0001$ ($p < 0,05$). Los docentes universitarios tienen creencias, desarrollan comportamientos o acciones positivas en materia de inclusión, además de mostrar una predisposición favorable a implicarse en actividades que permitan satisfacer necesidades educativas individuales.

La actitud docente guarda relación directa y significativa con el nivel de conocimientos de la educación inclusiva, en la que se ha obtenido por el coeficiente del r de Spearman lo siguiente: para un nivel de confianza de 95%, que equivale a un valor $\alpha = 0,05$ se ha obtenido $r = 0,205$ con un valor $p = 0,003$ ($p < 0,05$). Los docentes valoran los contextos de diversidad y con ello mejoran las prácticas pedagógicas inclusivas entendidas como conocimientos acerca de las diversas formas de aprender por parte del alumnado, así como el uso adecuado de material pedagógico para satisfacer esta diversidad y con ello de manera gradual se realizarán las adaptaciones a las necesidades educativas de los alumnos.

Existe una relación directa y significativa entre la actitud docente y el uso del material diferenciado de la educación inclusiva en la que se ha obtenido por el coeficiente del r de Spearman lo siguiente: para un nivel de confianza de 95%, que equivale a un valor $\alpha = 0,05$ se ha obtenido $r = 0,219$ con un valor $p = 0,001$ ($p < 0,05$). El 29.3% de los docentes realizan las prácticas pedagógicas inclusivas como el uso del material diferenciado, evidenciándose un resultado bajo por lo que se puede deducir que es por escaso conocimiento y falta de experiencia previa en la práctica con alumnos con necesidades educativas especiales.

La actitud docente guarda relación directa con el desarrollo de las relaciones interpersonales de la educación inclusiva. En la que se ha obtenido por el coeficiente del r de Spearman lo siguiente: para un nivel de confianza de 95%, que equivale a un valor $\alpha = 0,05$ se ha obtenido $r = 0,482$ con un valor $p = 0,0001$ ($p < 0,05$). El 62.5 % de los docentes utiliza una adecuada comunicación interpersonal lo cual genera un clima de integración entre los estudiantes a la vez genera confianza y seguridad lo que permite al estudiante un adecuado ambiente de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Angenscheidt L. & Navarrete, I. (2017) *Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva*. Rev. Ciencias Psicológicas <https://www.redalyc.org/journal/4595/459553539013/html/>

Azrak, A. (2017). *Sobre educación inclusiva: Enfoque de Derechos Humanos y contribuciones de la psicología*. Anuario de Investigaciones. Vol. XXIV. pp. 61-68.

- Clavijo, R., Cedillo, C., López-Calle, C., Mora, C. (2016). *Actitudes docentes hacia la educación inclusiva en Cuenca. Maskana, Vol. 7 (1)*
- Flores, E. (2007) *Actitudes de los docentes hacia la inclusión de alumnos con capacidades diferentes en la Universidad Autónoma de san Luis de Potosí.* Tesis para optar el grado de magíster en educación. Universidad Autónoma San Luis de Potosí. México.
- Gregory y Chapman (2007). *Estrategias de instrucción diferenciadas: una talla única no sirve para todos. Vol. 5 Issue 3.*
- González M. (2012). *El Modelo de la Enseñanza Diferenciada y su eficacia en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma español como lengua extranjera. San Jose. Puerto Rico.*
- Mcguire, J. (1968). *Personality and Attitude Change: An Information-Processing Theory.* Department of Psychology.
- Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. Art. 1
- Ruiz (2010) Tesis *Actitudes acerca de la educación inclusiva en profesores de primaria de una Institución Educativa del Callao.* Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- Sánchez, B., Díaz F., Sanhueza, H. y Friz, C. (2008). Tesis *Percepciones y actitudes de los estudiantes en pedagogía hacia una inclusión educativa.* Universidad de Alicante. España.