

APORTE SANTIAGUINO

CONTENIDO	Pág.
PRESENTACIÓN	5
Capacidad de las plantas nativas en ambientes con drenaje ácido para la bioacumulación de metales pesados. Capability of native plants in acid drainage water environment using for bioaccumulation of heavy metals	9
Niveles de concentración de metales pesados en especies vegetales emergentes en el pasivo minero ambiental de Ticapampa, Catac, Huaraz, Perú. Levels of heavy metals concentration in emergent plant species in the mining environmental liabilities Ticapampa, Catac, Huaraz Peru.	21
Rescate y sistematización de conocimientos colectivos de la comunidad campesina de cátaac vinculados al uso sostenible de la biodiversidad Rescue and systemation of collective knowledge of the contrymen in the community of catac that are tied to the sustainable use of the biodiversity	27
“Instalaciones de cocinas mejoradas en la cordillera negra de Ancash- comunidad de Chincay con el fin de conservar el medio ambiente” "Installation of improved stoves in the cordillera negra of Ancash - community Chincay to conserve the environment"	37
Evaluación de la calidad del agua de consumo humano de Shancayán y anexos. Evaluation the quality of the water of consumption of the neighborhood of Shancayán and annexes	43
Evaluación de un índice biótico en el río chicama regiones La Libertad, Cajamarca . Perú. Evaluation of a biotic index in the chicama river . Regions The Libertad, Cajamarca. Peru	51
Aplicación de la geomecanica para el mejoramiento del sistema operativo del yacimiento madrugada de la uea admirada Atila - minera Huinac sac. Application the geomecanic for the improvement of the operative system of the madrugada yacimiento uea admirada Atila - Huinac mining sac	59
Tecnología de conservación y ventajas competitivas de la pulpa de palta, producida en el Callejón de Huaylas, como materia prima para la industria. Conservation technology and competitive advantages of the avocado pulp produced in the Callejon de Huaylas, as raw material for industry.	63
“Impacto del cambio climatico sobre la producción de cinco cultivos principales en el departamento de Ancash” The impact of the change over the yield of five main cultivation in the department of Ancash	69
“La cultura organizacional como herramienta para incrementar la competitividad de la gestion de recursos humanos de la curtiembre, industrias y negocios del norte sac, del distrito de el Porvenir-Trujillo” “organizational culture as a tool to increase the competitiveness of the human resource management of the business and industry curtiembre sac north district of the Porvenir-Trujillo”	79
La empresa comunal y su impacto en la economía de la familia comunera de cátaac The communal company and his impact in the economy of the family Cátaac comunera	85
“Los costos abc y su incidencia en la determinación de costos de la prestación de servicios de las unidades vehiculares de la unasam, periodo primer semestre 2008” The costs abc and his incident in the determination of costs of the rendering of services of the traffic units of the unasam, period the first semester 2008	91
“La gestion económica y sus efectos en el crecimiento sostenido de las micro y pequeñas empresas manufactureras en el Callejon de Huaylas año 2008” The management and its effects in the sustainable growing micro and small manufactured enterprises in the Callejón of Huaylas - year 2008	97
Migración y desarrollo urbano de la ciudad de Huaraz Migration in development of the city of Huaraz	103

APORTE SANTIAGUINO

Tratamiento térmico y susceptibilidad a la corrosión del acero austenítico 316-L en solución de NaCl a diferente pH Thermal treatment and corrosion susceptibility of 316-L austenitic steel in NaCl solution at different levels of pH.	109
Influencia del estado nutricional en el rendimiento académico de los alumnos de Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo", 2008. (influence of the nutritional state on the academic yield of the obstetrics students of the faculty of Medical Sciences, National University "Santiago Antúnez de Mayolo", 2008)	117
Violencia familiar y factores de riesgo en las mujeres que asistieron a la comisaría de Huaraz en el período enero-octubre 2007 (family violence and factors of risk in the women that went to the police station of Huaraz in the period of January - October 2007)	123
"Factores epidemiológicos que influyen en la morbilidad puerperal. Hospital Víctor Ramos Guardia. Huaraz. 2006" "epidemiological factors influencing morbidity postpartum. Víctor Ramos Guardia. Hospital. Huaraz. 2006"	129
Epidemiología de los factores de riesgo del retardo de crecimiento intrauterino en el Hospital "Víctor Ramos Guardia" de Huaraz 2004 - 2006 The intrauterine growth retardation epidemiology in the hospital "Víctor Ramos Guardia" Huaraz 2004 - 2006.	137
Planes de atención estandarizada para la práctica clínica de atención de enfermería en pacientes con traumatismo encefalo craneal Standardize care plans for the clinical practice of nursing care in patients with cranial trauma brain	149
Beneficios de la técnica de irrigación de colostomía de los clientes colostomizados atendidos en el servicio de cirugía del Hospital Víctor Ramos Guardia Huaraz enero 2002 - agosto 2007 Benefits of the technique of irrigation colostomy colostomized assisted customer service in the hospital for surgery of the Víctor Ramos Guardia Huaraz January 2002 - August 2007	159
"Estado nutricional, anemia ferropénica y parasitosis intestinal en niños menores de cinco años del asentamiento humano de Chayhua distrito de Huaraz 2008" Nutritional condition (state), iron deficiency anemia and parasitosis intestinal in five-year-old minor children of the human accession of Chayhua district of Huaraz 2008.	167
Infarto esplénico en la altura, Huaraz- Perú (3.100 m) Splenic infarct at high altitude, Huaraz- Perú (3.000 m)	173
"Factores epidemiológicos frecuentes del aborto clínico. Hospital de Apoyo de Barranca enero -junio 2007" "Epidemiological factors of recurrent clinical abortion. Hospital support of Barranca January - June 2007"	179
Los derechos lingüísticos como teoría y como práctica en Huaraz, Ancash Linguistic rights as theory and praxis in Huaraz, Ancash	187
Estudio gramatical y semántico de la ditransitividad en el quechua de Ancash Grammatical and semantic study of ditransitivity in Ancash quechua	193
Aprendizaje de la matemática mediante el desarrollo de experiencias significativas Mathematics teaching through significant experiences.	199
Nivel de coherencia interna del plan curricular 1993 y evidencias del mismo en la promoción 1993, de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz Internal coherence's level of the plan curricular 1993 and evidence of the same in the promotion 1993, nursing's professional school UNASAM - Huaraz	205
Laboratorios virtuales de física Virtual laboratory of physics	213
Relación entre la satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria y educación bilingüe intercultural de la "UNASAM". Relation between the satisfaction with the profession chosen and the academic performance of the students of primary and bilingual education intercultural of the "UNASAM".	219

NIVEL DE COHERENCIA INTERNA DEL PLAN CURRICULAR 1993 Y EVIDENCIAS DEL MISMO EN LA PROMOCIÓN 1993, DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO – HUARAZ

JESUS VICTOR ZUÑIGA HUERTA

RESUMEN

Los objetivos de la investigación titulada: **Nivel de coherencia Interna del Plan Curricular 1993 y Evidencias del mismo en la Promoción 1993, de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNASAM – Huaraz**; fueron determinar el nivel de coherencia interna del plan curricular 1993 y las evidencias del logro de habilidades de las alumnas internas de enfermería promoción 1993.

El tipo de estudio fue evaluativo, descriptivo y transversal – longitudinal en dos muestras constituidas por 14 docentes enfermeros; 12 alumnas Internas de enfermería de la promoción 1993. Para el análisis documental del Plan Curricular se usó el modelo de análisis diseño curricular planteada por Nacarid Rodríguez por guardar relación con la realidad de la Escuela Profesional Enfermería Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo Huaraz.

La información recogida fue procesada estadísticamente a través de la correlación de Spearman y la Escala de Stand Nine sistematizada en matrices, tablas y gráficos que permitieron la visualización de los resultados, obteniéndose, entre otras, las conclusiones más relevantes:

El nivel de Coherencia Interna del Plan Curricular 1993, de la Escuela Profesional de Enfermería es de **Nivel Media** que representa el 44% en relación al total.

a.- A nivel de los componentes del Plan Curricular 1993: **Procesos, Elementos, Sujetos**, correlacionan a **nivel media**, según opinión de los docentes enfermeros EPE- UNASAM Huaraz.

b.- Dentro de los sub componentes **procesos** la correlación es de **nivel media**, en evaluación curricular; en sub – componentes **elementos** alcanzaron la correlación de **nivel media** en: Objetivos, Contenidos, Métodos, Medios, Materiales, Infraestructura, Tiempo y Evaluación contenidos; en el sub componentes sujetos alcanzaron la correlación de **nivel media** en docentes y alumnos.

Los componentes del Plan Curricular 1993, tanto a nivel macro, meso y micro correlacionan en un **nivel media**.

a.- Los Fundamentos: filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos se correlacionan en un **nivel media**.

b.- Los componentes específicos: Objetivos, Contenido Temático, Estrategias de aprendizaje y evaluación de contenidos se correlacionan en un **nivel media**.

Las habilidades cognitivas, procedimentales y afectivas de las Alumnas Internas evidenciadas según el Plan Curricular 1993 es de promedio medio.

Palabras Claves: Plan Curricular, Coherencia Interna, Evidencias, Escuela, Pregrado.

Internal coherence's level of the plan curricular 1993 and evidence of the same in the promotion 1993, nursing's professional school UNASAM – Huaraz

ABSTRACT

The objectives of the thesis: “**Internal coherence's level of the Plan Curricular 1993 and Evidence of the same in the Promotion 1993, Nursing's Professional School UNASAM – Huaraz**”; Was to identify the internal coherence's level of the Plan Curricular 1993 and determine the abilities's success of the Promotion's schoolgirls 1993.

The kind of study was to evaluate, descriptive, transverse – longitudinal.

* Docente de la Facultad de Ciencias Médicas-UNASAM.

The sample's people were constituted for 14 teaching male nurses; 12 nursing interns of the promotion 1993; for the plan curricular analysis, was utilized the technique of the documentary analysis, presented for Nakarid Rodriguez, because it has relation with the reality of the Nursing's Professional School UNASAM

The information was processed statistically, Through Spearman's correlation and Likert's scale. Systematized in wombs, tie and graphs, that permit the visualization of the results. Obtaining the following conclusions:

The level of Coherence Internal of the Plan Curricular 1993, of Nursing's Professional School is **Half Level** that represents 44% in relation to the total.

- a. In the Level of the components of the Plan Curricular 1993: **Processes, Elements and Characters**, correlate in a **Half level**, according to the teaching male nurses' opinion EPE UNASAM Huaraz.
- b.- Inside of the sub-component **Processes** the correlation is **Half level**: In Curricular Evaluation. In sub-component **Elements**, the correlation is **Half level**: In Objectives, Contents, Methods, Resources, Materials, Infrastructure, Time and Evaluation of the contents; and the sub-component **Characters** the correlation is the **Half level** in teachers and students.

The components of the Curricular Plan 1993, macro, meso and micro the correlation is a **Half level**.

- a.- The fundamentals: Philosophical, Psychological, Sociological and Pedagogic correlate in a **Half level**.
- b.- The specific components: Objectives, thematic contents, learning strategies and evaluation correlate in a **Half level**.

The abilities the cognitive, procedural, attitudes of nursing's schoolgirls internals according to la Curricular Plan 1993 is the Half average.

Key Words: Curricular Plan, Internal Coherence, Evidence, School, under-Grade.

INTRODUCCIÓN

Frente a la problemática de formación profesional de Enfermería en la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo Huaraz, (EPE -UNASAM Huaraz, en adelante), el presente estudio fue tomada después de un proceso de maduración; no sin antes de intentar dentro de una primera aproximación diagnóstica en el proceso de estudio de la maestría, que permitió determinar los factores de deficiencia significativa en la estructura y organización del Plan Curricular 1993, que, en mi calidad de docente enfermero y directivo me siento obligado a contribuir al mejoramiento continuo de la formación del profesional de enfermería, con calidad, de ahí que los resultados constituyen un aporte a los administradores del curriculum de la EPE- UNASAM Huaraz, sobre cuya base se espera sustenten la decisión de restructuración curricular. El diseño empleado corresponde: al evaluativo descriptivo transversal - longitudinal y las variables trabajadas lo constituyen: Nivel de Coherencia Interna del Plan Curricular 1993 y Evidencias de las alumnas Internas de enfermería del perfil profesional. El resultado más relevante está que la coherencia es de **nivel medio**, el mismo que se evidencia en promedio medio en las mencionadas Internas.

Finalmente el autor estima que la formación profesional de enfermería, debe ser objeto de cambio permanente que despierte el interés por crear una corriente de discusión

en torno a crear cambios en nuestro quehacer educativo, que es la formación de recursos humanos en salud orientado al desarrollo integral del ser humano.

MATERIAL Y MÉTODOS

Tipo de Estudio:

El presente estudio fue de tipo evaluativo, descriptivo transversal - longitudinal, en el sentido que a los docentes enfermeros se les encuestó por una sola vez (anexo A). El objetivo fue captar sus versiones y percepciones en base al instrumento estructurado. El resultado permitió determinar el nivel de coherencia interna del Plan Curricular 1993 de la EPE-UNASAM-HZ; en tanto que a las alumnas internas se les observó durante 6 meses del internado. En este periodo rotaban por los servicios especializados, así el (instrumento B) estuvo estructurado en base al perfil profesional y que a su término se determinó el verdadero juicio de valor.

Métodos:

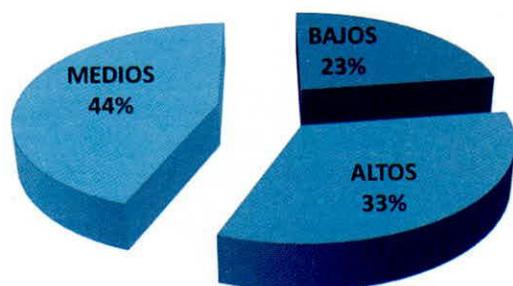
Se usó el método general de la ciencia y los métodos de razonamiento lógico y estadístico. Se utilizó la correlación de Sperman por ser variables de naturaleza cualitativa que permitió determinar el grado de asociación de las opiniones de los 14 docentes enfermeros (anexo A). En relación a las habilidades cognitivas procedimentales y actitudinales, se utilizaron

los puntajes, de los cuales se obtuvo promedios (anexo B) y la Escala de Stand nine por hacer la codificación intencional de los resultados de nivel de correlación interna de análisis documental en relación al nivel de correlación interna del plan curricular (anexo C). En tanto que la unidad de análisis lo conformaron los dos variables independientes: coherencia interna y evidencias de internas.

RESULTADOS:

En relación a los resultados de opinión de docentes sobre Coherencia Interna.

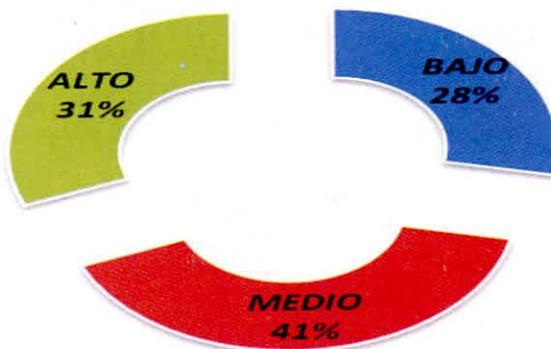
Gráfico N° A-1
CORRELACIÓN DE COMPONENTES DEL PLAN CURRICULAR 1993, SEGÚN OPINIÓN DOCENTES EPE- UNASAM- HUARAZ 1999



En relación al **Gráfico A-1** que describe la correlación de componentes del plan curricular a nivel meso : procesos, elementos y sujetos, evidencia que hay correlación alto (33%) constituyendo casi la tercera parte en relación al total; seguido de correlación baja (23%) casi o a la cuarta parte en relación al total, correlación media (44%). Estos resultados son concordantes con los resultados de la tesis de maestría realizada por Rodríguez del Solar Natalia “(...) los diseños curriculares no son elaborados teniendo en cuenta los elementos básicos normativos a nivel macro meso y micro que son las causas principales que generan incoherencia en el plan curricular. Así como también GRUNDY (8) “ (...) el plan curricular es el conjunto de conocimientos como programa de actividades planificadas, debidamente secuencializadas, ordenadas metodológicamente, con abordaje totalitario desde el punto de vista de las relaciones de componentes que los integran, como estructura curricular existiendo la coherencia interna en cada uno de los niveles a fin de garantizar el logro de las metas a lo cual apuntan las competencias del plan curricular”. Este análisis determina que según los docentes enfermeros existe carencia media de concordancia, congruencia y coherencia entre cada uno de los componentes que conforman la estructura organizativa del Plan Curricular 1993 EPE –UNASAM Huaraz, pese a que dicho plan curricular fue reestructurado y que para su diseño no se tomaron en cuenta la opinión de los especialista en diseño curricular

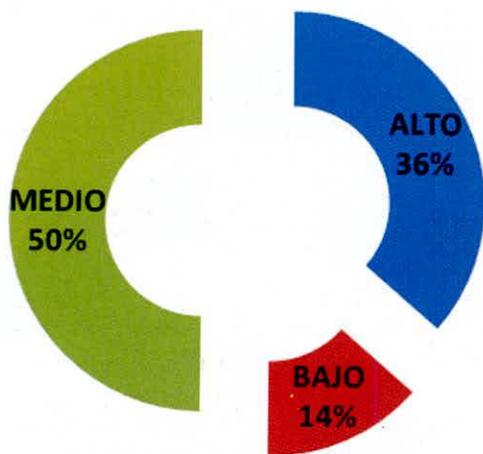
como: Fernández, Saylor, Schawab, Borrego, Díaz, Arbujo, Tyler, Suárez, Taba, Gurdian, Kaufman, Valdez, entre otros quienes fundamentan sus modelos que permiten coherencia total del Plan curricular.

Gráficos N° A-2
PORCENTAJE DEL SUB COMPONENTE PROCESOS DEL PLAN CURRICULAR 1993, SEGÚN OPINION DOCENTES EPE- UNASAM- HUARAZ 1999



Analizando el **Gráfico N° A-2** del nivel de correlación del sub-componente. **Procesos** la **correlación es media**, (41%); seguido por **correlación alta** (31%) y **correlación baja** (28%). Se resalta la discrepancia con ARBUZU (32) “(...) el diseño curricular es futurología y al diseñar estamos propiciando el cambio, con visión garantizando la integración de los procesos como: desarrollo personal que comprende aprender a hacer; desarrollo autogestión invocar al ser y al hacer en su totalidad, los diseños curriculares debe estar enmarcados en el espacio transcrónico que conduzca a ser los mejores”. Del mismo modo con LAFOURCADE (1) “ (...) que las grandes corrientes de la transformación y cambios de estos tiempos han generado profunda crisis en las concepciones y modos de vida, en la mayoría de los pueblos que integran la civilización actual del planeta”. Es por ello que para su mayor integrabilidad de acciones educativas es necesario recapitular el planteamiento de CAPELLA (17) “ (...) la formación de enfermería debe sustentarse en el análisis del contexto político, socio-económico, salud de la región y del país en función de las transformaciones que se espera para responder a los principios de equidad, justicia social que demanda la sociedad; que conlleva al desarrollo de su determinada realidad, asumiendo el compromiso profesional, de acción transformadora”. Evidentemente, lo que sostienen los autores mencionados plantea la crisis educacional sólo en un aspecto de la problemática global. De ahí que la sub dimensión destacar no cumpla su rol como eje integrador y regulador dentro del Plan Curricular en estudio, que ratifica lo que viene siendo analizado en las tablas precedentes.

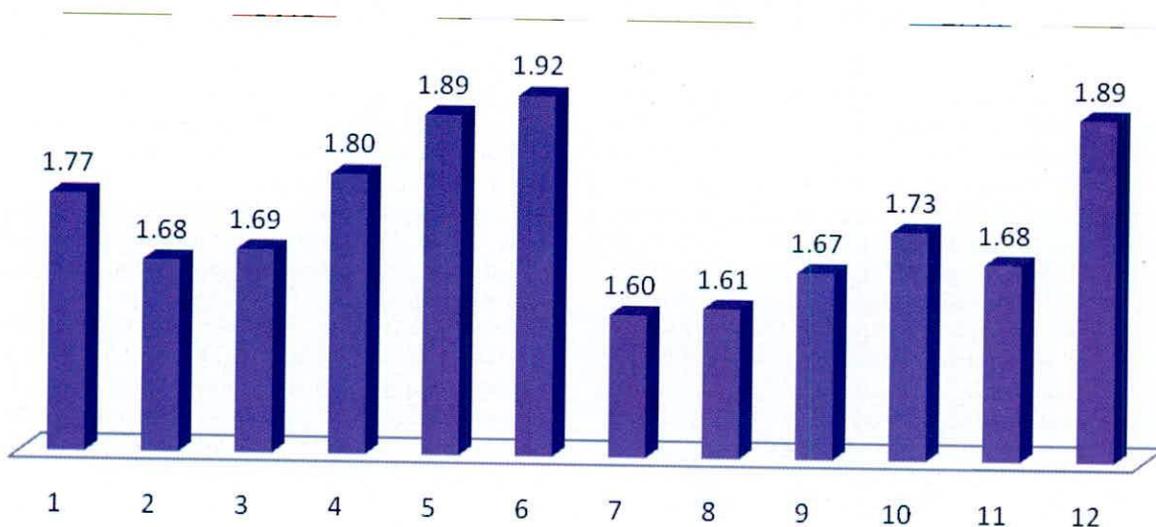
Gráfico N° A-3
 PORCENTAJE DEL SUB COMPONENTE
 ELEMENTOS DEL PLAN CURRICULAR 1993,
 SEGÚN OPINIÓN DOCENTES EPE- UNASAM-
 HUARAZ 1999



En relación al Gráfico A- 3 Elementos el resultado de correlación alta (36 %), **correlación media** (50%), y correlación baja (14 %), los docentes señalan que reconocen como situación crítica el hecho que la EPE-UNASAM Huaraz no desarrolla la formación integral de sus educandos, probablemente porque hay dificultad para el logro total de las habilidades planteadas en el perfil profesional, que se evidencia con mayor énfasis en la práctica del Internado. Aceptan la necesidad de cambios dentro del contexto social en la que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, científico,

En relación a resultados de logro de habilidades por Internas de Enfermería.

Gráfico N° B-1
 Habilidades Cognitivas de alumnas Internas
 EPE.UNASAM Huaraz 1999



tecnológico, educativo y económico. Ello implica que estos 8 sub componentes son el reflejo deductivo - inductivo no sólo del perfil académico profesional, expresado dentro de los fundamentos curriculares del Plan Curricular 1993.

En relación al nivel de Coherencia Interna. Plan Curricular 1993

Los resultados del **Análisis en forma integral del Plan Curricular 1993** que ha comprendido de 146 ítems, que según la escala de Likert oscila entre Alto:429 Medio 286, Bajo143; el resultado expresado promedio es de 271 puntos que corresponde al **nivel medio** .Este hallazgo evidencia que en la construcción del Plan Curricular 1993, se obvió el resultado de la evaluación del Plan Curricular 1992, elaborado por profesionales : médicos, biólogos y físicos, sin la participación de enfermeros, sin consultoría de entidades de enfermería como de los Consejos Regionales, del Consejo Nacional del Colegio de Enfermeros del Perú y del Aspeffeen.

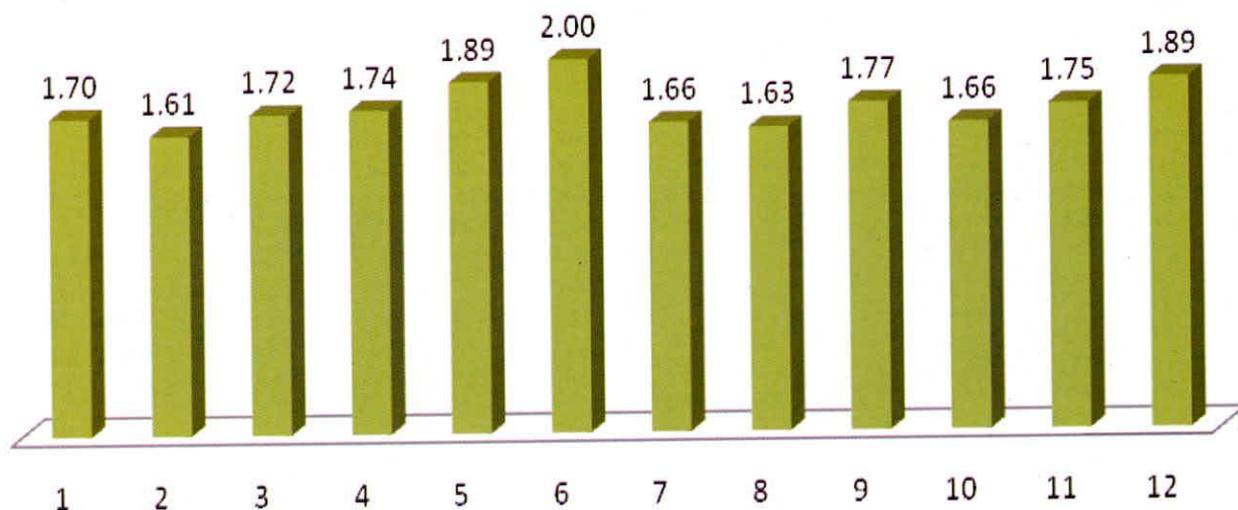
Esta situación de apreciación crítica concuerda así mismo con **RODRIGUEZ DEL SOLAR** "(...) *que los planes curriculares son elaborados sin tener en cuenta los elementos básicos como planificación a nivel macro, meso y micro que son las causas principales de la carencia de la coherencia interna.* Del mismo modo con **ROJAS** (...) *que existe deficiencias en el plan curricular 1996, y el perfil profesional del egresado, donde las líneas curriculares no garantizan, la secuencia, articulación y correspondencia con cada componente y sub-componente del plan curricular*".

En el presente gráfico referente al promedio de habilidades cognitivas evidenciadas por las alumnas Internas de Enfermería, 12 alcanzaron el **promedio medio**. Dentro de este promedio medio, la Interna N° 6 (8%) logró alcanzar la puntuación de 1.92, siendo la más alta en relación a las 11 Internas (98%); 6 Internas (50%) alcanzaron puntuaciones de 1.60 a 1.69 con tendencia a ser baja. Este hallazgo indicaría que el proceso de asimilación de habilidades cognitivas es **relativamente medio**, indicando que la carencia media es de consideración en la planificación, organización, conducción, ejecución y evaluación de las acciones de programas preventivo promocionales de salud – enfermedad. Se toma decisiones en situaciones emergentes y accidentes para evitar la gravedad del individuo, familia y comunidad; *falta de estrategias de capacitación para los usuarios, carencia de* evaluación de impacto de enfermería en todo los niveles de atención que permita: optimizar y maximizar acciones de enfermería, falta de realización estudios de investigación y su posterior aplicación de los resultados en el campo de enfermería.

Todo ello generará dificultad cuando las Internas rotaron por los diferentes servicios. Por ello que LEDESMA plantea "(...) *plantea que las habilidades cognitivas son entendidas de operaciones y procedimientos que usan los estudiantes, para adquirir retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecutar capacidades de selección y como decisiones en el que hacer de enfermería.* Del mismo modo, en el encuentro de Lideres en Enfermería dentro del Programa de Formación de Enfermeros en América Latina, organizada por OMS y OPS (...) *en que las tendencias y perceptivas deben estar orientadas a una formación integral inductivamente y deductivamente según los niveles de enseñanza y que respondan a las necesidades de la sociedad.*

Como resultado de este análisis podemos decir que según la observación participativa realizada a las Internas de enfermería, las evidencias del logro de habilidades cognitivas fueron de **promedio medio**. Este hallazgo constituye preocupación pues pareciera que el soporte conceptual de estas alumnas Internas no estuvo lo suficiente instrumentado por parte de los docentes.

Gráfico N° B-2
Habilidades Procedimentales de alumnas Internas
EPE.UNASAM Huaraz 1999



En relación al gráfico N° B-2, referente al promedio de habilidades procedimentales evidenciadas por las 12 alumnas internas (100%), el resultado es **medio**. Dentro de ese promedio medio la interna n° 6 (8 %) obtiene la puntuación de 2.00 siendo la más alta a comparación de 11 Internas (98%), seguida de n° 5 con puntuación de 1.89. Estos resultados de mayores puntuaciones posiblemente a consecuencia de realizar su internado en pareja dentro de la rotación por lo que existe apoyo mutuo en las diferentes rotaciones dentro de los servicios

antes mencionados. Además, 7 de ellas tienen puntuación de 1.70 a 1.89 (58 %), 3 Internas con puntuación de 1.61 a 1.66 (25 %). Esto nos permite aseverar que las habilidades procedimentales son desarrolladas en forma heterogénea: dentro de los ejes desarrollo como prestaciones de salud, gerencia, docencia e investigación.

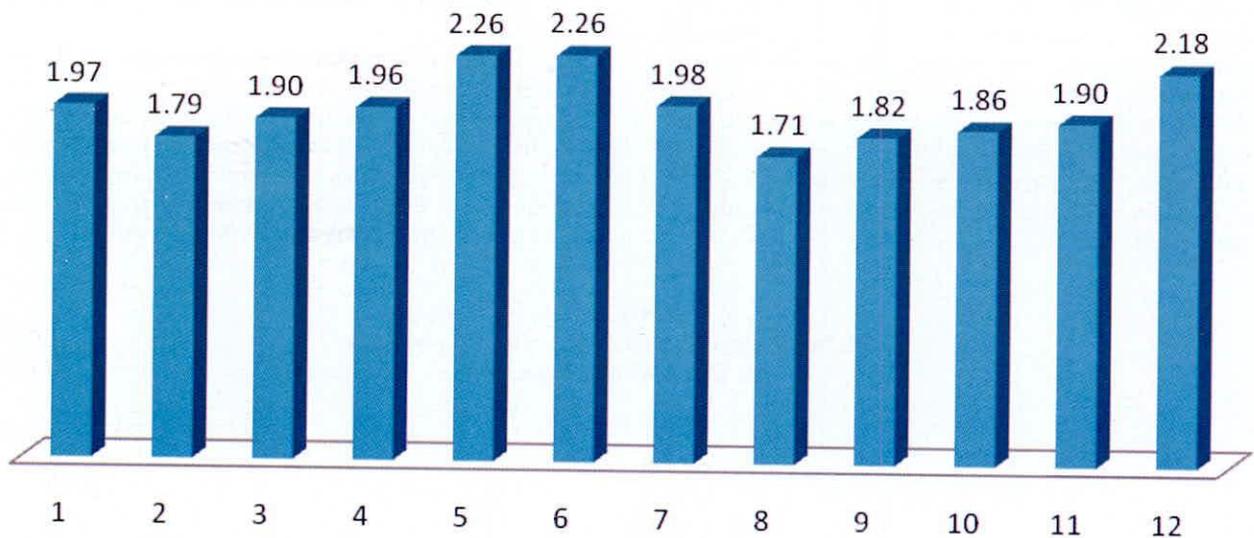
De acuerdo con CAPELLA (17) "(...) la formación de enfermería debe sustentarse en el análisis del contexto de la región y del país en función de las

transformaciones que se espera para responder a los principios de equidad, justicia social que demanda la sociedad; asumiendo el compromiso profesional, de acción transformadora”.

Del mismo modo PIAGET (24) “(...) *el pensamiento se transforma en acción mediante el conocimiento de*

determinados contenidos hasta aprender a ejecutarlo”. Como tal, determinamos el hecho que los hallazgos de habilidades procedimentales estén en mejor posición que las habilidades cognitivas se soportaría la explicación en que el aprendizaje es mayor al observar y hacer, en vez de sólo escuchar.

Gráfico N° B-3
Habilidades Actitudinales de alumnas Internas
EPE.UNASAM Huaraz 1999



En el gráfico N° B-3 referente al promedio de habilidades actitudinales evidenciadas por 12 alumnas Internas, el **promedio medio**. Dentro de ese promedio medio, las Internas N° 5 y 6 obtienen el puntaje más alto de 2.26 (17 %); seguido por la Interna N° 12 que tiene 2.18 (8%), 5 Internas con puntuación de 1.90 a 1.98 (42 %) y 4 Internas con puntuación de 1.79 a 1.86 (33%). Estos hallazgos contrastados con las propuestas teóricas dan como resultado que existe **formación media** tanto en conductas, motivaciones, valores, normas legales jurídicas, apoyo mutuo solidaridad, responsabilidad, cooperación, la valoración de costumbres culturales en la que se desarrolla la formación de enfermería, ante ello **BALDERAS** (48) afirmaba que “ (...) *la moral son conjunto de todos los deberes del* . Del mismo modo **LEON** (50) “ (...) *la moral, es parte de las tradiciones y costumbres del grupo humano unidos por un interés común*. Como tal el comportamiento moral se sujeta a valores y normas establecidas socialmente, es consiente, libre y que responda a necesidades sociales. Es vital que ello obliga que la formación de enfermería debe ser integral que conduzca a tener posición crítica, imaginativa, productiva hacia la búsqueda de la justicia e

equidad dentro del sistema de salud y para su consecución de ahí que la educación de enfermería según **McBRIDE** (51) “ (...) *se desarrolla en un ambiente de gran dinamismo y enormes desafíos, debiendo enfrentar la rapidez de los cambios, la explosión del desarrollo de los conocimientos, los conflictos de valores sociales y culturales, el impacto de la tecnología y la diversificación de las especialidades profesionales*.

Inferimos que el Plan Curricular 1993 no consideró al usuario alumno en todo sus dimensiones (holística) como “ser” valorando sus habilidades innatas que permitiesen el desarrollo armónico, de sensibilidad, expresión creativa, comunicación concordante con razonamiento lógico.

Para ello las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales planteadas en el perfil profesional del plan curricular no deben estar segmentado. Mas bien, deben buscar la formación integral de habilidades sustentadas en el *ser, el saber y del saber hacer*, para el fortalecimiento profesional de enfermería.

CONCLUSIONES:

El nivel de Coherencia Interna del Plan Curricular 1993, de la Escuela Profesional de Enfermería es de **Nivel Media** que representa el 44% en relación al total.

- a.- A nivel de los componentes del Plan Curricular 1993: **Procesos, Elementos, Sujetos**, correlacionan a **nivel media**, según opinión de los docentes enfermeros EPE-UNASAM Huaraz.
- b.- Dentro de los sub componentes **procesos** la correlación es de **nivel media**, en Evaluación curricular; en el sub componente **elementos** alcanzaron la correlación de **nivel media**; en Objetivos, Contenidos, Métodos, Medios, Materiales, Infraestructura, Tiempo y Evaluación contenidos; en el sub componentes sujeto alcanzaron la correlación de **nivel media** en docentes y alumnos.

Los componentes del Plan Curricular 1993, tanto a nivel macro, meso y micro correlacionan en un **nivel media**.

- a.- Los Fundamentos: Filosóficos, Psicológicos, Sociológicos y Pedagógicos se correlacionan en un **nivel media**.
- b.- Los componentes específicos: Objetivos, Contenido Temático, Estrategias de aprendizaje y evaluación de contenidos se correlacionan en un **nivel media**.

Las habilidades: cognitivas, procedimentales y afectivas de las alumnas Internas evidenciadas según el Plan Curricular 1993 es de **promedio medio**.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- LAFORCADE Pedro. Planteamiento Conducción y Evaluación Enseñanza Superior 1974. Pág. 39. Edit. Buenos Aires.
- Organización Panamericana de Salud (OPS) 1984 Estudios sobre programas de formación de enfermería profesionales en América Latina Washintong D:C.
- REUNION DE LIDERES 1985 Educación en Enfermería en América Latina Metas e Implementación, Fundación W. Kellog Caracas.
- Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería 1989 Seminario Taller: Análisis Prospectivo de la Profesión de Enfermería Mimeo Lima Perú.
- STENHOUSE L. 1987 Investigación y desarrollo del curriculum, Madrid Morata.
- ARNAZ , José 1981 La Planeación Curricular Editorial Trillas México.
- RODRIGUEZ Nacarid. Criterios para el análisis del Diseño Curricular, en cuadernos de Educación, N102, Caracas: Cooperativa Laboratorio Educativo, 1993.
- CAPELLA REIRA Jorge 1997. Hacia un nuevo paradigma educativo en la formación de los profesionales de Enfermería; ponencia presentada en la reunión de Escuelas y Facultades de Enfermería realizada en Pachacamac octubre bajo el auspicio de OPS Lima Perú.
- CAPELLA REIRA Jorge 1996 Paradigmas pedagógicos contemporáneos UNMSM Lima Perú.
- PIAGET J. 1975 La epistemología de las relaciones interpersonales. México CERI-ANUIES.
- FLORES BARBOZA José (1990) Problemas Educativos de la realidad peruana UNMSM.
- FERNANDEZ A 1990 Bases fundamentales del curriculum, en Medina y Sevilla UNED.
- DIAZ BARRIGA Frida 1996 Metodología del diseño curricular para educación superior Editorial Trillas México.
- ARBUZO F. La formación profesional específica claves para el desarrollo curricular editorial Santillana profesional, Madrid.
- TYLER RALPH W. 1974 Principios básicos del curriculum. Buenos Aires.
- TABA, H. 1974 Elaboración del curriculum. Buenos Aires, Troquel.
- McBRIDE W. Desafíos y Tendencias en los Procesos de Aprobación y Acreditación. Procesos de Aprobación y Acreditación para la Educación de Enfermería. Serie HSR N° 24 OPS; 2000, 7-13.

Correspondencia: Jesús Victor ZUÑIGA HUERTA
 Jirón Soriano Infante 908 Huaraz
 Jesusv_zh hotmail.com